

školní vzdělávací program  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**  
RVP ZV Základní vzdělávání  
JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus)

po zpracování dodatků  
č. 166/2013, č. 121/2014, č. 160/2015, č.163/2016, č.166/2017



Datum: 31.8.2017  
Platnost od 1.9.2017

Vydává: Mgr. Petr Urbánek  
ředitel školy

**Základní škola, Brno, Labská 27**

## 1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus)		
Datum	31. 8. 2017	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	1.9	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27
Adresa	Labská 27, Brno 625 00
IČ	49465872
REDIZO	600108082
Ředitel	Mgr. Petr Urbánek
Telefon	547218165
Fax	547243698
Email	skola@zslabska.cz
www	www.zslabska.cz

Zřizovatel	Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec
Adresa	Oderská 4, 62500 Brno
IČ	44992785
Kontakt	Vladan Krásný, starosta MČ
Telefon	547139211
Fax	547139230
Email	info@staryliskovec.cz
www	www.staryliskovec.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27		
Adresa	Labská 27, Brno 625 00		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### Zaměření školy a její cíl

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVPZV a koncepce školy. Na základě analýzy vlastních možností a schopností, podmínek školy, jejich specifík, obecných požadavků rodičovské veřejnosti se současným navázáním na tradice školy jsme vytvořili tento program, který by měl být prostředkem k dosažení našich stanovených cílů.

Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem vzdělávací oblasti a obory a tvořící základ celkové vzdělanosti žáků. Chtěli bychom, aby žáci v průběhu základní školní docházky získali základy moderního všeobecného vzdělání. Žáci poznají hlavní oblasti lidské kultury a měli by být vybaveni takovými dovednostmi, aby mohli pokračovat ve svém vzdělávání a byli schopni se dorozumívat s lidmi a uplatnit se v životě. Škola bude rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

### Hlavní směry působení školy

#### A) Oblast výchovy a vzdělávání

Škola vytváří prostor pro přirozené uplatnění zájmu a nadání všech žáků pro všestranný rozvoj každého jedince.

- 1) Pokračovat v profilaci školy na sportovní zaměření (sportovní třídy – lední hokej). Dále pokračovat v plavecké výuce 1. – 9. tříd v rámci Tv. Rozvíjet všestrannost, vztah k tělesnému pobytu, orientovat ZČ, PvP i na další sportovní disciplíny, např. atletika, míčové hry. Zvyšovat tělesnou zdatnost žáků.
- 2) Jazykovou výuku zaměřit na Aj, Nj a Fj. Tuto realizovat již od 1. ročníku i ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi. Důraz klást na poznání realit a života v cizích zemích. Přípravovat žáky jazykově na práci a život v EU.
- 3) Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, vést žáky k využívání ICT technologií, rozšiřovat komunikační dovednosti žáků a práci s daty.
- 4) Enviromentální výchovu provádět hlavně praktickými činnostmi. Zapojit školu do projektů .
- 5) Vést žáky k rozvíjení samosprávné demokracie, učit je uplatňovat demokratické zásady. Vést žáky k úctě jednoho k druhému, k humanitě, toleranci, vlastenectví.
- 6) Vést žáky k aktivní ZUČ a k estetickým prožitkům.
- 7) Důraz klást na morální a citovou výchovu, uvědomělou kázeň, dodržování VŘŠ a společenských norem a prevenci záškoláctví. Vychovávat lidskou osobnost, respektovat jedinečnost každého žáka.
- 8) Vytvářet u žáků vztah k poctivé práci, rozvíjet schopnost samostatně a efektivně se učit. Vzdělávat v souvislostech a s porozuměním. Zaměřit se na činnostní učení se zaměřením na praxi. Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci uplatnit v životě.
- 9) Věnovat pozornost výchově zdravotní, sexuální, dopravní.

#### B) Oblast péče o žáky

- 1) Věnovat pozornost a vytvářet podmínky pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovat specializované výukové skupiny (např. Čj). Pokračovat v logopedické péči.
- 2) Věnovat zvláštní pozornost nadaným žákům. Propracovat speciální metody a formy práce.

- 3) Spolupracovat při péči o žáky (viz 1, 2) se ŠPC, PPP při diagnostice a volbě metod práce.
  - 4) Realizovat program „Zdravá škola“ a preventivní programy, pozornost věnovat protispolečenským jevům, násilí, šikaně, projevům rasismu.
  - 5) Vytvořit systém smysluplného využívání volného času žáků prostřednictvím nepovinných předmětů, zájmových kroužků, nabídky mimoškolních organizací.
- C) Spolupráce s výchovnými činiteli
- 1) Pokračovat a dále prohloubit spolupráci s tělovýchovnými organizacemi, organizacemi pro děti a mládež, MŠ, PC, Policií, SOU, CVČ apod.
  - 2) Svoji práci vytvářet důvěru rodičů i veřejnosti vůči škole. Poskytnout veřejnosti objektivní informace o práci školy.
- D) Oblast řízení školy
- 1) Optimalizovat vnitřní informační systém školy. Využívat pro hodnocení testů KALIBRO, CERMAT, PISA, COMDI. Zajistit pro žáky na úrovni školní i vyšší možnost srovnání v rámci soutěží a olympiád.
  - 2) Zavádět do výuky efektivní metody a formy, jako např. projektové vyučování, skupinové vyučování, činnostní metody apod. Důraz klást na názornost výuky a využití učebních programů.
  - 3) Zefektivnit práci ŠPP.
  - 4) Vytvořit podmínky pro přípravu učitele na vyučování, pro studující učitele.
- Vydávat metodické materiály v rámci školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se na škole věnují pracovníci školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, metodičkou prevence, školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou. Pracovníci školního poradenského pracoviště spolupracují s vedením školy, jednotlivými vyučujícími a rodiči. Věnují zvláště preventivní činnosti. Například pro předškoláky škola nabízí program edukativně stimulačních skupinek. V případě potřeby se pak školní poradenské pracoviště uplatňuje ještě v době před nástupem žáka do první třídy. Na začátku školního roku probíhají adaptační programy pro první a šesté třídy. Těmto ročníkům je ze strany školního poradenského pracoviště následně věnována zvýšená pozornost po celý školní rok. Dále školní poradenské pracoviště realizuje práci s třídními kolektivy, případně menšími skupinkami žáků. Cílená pozornost je věnována třídám, které navštěvují hokejisti.

Základem kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je včasné rozpoznání problémů. Proces je nastaven v posloupnosti vyučující – pracovníci školního poradenského pracoviště – školská poradenská zařízení. V rámci tohoto systému škola jako první podnět při potížích vypracovává PLPP.

PLPP sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni třídní učitel nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém má žák potíže. PLPP má písemnou formu. Před jeho zpracováním třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) sesbírá data – zjistí, zdali má žák potíže i v dalších předmětech, realizuje rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, jeho silných a slabých stránek. Konzultace ohledně tvorby bude zajišťovat školní psycholožka a školní speciální pedagožka. PLPP odevzdává třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) výchovnému poradci, ten také hlídá termín vyhodnocení PLPP (= o termínu informuje třídního učitele nebo vyučujícího konkrétního předmětu a školní psycholožku /školní speciální pedagožku).

U žáků, u kterých nedošlo po vyhodnocení PLPP ke zlepšení se přistupuje k diagnostice v rámci školských poradenských zařízení a nadále postupuje dle jejich doporučení.

Obsah vzdělávacího procesu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků, využívají se tzv. podpůrná opatření = specifické postupy a metody výuky a hodnocení, je důsledně uplatňován individuální přístup k jednotlivým žákům. Specifikace provádění podpůrných opatření – jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení

a přiznaného stupně podpory zejména tyto: v oblasti metod výuky jsou to:

1. respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
2. metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
3. důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
4. respektování pracovního tempa žáků
5. poskytování dostatečného času ke zvládnutí daného úkolu

v oblasti organizace výuky jsou to:

1. střídání forem a činnosti během výuky
2. využívání skupinové výuky
3. využívání kooperativní výuky
4. možnost krátké přestávky (pohybová, relaxační)
5. zařazení předmětu speciálně pedagogická péče
6. práce s třídními kolektivy

Jednou z možností je také integrace žáka za pomoci IVP. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých má žák potíže a rodiči žáka. IVP má písemnou formu. Konzultace ohledně tvorby bude zajišťovat školní psychologka a školní speciální pedagožka. Při sestavování IVP vycházíme z doporučení daných školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Toto doporučení obdrží za školu výchovný poradce. Výchovný poradce následně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (bez kterého nemůže být IVP sestavován). IVP odevzdává třídní učitel výchovnému poradci. IVP se vyhodnocuje minimálně jednou ročně, třídní učitelé organizují schůzku (s rodiči, případně také s pracovníky školního poradenského pracoviště). Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka jej zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – při vzdělávání těchto žáků spolupracujeme s PPP, SVP, SPC. V případě potřeby také spolupracujeme s OSPOD, zdravotními klinickými pracovišti ( logopedie, psychiatrie, klinická psychologie, neurologie) a neziskovými organizacemi (Podané ruce, Ratolest, Centrum pro rodinu a sociální péči).

Žáci se zdravotními potížemi mají možnost absolvovat zdravotní tělesnou výchovu, která se na naší škole učí od prvopočátku jejího založení. Do oddělení zdravotní tělesné výchovy jsou zařazovány děti, které mají vadné držení těla, jsou po operacích, s různými zdravotními poruchami a omezeními, v neposlední řadě také ty, které jsou osvobozeny z plavání. Žáci 1.-9. ročníků se seznámí a naučí soubory cvičení a vyrovnávacích, uvolňovacích, protahovacích a posilovacích cviků bez náčiní i s náčiním (plné míče, tyče, žebříky). Při cvičení se dodržují tyto zásady: přiměřenost (věk, zdravotní stav, celková kondice jednotlivce); přesný postup (cvičení je zacíleno na konkrétní oblasti); pomalé cvičení (opakování zvolna prováděných pohybů utváří správné pohybové stereotypy); správné dýchání při každém cvičení. Prostřednictvím cvičení se děti naučí trpělivosti, vnímání sebe sama i okolí, sebezdokonalování, autoregulaci.

Věnujeme se také žákům z odlišného sociokulturního prostředí. Přestože se někteří z těchto žáků bez problémů integrují do běžné školy, jedná se skupinu žáků výrazně ohroženou školním neúspěchem, sociálním vyloučením z kolektivu třídy či školy a sociálně patologickými jevy. V práci s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí je respektována jednak jazyková odlišnost, jednak odlišné kulturní zvyklosti a tradice, přičemž je posíleno osvojování českého jazyka a začlenění dítěte do kolektivu.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

U nadaných a mimořádně nadaných žáků postupujeme stejným způsobem ve smyslu tvorby PLPP a IVP.

PLPP sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni třídní učitel nebo vyučující konkrétního vyučovacím předmětu, v rámci kterého se nadání projevuje. PLPP má písemnou formu. Před jeho zpracováním třídní učitel (nebo

vyučující konkrétního předmětu) sesbírání data – realizuje rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem. Konzultace ohledně tvorby bude zajišťovat školní psychologka a školní speciální pedagožka. PLPP odevzdává třídní učitel (nebo vyučující konkrétního předmětu) výchovnému poradci, ten také hlídá termín vyhodnocení PLPP (= o termínu informuje třídní učitel nebo vyučujícího konkrétního předmětu a školní psychologku /školní speciální pedagožku). Následně je žák doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení a poté se postupuje dle jejich doporučení. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a rodiči žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou formu. Konzultace ohledně tvorby bude zajišťovat školní psychologka a školní speciální pedagožka. Při sestavování IVP vycházíme z doporučení daných školským poradenským zařízením. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Toto doporučení obdrží za školu výchovný poradce. Výchovný poradce následně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka (bez kterého nemůže být IVP sestavován). IVP odevzdává třídní učitel výchovnému poradci. IVP se vyhodnocuje minimálně jednou ročně, třídní učitelé organizují schůzku (s rodiči, případně také s pracovníky školního poradenského pracoviště). Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka jej zaznamená do školní matriky.

Specifikace podpůrných opatření u nadaných a mimořádně nadaných žáků:

1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce
2. účast žáka na výuce jednoho nebo vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
3. obohacování vzdělávacího obsahu
4. zadávání specifických úkolů, projektů
5. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
6. nabídka zájmových aktivit

K dokumentaci obohacování učiva, jeho prohlubování a rozšiřování v předmětech reprezentujících nadání je možno využít žákovského portfolia. Žákovské portfolio vytváří a aktualizuje žák společně s učitelem, po dohodě s rodiči. Dokumentují zde stav vědomostí a dovedností žáka, pokroky a úspěchy v činnostech související s výukovým předmětem, mimořádné práce, projekty apod. Žákovské portfolio je přikládáno k výstupnímu hodnocení či k přihlášce na SŠ.

Naše škola je specializována na přípravu dětí s pohybovým nadáním. Hlavním zaměřením je hokej, děti se však mohou věnovat i jiným sportům, jako zájmové kroužky škola nabízí např. atletiku, judo, aerobic, plavání. Hokejová příprava přesahuje rámec běžné pedagogické práce a je svěřována specialistům (trenérům). Výukový plán v hokejových třídách je přizpůsoben hokejové přípravě. Vytvářené rozvrhy ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou upravovány tak, aby byly co nejvíce přizpůsobeny tréninkům a žáci - hokejisté zameškali tak co nejméně výukových hodin. Protože však v každé takové třídě jsou žáci dvou věkových kategorií, není možné rozvrh připravit tak, aby žáci - hokejisti byli přítomni ve všech hodinách. Místo zameškaných předmětů jsou v rozvrhu napevno stanoveny tzv. kompenzační hodiny, které musí žáci - hokejisti povinně navštěvovat místo hodiny zameškané tréninkem. Místo některých zameškaných odpoledních hodin je žákům - hokejistům předem zadána práce, jejímž dodáním splní požadované výstupy. Současně musí být přítomni na minimálně stanoveném počtu hodin tohoto předmětu.

## 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### **Kompetence k učení**

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných materiálů - knihovna, internet, ...
- umožňujeme žákům experimentovat, nacházet různé cesty řešení
- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat
- procvičování učiva vedeme aplikací v souvislostech
  - pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva tím, že poskytujeme osnovu tématu, grafická schémata popisující vztahy, pracovní listy, ...
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace
- umožňujeme žákům rozvíjet individuální dovednosti

Osobní příklad

Sami se stále vzděláváme, tím motivujeme k celoživotnímu vzdělávání

### **Kompetence k řešení problémů**

- vytváříme praktické problémové úlohy a učíme je žáky řešit
- podporujeme různé přijatelné a netradiční způsoby řešení problémů
- umožňujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problémů s praktickým ověřením správnosti řešení
- v rámci svých předmětů ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet
- nabízíme účast v soutěžích a olympiádách

Osobní příklad

S rozumem a nadhledem řešíme různé problémové situace na škole, ve třídě.

### **Kompetence komunikativní**

- učíme se naslouchat, respektovat, porozumět si
- dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi, v jednání s ním se vyjadřujeme výstižně, souvisle a kultivovaně
- jsme pozorní k potřebám, zájmům a emocím žáka, vedeme žáky k tomu, aby totéž projevovali pro jednání mezi sebou
  - jednání s rodiči vedeme tradičně na třídních schůzkách, konzultačních hodinách
  - zveme rodiče na akce školy, na Dny otevřených dveří
  - organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi

Osobní příklad

Nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy.

### ***Kompetence sociální a personální***

- učíme žáky spoluplytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu
- vedeme žáky k otevřené diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- zařazujeme kooperativní učení do výuky, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí
- pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru
- umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení)

Osobní příklad

Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispíváme k upěvňování dobrých mezilidských vztahů.

### ***Kompetence občanské***

- umožňujeme žákům spoluplytvářet vnitřní pravidla školy a třídy, a tím je vedeme k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- podporou činnosti Žákovského parlamentu umožňujeme spoluúčast na vedení školy, zlepšování vnitřního klimatu školy
- ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci (kooperativní učení, dramatizace)
- dlouhodobým pozorováním změn v životním prostředí vedeme žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí
- tříděním odpadu (PET lahve, papír), účastí na ekologických aktivitách vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- návštěvami historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa a k národním tradicím
- sportovní a kulturní reprezentací školy poskytujeme žákům možnost aktivně se zapojovat do sportovního a kulturního dění regionu i celé ČR

Osobní příklad

Poskytujeme podle svých možností účinnou pomoc druhým.

### ***Kompetence pracovní***

- vyvozováním pravidel pracovních postupů při všech činnostech nabízíme možnost jejich dodržování a rychlejší adaptaci na změněné či nové pracovní podmínky
- výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska správnosti a úplnosti, ale také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí

Osobní příklad

Využíváme znalostí a zkušeností získané ve svém oboru k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji.

## ***2.2 Začlenění průřezových témat***

--	--



**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Rozvoj schopností poznávání**

## Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Zavislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
4. ročník	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Závislosti a jejich vztahy Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Jednotky délky, hmotnosti a objemu Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Číselná osa
5. ročník	Vlastností operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Přirozená čísla, celá čísla Aritmetický průměr Zlomky, desetinná čísla
Český jazyk a literatura	
2. ročník	Čtení a literární výchova Psaní
3. ročník	Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova
4. ročník	Nauka o slově Slovní druhy Slova s <i>i/í</i> a <i>y/ý</i> po obojetných souhláskách Stavba věty
5. ročník	Nauka o slově Slovní druhy Stavba věty
Anglický jazyk	
1. ročník	Seznámení s jazykem Školní potřeby
2. ročník	Zvířata
3. ročník	Věci ve třídě

Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Živá příroda - živočichové Ekosystémy
5. ročník	Rostliny Živočichové
Vlastivěda	
4. ročník	Práce s mapou Města ČR Obrazy se starších českých dějin
5. ročník	Orientace na mapě ČR Obrazy z novějších českých dějin
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání
8. ročník	Svět a nová doba
Fyzika	
6. ročník	Těleso a látka
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
9. ročník	Dějiny Země
Chemie	
8. ročník	Čím se zabývá chemie Směsi Významné chemické prvky Vzduch Voda
9. ročník	Deriváty uhlovodíků
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Svět tvarů
2. ročník	Svět tvarů
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý životní styl
8. ročník	Rozvoj osobnosti, rodina Sexuální výchova
9. ročník	Společenské chování Rodina
Sportovní výchova	
Sportovní hry	
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem

	Konstrukční činnosti
	Pěstítelské práce
4. ročník	Pěstítelské práce
5. ročník	Pěstítelské práce
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Volba profesní orientace
<b>Domácnost</b>	
9. ročník	Práce s různými materiály

### Sebezpoznání a sebezpečení

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Čtení a literární výchova
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Oblečení, móda
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Základy společenských věd</b>	
8. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Tematická kresba a malba
4. ročník	Kresba
6. ročník	Kresba Malba
7. ročník	Malba
8. ročník	Kresba Malba
9. ročník	Kresba
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Rytmičné a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Rytmičné a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Zdravotní tělesná výchova
3. ročník	Rytmičné a kondiční gymnastické činnosti s hudbou
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
6. ročník	Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Rozvoj osobnosti, rodina
9. ročník	Společenské chování
<b>Sportovní výchova</b>	
7. ročník	Sportovní hry Plavání
8. ročník	Sportovní hry

	Plavání
9. ročník	Sportovní hry Plavání
<b>Pracovní činnosti</b>	
8. ročník	Volba profesní orientace
9. ročník	Poradenské služby a možnosti vzdělání

### Seberegulace a sebeorganizace

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Psaní Jazyková výchova
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Vzduch Voda
<b>Hudební výchova</b>	
7. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě Zdravotní tělesná výchova
3. ročník	Gymnastika Rytmičné a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova Cvičení v přírodě Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Atletika Cvičení v přírodě
6. ročník	Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry Činnosti ovlivňující zdraví

	Cvičení v přírodě
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Rozvoj osobnosti, rodina
9. ročník	Rodina
<b>Sportovní výchova</b>	
7. ročník	Sportovní hry Plavání
8. ročník	Sportovní hry Plavání
9. ročník	Sportovní hry Plavání
<b>Pracovní činnosti</b>	
4. ročník	Příprava pokrmů Dopravní výchova
5. ročník	Příprava pokrmů
6. ročník	Práce s technickými materiály
<b>Domácnost</b>	
8. ročník	Výživa v rodině
9. ročník	Práce s různými materiály Zdravotní výchova

## Psychohygiena

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Psaní Jazyková výchova
3. ročník	Psaní
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Denní režim
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Živá příroda
5. ročník	Lidské tělo
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Člověk
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
<b>Sportovní výchova</b>	
7. ročník	Plavání
8. ročník	Sportovní hry Plavání
9. ročník	Sportovní hry Plavání

<b>Domácnost</b>
Zdravotní výchova

## Kreativita

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Psaní
4. ročník	Psaní a sloh Nauka o slově
5. ročník	Psaní a sloh Nauka o slově Stavba věty
<b>Anglický jazyk</b>	
2. ročník	Škola
3. ročník	Hračky V parku
4. ročník	Rodina Město Zaměstnání
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Volný čas Kultura - knihy, filmy, hudba
<b>Fyzika</b>	
	Pohyb tělesa
<b>Chemie</b>	
9. ročník	Soli
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Instrumentální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Experiment
3. ročník	Svět tvarů
4. ročník	Grafika
5. ročník	Kresba Grafika Prostorová tvorba
6. ročník	Prostorová tvorba
7. ročník	Kresba Malba
8. ročník	Kresba Prostorová tvorba Malba
9. ročník	Kresba

Tělesná výchova	
1. ročník	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry
2. ročník	Sportovní hry
3. ročník	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Sportovní hry
4. ročník	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
5. ročník	Gymnastika
6. ročník	Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry Cvičení v přírodě
Sportovní výchova	
7. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry Plavání
9. ročník	Sportovní hry
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Příprava pokrmů
Domácnost	
7. ročník	Využití tradic v domácnosti Funkce a význam oděvu
8. ročník	Práce s různými materiály Historie a vývoj bydlení Výživa v rodině
9. ročník	Práce s různými materiály Zásady zdravého stravování

Pokrytí v projektu

Lidské tělo
Velikonoce

**Poznávání lidí**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Předslabikářové období
2. ročník	Psaní
3. ročník	Psaní Jazyková výchova
Anglický jazyk	
	Představování

4. ročník	Vítej zpět Jídlo
5. ročník	Představování Svět kolem nás
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Volný čas Prázdniny, svátky, oslavy Cestování Nakupování
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás Pohádky
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Pohádky a pověsti
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Pohádky a pověsti
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	
3. ročník	Malba a kresba
5. ročník	Malba
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Sexuální výchova
8. ročník	Sexuální výchova
9. ročník	Společenské chování Rodina
Sportovní výchova	
8. ročník	Sportovní hry
Pracovní činnosti	
3. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Domácnost	
8. ročník	Historie a vývoj bydlení

**Mezilidské vztahy**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Předslabikářové období Slabikářové období Poslabikářové období
2. ročník	Čtení a literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Čtení a literární výchova Psaní
Anglický jazyk	
2. ročník	Škola
3. ročník	Nakupování
4. ročník	Jídlo
5. ročník	Svět kolem nás
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Moje rodina, domov Prázdniny, svátky, oslavy Jídlo, stravování Nakupování Sporty, hry

<b>Informatika</b>	
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Pohádky a pověsti
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Pohádky a pověsti
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
<b>Základy společenských věd</b>	
6. ročník	Škola, rodina, domov
7. ročník	Život mezi lidmi Lidská práva
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích Právní minimum
<b>Hudební výchova</b>	
Poslechové činnosti	
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Tematická kresba a malba
2. ročník	Kresba a malba
5. ročník	Malba
6. ročník	Kresba
7. ročník	Kresba
8. ročník	Malba
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě
2. ročník	Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě
3. ročník	Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě
4. ročník	Sportovní hry Cvičení v přírodě
5. ročník	Cvičení v přírodě
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Společenské chování Rodina Sexuální výchova

8. ročník	Společenské chování Rozvoj osobnosti, rodina
9. ročník	Rodina Zdravý životní styl Sexuální výchova
<b>Sportovní výchova</b>	
7. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry Plavání
9. ročník	Sportovní hry
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
2. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
8. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Zaměstnání
<b>Domácnost</b>	
7. ročník	Vedení domácnosti
8. ročník	Práce s různými materiály
9. ročník	Zdravotní výchova

## Komunikace

### Integrace do výuky

<b>Česky jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Slabikářové období Poslabikářové období
2. ročník	Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova
3. ročník	Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova
4. ročník	Čtení a literární výchova
5. ročník	Čtení a literární výchova
6. ročník	Slovo a jazyk
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	Seznámení s jazykem Školní potřeby
2. ročník	Zvířata Škola
3. ročník	Představování Věci ve třídě Nakupování V parku Byt
4. ročník	Vítej zpět Zaměstnání
5. ročník	Představování Přátelé a rodina Svět kolem nás Čas
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Nakupování
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
<b>Základy společenských věd</b>	
7. ročník	Život mezi lidmi
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Elektrické vlastnosti látek Magnetismus Elektrický obvod
7. ročník	Síly a jejich vlastnosti
<b>Chemie</b>	
9. ročník	Deriváty uhlovlíků
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Instrumentální činnosti
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
8. ročník	ICT
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě
2. ročník	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě
3. ročník	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě
4. ročník	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Cvičení v přírodě
5. ročník	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Cvičení v přírodě
6. ročník	Cvičení v přírodě
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Společenské chování Rodina
8. ročník	Společenské chování Rozvoj osobnosti, rodina
<b>Sportovní výchova</b>	
	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry
<b>Pracovní činnosti</b>	
8. ročník	Příprava pokrmů

9. ročník	Elektrotechnika v domácnosti Poradenské služby a možnosti vzdělání Zaměstnání
<b>Domácnost</b>	
7. ročník	Využití tradic v domácnosti
8. ročník	Práce s různými materiály Historie a vývoj bydlení Výživa v rodině
9. ročník	Práce s různými materiály Vedení domácnosti Zdravotní výchova Zásady zdravého stravování

### Pokrytí v projektu

Lidské tělo

### Kooperace a kompetice

#### Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
2. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
4. ročník	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
5. ročník	Vlastnosti operací s přirozenými čísly
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Neživá příroda
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Pohyb tělesa
8. ročník	Elektrický proud
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Gymnastika Atletika
2. ročník	Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry
3. ročník	Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry
4. ročník	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Atletika Plavání

5. ročník	Gymnastika Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání
<b>Sportovní výchova</b>	
7. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry Plavání
<b>Pracovní činnosti</b>	
3. ročník	Konstrukční činnosti

## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
1. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
4. ročník	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Závislosti a jejich vztahy Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Jednotky délky, hmotnosti a objemu Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Číselná osa
5. ročník	Vlastnosti operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Přirozená čísla, celá čísla Aritmetický průměr Zlomky, desetinná čísla
6. ročník	Desetinná čísla
<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Slovní druhy Slova s <i>i/i</i> a <i>y/y</i> po obojetných souhláskách Stavba věty
5. ročník	Slovní druhy Slova s <i>i/i</i> a <i>y/y</i> po obojetných souhláskách Stavba věty
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	Rodina
5. ročník	Čas

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Cestování
<b>Informatika</b>	
5. ročník	Základy práce s počítačem
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Pohádky a pověsti
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Neživá příroda
5. ročník	Člověk a technika
<b>Základy společenských věd</b>	
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Stát a hospodářství
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Elektrické vlastnosti látek Magnetismus Elektrický obvod
7. ročník	Pohyb tělesa
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Společenstvo organismů - ekosystém
9. ročník	Země - naše planeta Základy ekologie a ochrana životního prostředí
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Čím se zabývá chemie Směsi Voda
9. ročník	Soli Uhlovodíky
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
<b>Hudební výchova</b>	
9. ročník	Instrumentální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	Experiment
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry
2. ročník	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry
3. ročník	Sportovní hry Cvičení v přírodě
6. ročník	Cvičení v přírodě
<b>Výchova ke zdraví</b>	
	Rodina Zdravý životní styl Sexuální výchova
8. ročník	Zdravý způsob života Sexuální výchova
9. ročník	Zdravý životní styl Sexuální výchova
<b>Sportovní výchova</b>	
8. ročník	Plavání
9. ročník	Sportovní hry Plavání

Pracovní činnosti	
1. ročník	Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti
3. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Dopravní výchova
5. ročník	Práce v dílnách
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Elektrotechnika v domácnosti
9. ročník	Zaměstnání Provoz a údržba domácnosti
Domácnost	
7. ročník	Vedení domácnosti Využití tradic v domácnosti Funkce a význam oděvu
8. ročník	Historie a vývoj bydlení Výživa v rodině
9. ročník	Práce s různými materiály Vedení domácnosti Zdravotní výchova Zásady zdravého stravování

Pokrytí v projektu

Lidské tělo

### Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Denní režim Kultura - knihy, filmy, hudba
Prvouka	
1. ročník	Pohádky
2. ročník	Lidé kolem nás Pohádky a pověsti
3. ročník	Lidé kolem nás Pohádky a pověsti
Základy společenských věd	
9. ročník	Mezinárodní vztahy a globální svět
Fyzika	
6. ročník	Elektrické vlastnosti látek Magnetismus Elektrický obvod
8. ročník	Zvukové jevy
Přírodopis	
9. ročník	Základy ekologie a ochrana životního prostředí
Chemie	
8. ročník	Vzduch Voda Kyseliny a zásady
9. ročník	Makromolekulární látky
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Společenské chování Rodina Zdravý životní styl Sexuální výchova
8. ročník	Společenské chování Rozvoj osobnosti, rodina

9. ročník	Zdravý způsob života Sexuální výchova Společenské chování Rodina Zdravý životní styl Sexuální výchova
Sportovní výchova	
Sportovní hry	
Pracovní činnosti	
4. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
5. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Domácnost	
8. ročník	Práce s různými materiály

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Čas
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Moje rodina, domov
Základy společenských věd	
6. ročník	Škola, rodina, domov
Fyzika	
7. ročník	Těleso a látka Kapaliny a plyny
Výtvarná výchova	
4. ročník	Malba
Pracovní činnosti	
8. ročník	Trh práce

#### Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Kultura - knihy, filmy, hudba
Vlastivěda	
4. ročník	ČR jako demokratický stát
Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
Základy společenských věd	
6. ročník	Naše obec, region
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
Atomy a záření, jaderná energie	
Pracovní činnosti	
8. ročník	Trh práce



**Formy participace občanů v politickém životě**

Integrace do výuky

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Moje město, vesnice
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Kořeny evropské kultury
8. ročník	Svět a nová doba Modernizace společnosti
9. ročník	Konflikty v moderní společnosti Rozdělený a integrující svět
<b>Základy společenských věd</b>	
Stát a hospodářství	
<b>Zeměpis</b>	
Terénní geografická výuka, praxe, aplikace	

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Kořeny evropské kultury
9. ročník	Konflikty v moderní společnosti
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Amerika, Asie, Atlantský a Severní ledový oceán
9. ročník	Lidé a jejich svět

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
8. ročník	Statistika
<b>Anglický jazyk</b>	
5. ročník	Přátelé a rodina
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Volný čas Prázdniny, svátky, oslavy
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	Rozmanitost životních podmínek na Zemi
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Konflikty v moderní společnosti Rozdělený a integrující svět
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Společenstvo organismů - ekosystém
7. ročník	Společenstva - ekosystémy

8. ročník	Zoologie - nauka o živočiších Savci Člověk
9. ročník	Hominy Geologická stavba území ČR Základy ekologie a ochrana životního prostředí
<b>Chemie</b>	
Zdroje energie a uhlovlíků	
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	Regiony Evropy a jejich hospodářství
<b>Výtvarná výchova</b>	
ICT	
<b>Výchova ke zdraví</b>	
9. ročník	Zdravý životní styl

**Objevujeme Evropu a svět**

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
7. ročník	Procenta
9. ročník	Základy finanční matematiky
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	Seznámení s jazykem
3. ročník	Představování Byt
4. ročník	Sporty
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Cestování
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Evropa jako kontinent
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury
7. ročník	Objevy a dobývání
8. ročník	Modernizace společnosti
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	Společenstva - ekosystémy Botanika - nauka o rostlinách
8. ročník	Savci
9. ročník	Hominy Geologická stavba území ČR
<b>Výtvarná výchova</b>	
5. ročník	Malba
7. ročník	Kresba Malba
8. ročník	Kresba
<b>Tělesná výchova</b>	
Činnosti ovlivňující zdraví	
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Domácnost</b>	
8. ročník	Výživa v rodině

**Jsme Evropané**

## Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
8. ročník	Statistika
<b>Německý jazyk</b>	
7. ročník	První kroky
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
	Moje město, vesnice Oblečení, móda Sporty, hry
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Evropa jako kontinent
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
<b>Základy společenských věd</b>	
7. ročník	Svět kolem nás
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Veličiny a jejich měření
9. ročník	Atomy a záření, jaderná energie
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Člověk
<b>Zeměpis</b>	
	Regiony Evropy a jejich hospodářství

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Kulturní diference**

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	Slovo a jazyk
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	Byt
4. ročník	Zaměstnání
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Prázdniny, svátky, oslavy Jídlo, stravování
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	Pohádky a pověsti
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Města ČR Obrazy se starších českých dějin
5. ročník	Orientace na mapě ČR Obrazy z novějších českých dějin
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Kořeny evropské kultury

7. ročník	Objevy a dobývání
8. ročník	Vznik novodobých národů
<b>Základy společenských věd</b>	
7. ročník	Život mezi lidmi
<b>Zeměpis</b>	
	Amerika, Asie, Atlantský a Severní ledový oceán
9. ročník	Obyvatelstvo a sídla ČR
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
9. ročník	Kresba
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
2. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
3. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
4. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
5. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
<b>Domácnost</b>	
7. ročník	Využití tradic v domácnosti

**Lidské vztahy**

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Čtení a literární výchova Psaní
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Moje rodina, domov Sporty, hry
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé kolem nás Pohádky
2. ročník	Lidé kolem nás Pohádky a pověsti
3. ročník	Lidé kolem nás Pohádky a pověsti
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	Lidské tělo
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
9. ročník	Konflikty v moderní společnosti
<b>Základy společenských věd</b>	
7. ročník	Lidská práva
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Člověk
<b>Chemie</b>	
9. ročník	Uhlovodíky
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Obyvatelstvo Evropy
9. ročník	Terénní geografická výuka, praxe, aplikace Lidé a jejich svět
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	Malba a kresba

4. ročník	Malba
6. ročník	Kresba Malba
8. ročník	Malba
<b>Tělesná výchova</b>	
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Společenské chování Rodina Sexuální výchova
8. ročník	Sexuální výchova
9. ročník	Společenské chování Sexuální výchova
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
2. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
3. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Trh práce
<b>Domácnost</b>	
	Práce s různými materiály
9. ročník	Práce s různými materiály

### Etnický původ

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	Slovo a jazyk
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Oblečení, móda
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás Pohádky a pověsti
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Člověk
<b>Zeměpis</b>	
	Obyvatelstvo Evropy
9. ročník	Obyvatelstvo a sídla ČR
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec
<b>Pracovní činnosti</b>	
2. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
3. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
<b>Domácnost</b>	
7. ročník	Využití tradic v domácnosti

#### Funkce a význam oděvu

### Multikulturalita

#### Integrace do výuky

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Cestování Kultura - knihy, filmy, hudba
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Nejstarší civilizace
7. ročník	Český stát v počátcích nové doby
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Člověk
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Afrika
8. ročník	Obyvatelstvo Evropy Obyvatelstvo na Zemi Poměry současného světa
9. ročník	Obyvatelstvo a sídla ČR
<b>Hudební výchova</b>	
3. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
	Malba
6. ročník	Kresba Malba
7. ročník	Kresba Malba
8. ročník	Kresba ICT
9. ročník	Kresba Malba

### Princip sociálního smíru a solidarity

#### Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
8. ročník	Statistika
<b>Přírodopis</b>	
	Člověk
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Afrika
8. ročník	Poměry současného světa

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

**Ekosystémy**

## Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Živá příroda Ekosystémy
Vlastivěda	
5. ročník	Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Evropa jako kontinent
Přírodopis	
6. ročník	Planeta Země Společenstvo organismů - ekosystém Přehled organismů
7. ročník	Společenstva - ekosystémy Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách
8. ročník	Savci
9. ročník	Země - naše planeta Minerály Základy ekologie a ochrana životního prostředí
Chemie	
8. ročník	Významné chemické prvky Voda
9. ročník	Přírodní látky
Zeměpis	
6. ročník	Obecný fyzický zeměpis
9. ročník	Terénní geografická výuka, praxe, aplikace Přírodní podmínky ČR
Výtvarná výchova	
2. ročník	Kresba a malba
4. ročník	Kresba Prostorová tvorba
Pracovní činnosti	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce

**Základní podmínky života**

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Čtení a literární výchova
3. ročník	Čtení a literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Zvířata v zoo
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Denní režim
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Živá příroda - živočichové

5. ročník	Živočichové Země ve vesmíru
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Fyzika	
	Těleso a látka
Přírodopis	
	Planeta Země Podmínky života - rozmanitost přírody Přehled organismů
7. ročník	Společenstva - ekosystémy Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách
8. ročník	Savci
9. ročník	Země - naše planeta Minerály Horniny Utváření zemského povrchu Dějiny Země
Chemie	
8. ročník	Vzduch Voda
9. ročník	Přírodní látky
Zeměpis	
6. ročník	Obecný fyzický zeměpis
9. ročník	Hospodářství ČR
Výtvarná výchova	
3. ročník	Prostorová tvorba
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
Pracovní činnosti	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Čtení a literární výchova Psaní
4. ročník	Čtení a literární výchova
5. ročník	Čtení a literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Město
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Moje město, vesnice
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Ekosystémy
5. ročník	Rostliny

Rozmanitost životních podmínek na Zemi	
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Klimatické podmínky, hospodářství v ČR
<b>Základy společenských věd</b>	
7. ročník	Život mezi lidmi
9. ročník	Mezinárodní vztahy a globální svět
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Elektrický obvod Veličiny a jejich měření
7. ročník	Síly a jejich vlastnosti Světelné jevy
8. ročník	Zvukové jevy Elektrický proud
9. ročník	Atomy a záření, jaderná energie
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Planeta Země Společenstvo organismů - ekosystém
7. ročník	Společenstva - ekosystémy Zoologie - nauka o živočišných Botanika - nauka o rostlinách
8. ročník	Savci
9. ročník	Země - naše planeta Základy ekologie a ochrana životního prostředí
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Čím se zabývá chemie Vzduch Voda
9. ročník	Zdroje energie a uhlovodíků Makromolekulární látky Redoxní reakce
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Afrika
7. ročník	Austrálie, Oceánie, Antarktida, Indický a Tichý oceán Amerika, Asie, Atlantský a Severní ledový oceán
9. ročník	Lidé a jejich svět Přírodní podmínky ČR Hospodářství ČR Světové hospodářství
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	Experiment
6. ročník	Kresba Malba Prostorová tvorba
7. ročník	Kresba
8. ročník	Prostorová tvorba
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Cvičení v přírodě
2. ročník	Cvičení v přírodě
6. ročník	Cvičení v přírodě
<b>Výchova ke zdraví</b>	
Zdravý životní styl	
8. ročník	Zdravý způsob života
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
<b>Domácnost</b>	
9. ročník	Zásady zdravého stravování

## Vztah člověka k prostředí

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova
3. ročník	Čtení a literární výchova Psaní
<b>Anglický jazyk</b>	
Hračky	
4. ročník	Sporty
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
7. ročník	Moje rodina, domov Volný čas Sporty, hry Kultura - knihy, filmy, hudba
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Rozmanitost přírody Pohádky
2. ročník	Rozmanitost přírody Pohádky a pověsti
3. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Pohádky a pověsti
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	Člověk a technika
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR
5. ročník	Orientace na mapě ČR
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Kořeny evropské kultury
<b>Základy společenských věd</b>	
Rok v proměnách času	
<b>Přírodopis</b>	
Podmínky života - rozmanitost přírody Společenstvo organismů - ekosystém Přehled organismů	
7. ročník	Společenstva - ekosystémy Zoologie - nauka o živočišných Botanika - nauka o rostlinách
8. ročník	Savci Člověk
9. ročník	Země - naše planeta Minerály Utváření zemského povrchu Geologická stavba území ČR Základy ekologie a ochrana životního prostředí
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Čím se zabývá chemie Významné chemické prvky Vzduch Voda Kyseliny a zásady

9. ročník	Solí Uhlovodíky Zdroje energie a uhlovodíků Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Redoxní reakce
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Afrika Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
8. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
9. ročník	Lidé a jejich svět Přírodní podmínky ČR
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	Prostorová tvorba
5. ročník	Prostorová tvorba
6. ročník	Kresba Malba
7. ročník	Kresba Malba Prostorová tvorba
8. ročník	Kresba Prostorová tvorba Malba
9. ročník	Kresba Malba
<b>Tělesná výchova</b>	
6. ročník	Cvičení v přírodě
<b>Sportovní výchova</b>	
9. ročník	Plavání
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce Práce v dílnách
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Příprava pokrmů Elektrotechnika v domácnosti
9. ročník	Provoz a údržba domácnosti
<b>Domácnost</b>	
7. ročník	Vedení domácnosti
8. ročník	Výživa v rodině
9. ročník	Zásady zdravého stravování

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Čtení a literární výchova
8. ročník	Výpisky a výtah
9. ročník	Slohové útvary
<b>Informatika</b>	
7. ročník	Zpracování odborných textů
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Kořeny evropské kultury
7. ročník	Český stát v počátcích nové doby
<b>Fyzika</b>	
8. ročník	Elektrický proud
9. ročník	Atomy a záření, jaderná energie
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Planeta Země Podmínky života - rozmanitost přírody Společenstvo organismů - ekosystém Přehled organismů
7. ročník	Společenstva - ekosystémy Zoologie - nauka o živočiších
8. ročník	Savci
9. ročník	Země - naše planeta Základy ekologie a ochrana životního prostředí
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Vzduch Voda
9. ročník	Uhlovodíky Zdroje energie a uhlovodíků
<b>Zeměpis</b>	
	Lidé a jejich svět
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
5. ročník	ICT
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Společenské chování Rodina Zdravý životní styl Sexuální výchova
8. ročník	Společenské chování Zdravý způsob života Sexuální výchova
9. ročník	Zdravý životní styl Sexuální výchova
<b>Pracovní činnosti</b>	
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Trh práce

## Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
8. ročník	Výpisky a výtah
9. ročník	Slohové útvary

Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Cestování Sporty, hry
Informatika	
	Zpracování odborných textů
Přírodopis	
8. ročník	Savci
Chemie	
	Vzduch Voda
9. ročník	Deriváty uhlovlíků
Hudební výchova	
	Vokální činnosti
Pracovní činnosti	
8. ročník	Trh práce

### Stavba mediálních sdělení

#### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Psaní a sloh
5. ročník	Psaní a sloh
6. ročník	Slovo a jazyk
8. ročník	Výpisky a výtah
9. ročník	Slohové útvary
Přírodověda	
5. ročník	Živočiškové
Fyzika	
6. ročník	Veličiny a jejich měření
7. ročník	Pohyb tělesa Světelné jevy
Přírodopis	
	Botanika - nauka o rostlinách

### Vnímání autora mediálních sdělení

#### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Čtení a literární výchova
9. ročník	Slohové útvary
Informatika	
7. ročník	Prezentace Prezentace na internetu
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

### Fungování a vliv médií ve společnosti

#### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Výpisky a výtah
9. ročník	Slohové útvary
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Oblečení, móda

Informatika	
	Prezentace
Přírodopis	
8. ročník	Savci
9. ročník	Země - naše planeta
Chemie	
8. ročník	Vzduch Voda
9. ročník	Zdroje energie a uhlovlíků
Hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
	ICT
9. ročník	ICT
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Společenské chování Rozvoj osobnosti, rodina Zdravý způsob života Sexuální výchova
9. ročník	Společenské chování Rodina Zdravý životní styl Sexuální výchova
Pracovní činnosti	
8. ročník	Volba profesní orientace
Domácnost	
9. ročník	Vedení domácnosti

### Tvorba mediálního sdělení

#### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Výpisky a výtah
9. ročník	Slohové útvary
Anglický jazyk	
4. ročník	Jídlo Sporty
Konverzace v anglickém jazyce	
7. ročník	Cestování Kultura - knihy, filmy, hudba
Informatika	
	Prezentace Prezentace na internetu
Přírodověda	
5. ročník	Země ve vesmíru
Fyzika	
9. ročník	Vesmír
Zeměpis	
	Lidé a jejich svět
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
5. ročník	ICT
9. ročník	ICT

**Práce v realizačním týmu**

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
9. ročník	Slohové útvary
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	Hračky Nakupování V parku
4. ročník	Zvířata v zoo Město
5. ročník	Přátelé a rodina
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Neživá příroda
5. ročník	Rozmanitost životních podmínek na Zemi Člověk a technika
<b>Vlastivěda</b>	
	Evropa jako kontinent
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Čím se zabývá chemie Významné chemické prvky
9. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Redoxní reakce
<b>Zeměpis</b>	
	Lidé a jejich svět
<b>Hudební výchova</b>	
7. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
5. ročník	Kresba Prostorová tvorba ICT
<b>Pracovní činnosti</b>	
4. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
9. ročník	Zaměstnání
<b>Domácnost</b>	
8. ročník	Práce s různými materiály Historie a vývoj bydlení
9. ročník	Práce s různými materiály Zásady zdravého stravování

## Pokrytí v projektu

Lidské tělo



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27		
Adresa	Labská 27, Brno 625 00		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

#### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

##### Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Labská 27 je plně organizovanou školou s 1. – 9. ročníkem a nachází se v sídlišti Brno – Starý Lískovec.

Škola má ve všech ročnících alespoň 2 souběžné třídy. V některých ročnících počty žáků umožňují otevřít 3 souběžné třídy.

Součástí školy je školní družina s 5 odděleními s kapacitou 250 žáků a dále školní jídelna, která zajišťuje stravování jak pro žáky naší školy, tak pro EKO gymnázium, cizí strážníky a případně další organizace.

Škola zajišťuje od školního roku 1999/2000 činnost sportovních tříd v 5. – 9. ročníku se zaměřením na lední hokej.

##### Areál školy

Škola byla vybudována na rozsáhlém areálu. Samotná budova se skládá z několika vzájemně propojených pavilonů:

- pavilon „A“ - je členěn na 3 „respiria“, jsou zde umístěny třídy 1. stupně, odborné učebny Aj a anglická knihovna
- pavilon „B“ – je také členěn na 3 „respiria“, jsou zde umístěny třídy 2. stupně a odborné učebny
- pavilon „C“ – propojuje pavilony A a B, jsou zde umístěny herny školní družiny, kancelář ředitele a hospodářky školy, sborovna
- pavilon „D“ - propojuje pavilony A a B, jsou zde umístěny učebny dílen a učebny, které má pronajmuty EKO gymnázium
- pavilon „E“ – zde se nachází tělocvična a bazén se zázemím
- pavilon „F“ – zde se nachází školní jídelna a kuchyň
- pavilony A, B, C, D vytváří uzavřené atrium školy, které je za pěkného počasí využíváno o přestávce žáky školy
- součástí areálu školy je rozsáhlé sportoviště zahrnující travnaté hřiště, běžecký ovál s umělým povrchem a další 3 menší plochy také s umělým povrchem.

K areálu školy je přičleněna také budova patřící EKO gymnáziu. S našimi budovami, kde si pronajímá a využívá několik učeben v pavilonu D, tělocvičnu a jídelnu, je propojena nadzemní uzavřenou chodbou.

##### Vybavení školy

Budova školy byla postavena v roce 1978. Proto podle možností města a obce probíhaly v minulých letech a budou ještě probíhat rozsáhlejší opravy různých částí budovy a areálu (např. okna, střechy, sociální zařízení, bazén a jeho zázemí, svody dešťové vody, rozvody elektřiny, vody, odpady a pod.)

V budově školy je 25 učeben a 13 odborných pracoven. Menší část budovy je pronajata soukromému EKO gymnáziu z rozhodnutí ÚMČ. Na škole jsou k dispozici 2 počítačové učebny s více jak 40 počítači, jazyková sluchátková učebna a 3 další jazykové učebny, dále odborné učebny F, Ch, Př, společenských věd, Hv, dílny, informační a oddychové centrum pro žáky.

Všechny třídy 1. stupně, učebny Aj i většina odborných učeben 2. stupně je vybavena interaktivními tabulemi.

Pro ŠD jsou k dispozici 4 specializované herny. Případné 5. a 6. oddělení je umístěno podle aktuálních možností do samostatných heren nebo do kmenových tříd.

Škola má kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami.

V době přestávky využívají žáci též atrium školy a část sportovního areálu. Mají vytvořeny vhodné podmínky pro pitný režim i možnost nákupu základního občerstvení v různých automatech.

Všichni vyučující mají své kabinety, které jsou vybaveny PC nebo notebooky s napojením na internet. Další volný přístup ped. pracovníků k Internetu je ve sborovně, v kancelářích. Ve sborovně je k dispozici kopírka.

Materiální vybavení je průběžně doplňováno dle finančních možností.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupci ředitele pro 1 i 2. stupeň, učiteli 1. a 2. stupně, vychovatelkami školní družiny a asistenty pedagogů. Podíl mužů mezi učiteli se pohybuje okolo 20 - 23%.

Na škole i díky zapojení do projektů působí také školní psycholožka a školní speciální pedagožka. Dalšími členy Školního poradenského pracoviště jsou výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci při zajištění činnosti sportovních tříd s klubem HC Kometa Brno. Výuku ledního hokeje pro naše žáky-hokejisty tak zabezpečují 4 - 5 trenérů. Ti zabezpečují nejen vlastní trenérskou výuku ledního hokeje, ale spolupracují s třídními učiteli a vedením školy při řešení dalších situací školní docházky žáků-hokejistů.

Pedagogický sbor je stabilizován. Obměna probíhá až na vyjímky většinou přirozeně v souvislosti s odchody do důchodu. Bude pokračovat v posledních letech takto započatá přirozená generační obměna. Uchazeči procházejí při přijímání pečlivým výběrovým řízením, včetně ukázkových hodin se žáky. Snahou je a bude mít na škole zkušený a věkově vyvážený pedagogický sbor s dostatečným zastoupením i mužů.

Škola zajišťuje svými učiteli odbornou výuku plavání i pro okolní školy.

Většina učitelů prošla školeními pro práci se žáky s spec. vzdělávacími potřebami, pro práci s talentovanými žáky, školeními ke ŠVP, pro práci s ICT, odborně metodickými a speciálními školeními apod. Lze konstatovat, že většina učitelů se dále systematicky vzdělává.

Řada učitelů spolupracuje s pedagogickou fakultou při přípravě budoucích učitelů, dále učitelé školy se podílí na práci různých metodických sekcí v rámci města a na přípravě žákovských soutěží a olympiád.

### **Charakteristika žáků**

Žáci školy jsou převážně ze sídliště a staré zástavby MČ Brno – Starý Lískovec. Nemalá část žáků dojíždí na školu z jiných MČ a příměstských obcí, část těchto žáků dojíždí i z větších vzdáleností z důvodu docházky do sportovních tříd se specializací na lední hokej.

Žáci pochází ve většině z vhodného sociálně kulturního prostředí.

Škola pravidelně spolupracuje s PPP na diagnostice a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o integrované žáky, i o žáky, pro které byl do třídy přidělen asistent pedagoga.

Značná část žáků, zejména 1. stupně pracuje v různých zájmových útvarech při škole.

### **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Na škole funguje školní poradenské pracoviště. Financování školního psychologa speciálního pedagoga se snažíme řešit pomocí různých projektů (RAMPS VIP III, rozvojový program MŠMT, "Šablony")

Škola je zapojena do projektu „Zdravá škola“ a intenzifikace činnosti sportovních tříd (lední hokej).

Škola má za sebou úspěšnou roční realizaci projektu EU na podporu výuky anglického jazyka v ceně cca 5,5 mil. Kč.. Počítáme s udržení a pokračováním všech klíčových aktivit vzešlých z projektu nejen po dobu udržitelnosti, ale i v dalším období.

Dalším projektem, díky kterému došlo ke zkvalitnění výuky, jak po stránce organizační a didaktické, tak i po stránce materiálního vybavení pro výuku, byl projekt „EU – peníze školám“.

Dlouhodobě spolupracujeme s ekologickými organizacemi, kde se podílíme na různých aktivitách s ekologickou náplní.

Řada učitelů pracuje na třídních projektech různého zaměření (podnikatelství, informatika apod.).

Škola pořádá jazykově vzdělávací pobyty v zahraničí, LVVZ, ŠvP, odborné exkurze s různým zaměřením v ČR i v zahraničí, do školy dochází na besedy odborníci z různých oblastí, či umělci.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

S většinou rodičů škola velmi dobře spolupracuje. Rodiče mají možnost průběžných konzultací s třídními i s dalšími učiteli.

4x ročně se konají třídní schůzky nebo hovorové hodiny.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, obecního časopisu, vývěskami školy apod.

Škola pořádá pro rodiče různé veřejné akce (ukázky práce, akademie, Dny otevřených dveří apod.).

Na škole pracuje školská rada.

Škola spolupracuje s řadou subjektů sportovního zaměření (hokej, plavání, atletika), dále s mateřskými školami, CVC, DDM, PC, Policií, knihovnami, ekologickými organizacemi, SOU apod.

Škola organizuje sportovní dny pro děti, vytváří různé tradice (slavnostní zahájení a ukončení školního roku, výstavy prací, tvořivé vánoční dílny), spolupracuje s ÚMČ při veřejných akcích.

Zvelebujeme okolí školy.

## 4 Učební plán

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27				
Adresa	Labská 27, Brno 625 00				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání				
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9		

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	4	4+1	4+1	4	22
Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	40
Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3+1	3+1	14
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	1 1/2	1+1	3,5
Vlastivěda	-	-	-	1 1/2	1+1	3,5
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>102</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

**2. stupeň****Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	4	4	3+1	4+1	17
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16
Anglický jazyk	3+1	3	3	3	13
Německý jazyk	-	0+2	0+2	0+2	6
Informatika	1	0+1	-	-	2
Dějepis	2	2	2	1+1	8
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Fyzika	1+1	1+1	1+1	2	8
Přírodopis	1+1	1+1	1+1	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	-	1	0+1	3
Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4
volitelné	-	0+1	0+2	0+1	4
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>98</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Matematika a její aplikace		22	17	39
Matematika	Matematika	22	17	39
Jazyk a jazyková komunikace		54	35	89
Cizí jazyk	Anglický jazyk	14	13	27
Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	40	16	56
Informační a komunikační technologie		1	2	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	2	3
Člověk a jeho svět		14	0	14
Člověk a jeho svět	Prvouka	7	0	7
Člověk a jeho svět	Přírodověda	3,5	0	3,5
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	3,5	0	3,5
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Základy společenských věd	0	4	4
Člověk a příroda		0	27	27
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	8	8
Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	11	21
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	4	9
Volitelné předměty		0	4	4
	volitelné	0	4	4
Celková dotace		102	98	200
Disponibilní dotace		16	24	40

## 7. ročník

## volitelné

Konverzace v anglickém jazyce	1
Sportovní výchova	1
Domácnost	1

**8. ročník****volitelné**

Konverzace v anglickém jazyce	1
Sportovní výchova	1
Domácnost	1
Digitální technologie	1

**9. ročník****volitelné**

Konverzace v anglickém jazyce	1
Sportovní výchova	1
Domácnost	1

**Poznámky k učebnímu plánu:****I. stupeň**

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje formou dvou vyučovacích předmětů: český jazyk a anglický jazyk. Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter. Obsahuje tyto části: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Minimální časová dotace je posílena o 7 hodin. Ve 3. ročníku, 4. ročníku a 5. ročníku o 1 hodinu, v 1. a 2. ročníku o 2 hodiny. V 1. ročníku není předmět striktně dělen na jeho tři části, vyučuje se komplexně. O časové dotaci na jednotlivé části předmětu rozhoduje vyučující. Vytipovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta možnost docházky na reedukace (probíhá jako náplň jedné z hodin českého jazyka) nebo je jim nabídnuta možnost docházky do nepovinného předmětu speciální český jazyk.

Vyučovací předmět anglický jazyk je prioritou školy. S výukou začínáme již v 1. ročníku. Minimální časovou dotaci jsme posílili o 5. vyučovacích hodin. V 1., 4. a 5. ročníku o 1 hodinu, ve 2. ročníku o 2 hodiny.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je tvořena jedním vyučovacím předmětem matematika. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu ve 3. a 4. ročníku.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je vyučována pod názvem informatika v 5. ročníku.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje formou tří vyučovacích předmětů: prvouka v 1.-3. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Minimální časová dotace je posílena o 2 vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova. Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně 1 hodinu týdně. Výtvarná výchova je vyučována v 1., 2., a 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizován v předmětu tělesná výchova 2 hodiny týdně. Hodiny jsou společné pro chlapce i dívky. Žáci, kteří mají uvolnění nebo částečné uvolnění z předmětu tělesná výchova, by měli podle svých zdravotních a časových možností docházet do nabízeného nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována v předmětu pracovní činnosti. Vyučujeme tematické okruhy práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti a pěstitelské práce. Předmět vyučujeme 1 hodinu týdně v 1.-5. ročníku, chlapce a dívky společně.

**2. stupeň**

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je vyučována formou více vyučovacích předmětů: povinné předměty český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk a volitelné předměty (popsány samostatně na konci). Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter. Obsahuje tyto části: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku. Vytipovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta možnost docházky do nepovinného předmětu speciální český jazyk. Vyučování anglického jazyka je prioritou naší školy. Časová dotace je posílena v 6. a 9. ročníku o 1 hodinu. Vyučovací předmět německý jazyk je jako povinný vyučován od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny (s předpokladem budoucí dotace 2 hodiny postupně v 8. a 9. ročníku), respektive od 8. ročníku s dotací 3 hodiny (s předpokladem budoucí dotace 3 hodiny v 9. ročníku).

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je vyučována v jednom vyučovacím předmětu matematika. Minimální časová dotace je posílena v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** tvoří jeden povinný vyučovací předmět informatika. Časová dotace je posílena v 7. a 8. ročníku o 1 hodinu.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je vyučována formou dvou předmětů: dějepis a základy společenských věd. Oba předměty vyučujeme od 6. do 9. ročníku. Minimální časová dotace je posílena o 1 vyučovací hodinu v 6. ročníku, ve vyučovacím předmětu dějepis.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je vyučována formou čtyř vyučovacích předmětů: fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 6., 7. a 8. ročníku v předmětu fyzika a o 1 vyučovací hodinu v 6., 7. a 8. ročníku v předmětu přírodopis.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je vyučována formou dvou předmětů: hudební výchova a výtvarná výchova.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vyučována formou dvou vyučovacích předmětů: tělesná výchova a výchova ke zdraví. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci, kteří mají uvolnění nebo částečné uvolnění z předmětu tělesná výchova, by měli podle svých zdravotních a časových možností docházet do nabízeného nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je vyučována v předmětu pracovní činnosti v těchto tematických okruzích: práce s technickými materiály, design a konstruování, příprava pokrmů a svět práce. Minimální časová dotace je posílena o 1 vyučovací hodinu v 9. ročníku. Všechny tematické okruhy se vyučují společně pro chlapce i dívky.

**Volitelné předměty** nabízíme od 7. do 9. ročníku. V 7. a 9. ročníku po 1 hodině týdně z disponibilní časové dotace a v 8. ročníku 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Nabízíme předměty: konverzace v anglickém jazyce rozvíjející oblast Jazyk a jazyková komunikace, digitální technologie rozvíjející oblast Informační a komunikační technologie, sportovní činnosti rozvíjející oblast Člověk a zdraví a domácnost rozvíjející oblast Člověk a svět práce. Nabídka volitelných předmětů je v závislosti na zájmu žáků, zákonných zástupců a aktuální možnosti školy. Nabídka volitelných předmětů v jednotlivých ročnících je zpracována v tabulkách u učebního plánu.



## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27		
Adresa	Labská 27, Brno 625 00		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Matematika a její aplikace

#### 5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4	4+1	4+1	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	3+1	4+1	

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- vede k osvojování základních matematických pojmů a vztahů, vytváří zásoby matematických nástrojů (algoritmů a metod řešení úloh),
- je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích (nakupování, odhady, měření),
- vede žáky k zvládnutí základních dovedností potřebných v praktickém životě,
- rozvíjí logické a abstraktní myšlení, vede k řešení jednoduchých logických úloh a k myšlenkové samostatnosti,
- upřednostňuje úsudek, učí hledat nejvhodnější metody a postupy při řešení úloh, žáci si uvědomují skutečnost, že k výsledku lze dojít různými způsoby,
- vede k osvojování rýsovacích technik, které zdokonalují přesnost a pečlivost,
- žáci získávají poznatky a dovednosti, které jsou předpokladem k poznání přírodních oborů, ekonomiky a techniky.

Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenových učebnách, využíváme i počítačové učebny. V hodinách matematiky pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, používají různé názorné pomůcky a pracovní sešity, vypracovávají krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh)
- podporujeme rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení
- vedeme žáky k stručnému vyjadřování a využívání matematického jazyka a symboliky
- věnujeme pozornost čtení s porozuměním a pochopení textu

#### Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost volby různých postupů a řešení
- dáváme možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- předkládáme úlohy a příklady vycházející z reálného života a vedeme žáky k samostatnému řešení
- provádíme rozbor problému plánujeme řešení, odhadujeme výsledek
- nabádáme k řešení matematických soutěží (matematická olympiáda, Pythagoriáda, matematický klokan apod.)
- zadáváme jednoduché projekty související s reálným životem

#### Kompetence komunikativní

- zdůvodňujeme matematické postupy a vytváříme hypotézy
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu, aby diskutovali a argumentovali
- seznamujeme žáky s využitím informačních a komunikačních prostředků
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky úloh a činností

#### Kompetence sociální a personální

- zajímáme se o názory žáků, přispíváme k utváření příjemné atmosféry při práci
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
- podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k promýšlení názorů lišících se od jejich vlastních
- vedeme žáka k soustavné sebekontrolě
- zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou

#### Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky praktické činnosti
- žáci tvorbou náčrtů a přesným rýsováním se zdokonalují v preciznosti při práci
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce

## 1. ročník

**1. ročník**

4 týdně, P

**1. Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v číselné řadě do 10</li> <li>rozlišuje vztahy menší, větší, rovno</li> <li>sčítá a odčítá v oboru do 10</li> <li>sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu 10</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	Přirozená čísla 1-5. Numerace Sčítání a odčítání do 5, slovní úlohy, nerovnosti Přirozená čísla 6-10. Numerace Sčítání a odčítání do 10, slovní úlohy, nerovnosti Přirozená čísla do 20. Numerace Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10, slovní úlohy, nerovnosti Sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10, slovní úlohy, nerovnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Předslabikářové období <b>Výtvarná výchova</b> Témačká kresba a malba	<b>Pracovní činnosti</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem Pěstivelské práce Příprava pokrmů

**2. Zavislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v číselné řadě do 10</li> <li>rozlišuje vztahy menší, větší, rovno</li> <li>sčítá a odčítá v oboru do 10</li> <li>sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu 10</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru 0 - 20 bez přechodu 10</li> <li>sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20 s přechodem pomocí rozkladu</li> <li>využívá grafického znázornění na číselných osách</li> </ul>	Vztahy o několik více, o několik méně Jednotky: metr, litr, kilogram

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Témačká kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Konstruční činnosti	<b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé a čas

1. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá grafického znázornění na číselných osách</li> </ul>	<p>Rozlišuje rovinné geometrické tvary. Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Přímka, úsečka, bod</p> <p>Měření vzdáleností</p> <p>Tělesa</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Svět tvarů</p> <p>Tematická kresba a malba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Svět tvarů</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Konstrukční činnosti</p>

2. ročník

4 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v číselné řadě do 20</li> <li>sčítá a odčítá čísla s přechodem přes 10</li> <li>porovnává množství a velikosti ( větší, menší, stejný )</li> <li>orientuje se na číselné ose</li> <li>provádí lineární uspořádání ( před, za, mezi )</li> <li>sčítá, odčítá, upravuje příklady</li> <li>rozkládá číslo na desítky a jednotky</li> <li>dovede písemně sčítat a odčítat desítky i jednotky bez přechodu i s přechodem 10</li> <li>učí se násobky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>násobí a dělí v oboru násobílek</li> <li>orientuje se v tabulce násobení</li> <li>znázorní graficky číslo ( desítky, jednotky )</li> <li>řeší pamětně i písemně jednoduché operace</li> <li>pozná časový údaj na hodinách</li> <li>určí: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda</li> </ul>	<p>Opakování učiva z 1. ročníku</p> <p>Numerace do 100</p> <p>Sčítání a odčítání desítek</p> <p>Sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu 10</p> <p>Sčítání a odčítání dvouciferných čísel s přechodem 10</p> <p>Malá násobilka</p> <p>Násobení a dělení do 100</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova <b>Anglický jazyk</b> Škola <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů

2. Závislost, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí lineární uspořádání ( před, za, mezi )</li> <li>znázorní graficky číslo ( desítky, jednotky )</li> <li>řeší pamětně i písemně jednoduché operace</li> <li>pozná časový údaj na hodinách</li> <li>určí: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda</li> </ul>	O několik více, o několik méně, slovní úlohy Několikrát více, několikrát méně, slovní úlohy Porovnávání čísel rozdílem, závorky Porovnávání jednotek ( m, cm mm, kg, g, l)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>Prvouka</b> 2. ročník Lidé a čas

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří jednotlivé předměty a porovná jejich velikosti</li> <li>odhaduje vzdálenosti a velikosti předmětů</li> <li>určí - kvádr, krychle, válec, koule</li> </ul>	Geometrické tvary Čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník Měření, rýsování úseček Vrchly a strany čtverce, trojúhelníku a obdélníku Polopřímka Vzájemná poloha 2 přímek v rovině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů Kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Svět tvarů <b>Pracovní činnosti</b> Konstruktivní činnosti

## 2. ročník

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní graficky číslo ( desítky, jednotky )</li> <li>řeší pamětně i písemně jednoduché operace</li> </ul>	Tvoření a řešení slovních úloh, ve kterých se aplikují osvojené početní operace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Konstrukční činnosti	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví

## 3. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100</li> <li>vytváří slovní úlohy</li> <li>porovnává přirozená čísla</li> <li>zařadí číslo do desítek a zařadí čísla do řad ( sudé, liché, násobky)</li> <li>orientuje se na číselné ose</li> <li>určí před, za, hned před, hned za, vedle</li> <li>sčítá, odčítá a upravuje příklady</li> <li>rozkládá čísla na 100, 10, jednotky</li> <li>sčítá, odčítá, násobí a dělí písemně</li> <li>násobí a dělí pamětně v oboru násobílek</li> <li>řeší příklady se závorkami</li> <li>rozlíší pojmy : činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> <li>využívá zvládnuté početní operace k řešení slovních úloh</li> <li>napiše zjednodušený zápis slovní úlohy a graficky znázorní</li> <li>převádění jednotek času, hmotnosti a objemu</li> <li>doplní tabulky a číselné řady</li> </ul>	Opakování, sčítání, odčítání v oboru do 100 Opakování násobení a dělení v oboru násobílek Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 - z paměti Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Zaokrouhlování čísel Přirozená čísla v oboru do 1000 Zaokrouhlování trojiciferných čísel Písemné sčítání a odčítání trojiciferných čísel Dělení se zbytkem Násobení dvojciferných čísel jednociferným Násobení trojiciferných čísel jednociferným

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Hračky</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Malba a kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Psaní</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Věci ve třídě</p> <p>Hračky</p> <p>V parku</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Pěstíteľské práce</p>

2. Závislost, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává přirozená čísla</li> <li>• zařadí číslo do desítek a zařadí čísla do řad ( sudé, liché, násobky)</li> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• určí před, za, hned před, hned za, vedle</li> <li>• sčítá , odčítá a upravuje příklady</li> <li>• rozkládá čísla na 100, 10, jednotky</li> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí písemně</li> <li>• násobí a dělí pamětně v oboru násobitek</li> <li>• řeší příklady se závorkami</li> <li>• rozlišuje pojmy : činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> <li>• využívá zvládnuté početní operace k řešení slovních úloh</li> <li>• napíše zjednodušený zápis slovní úlohy a graficky znázorní</li> <li>• převádění jednotek času, hmotnosti a objemu</li> <li>• doplní tabulky a číselné řady</li> <li>• využívá znalosti pro praktické příklady</li> </ul>	<p>Zobrazování dat na číselné ose</p> <p>O x-více, o x-méně - slovní úlohy, x-krát více, x-krát méně</p> <p>Porovnávání čísel rozdílem,závorky</p> <p>Rozšiřování znalostí o jednotkách času, délky, hmotnosti a objemu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Malba a kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Příprava pokrmů</p>

## 3. ročník

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, úhel</li> <li>narýsuje zadané útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>změří prakticky jednotlivé předměty a porovná jejich velikost</li> <li>provádí kontrolu měření</li> <li>modeluje jednoduchá prostorová tělesa ( kvádr, krychle, koule, jehlan, válec )</li> </ul>		Opakování: bod, přímka, úsečka, polopřímka (modelování, rýsování ) Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Geometrické tvary a útvary Rovina, rovinné obrazce Porovnávání úseček, rýsování a měření úseček
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů Malba a kresba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Svět tvarů <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává přirozená čísla</li> <li>zařadí číslo do desítek a zařadí čísla do řad ( sudé, liché, násobky)</li> <li>orientuje se na číselné ose</li> <li>určí před, za, hned před, hned za, vedle</li> <li>využívá zvládnuté početní operace k řešení slovních úloh</li> <li>napiše zjednodušený zápis slovní úlohy a graficky znázorní</li> <li>převádění jednotek času, hmotnosti a objemu</li> <li>doplň tabulky a číselné řady</li> </ul>		Aplikuje získané zkušenosti v matematických úlohách z praktického života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů Malba a kresba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	<b>Prvouka</b> 3. ročník Rozmanitost přírody <b>Pracovní činnosti</b> Konstrukční činnosti



## 4. ročník

**4. ročník**

4+1 týdně, P

**1. Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá, odčítá, násobí, dělí přirozená čísla z paměti i písemně</li> <li>dělí se zbytkem</li> <li>násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1000 z paměti i písemně</li> <li>počítá do 1 000 000</li> <li>zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000</li> <li>porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	Posloupnost čísel do 1 000 000 (desetitisíce, statisíce, miliony) Porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel do 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění - číselná osa, teploměr, model Sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel písemně i z paměti Čtení a zápis čísel do 1 000 000 Dělení se zbytkem Písemné sčítání tří sčítanců Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně Odhady výsledků Kontrola výpočtu Pořadí početních výkonů, užívání závorek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Anglický jazyk</b> Rodina <b>Vlastivěda</b> Obrazy se starších českých dějin <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Slovní druhy <b>Anglický jazyk</b> Rodina <b>Vlastivěda</b> Práce s mapou

**2. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá, odčítá, násobí, dělí přirozená čísla z paměti i písemně</li> <li>dělí se zbytkem</li> <li>násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1000 z paměti i písemně</li> <li>počítá do 1 000 000</li> <li>zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000</li> </ul>	Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	

## 3. Písemné algoritmy početních operací

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dělí se zbytkem</li> <li>násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1000 z paměti i písemně</li> <li>počítá do 1 000 000</li> <li>zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000</li> <li>na základě osvojených vědomostí sestavuje a řeší vlastní početní úlohy</li> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	

## 4. Závislosti a jejich vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě osvojených vědomostí sestavuje a řeší vlastní početní úlohy</li> </ul>	Přímá a nepřímá úměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	

## 5. Číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě osvojených vědomostí sestavuje a řeší vlastní početní úlohy</li> </ul>	Zápis a porovnávání čísel na číselné ose Řešení jednoduchých nerovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Grafika	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Rodina <b>Vlastivěda</b> Obrazy se starších českých dějin

## 4. ročník

## 6. Jednotky délky, hmotnosti a objemu

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy s převody jednotek</li> <li>získává vědomosti a zkušenosti v praxi, které následně uplatňuje při řešení úloh</li> <li>sestavuje jednoduché slovní úlohy, při kterých používá osvojené početní operace</li> </ul>		Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Práce s mapou <b>Přírodověda</b> Neživá příroda

## 7. Základní útvary v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem</li> <li>dokáže zakreslit do čtvercové sítě osově souměrný útvar</li> <li>narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník</li> <li>vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> <li>narýsuje kružnici a kruh s daným středem a daným poloměrem</li> <li>narýsuje osu úsečky</li> </ul>		Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík Rýsování kolmic Rýsování trojúhelníka Kruh, kružnice - střed, poloměr, průměr Souměrnost - osa souměrnosti, osově souměrné útvary ve čtvercové síti Rýsování čtverce a obdélníka Grafický součet, rozdíl, násobek úsečky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

## 8. Obvod a obsah obrazce

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>do čtvercové sítě je schopen zakreslit obrazce</li> <li>vypočítá obsah daného útvaru</li> <li>seznamuje se s jednotkami obsahu</li> </ul>		Výpočet obvodu trojúhelníka Výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka Jednotky obsahu (mm, cm, m čtverečný)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Konstrukční činnosti	<b>Pracovní činnosti</b> 4. ročník Konstrukční činnosti

## 4. ročník

## 9. Zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> </ul>		Zlomky Celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

4 týdne, P

## 1. Přirozená čísla, celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje čísla až do 1 000 000</li> <li>porovnává čísla do 1 000 000 a tato dokáže zobrazit na číselné ose</li> </ul>	Posloupnost přirozených čísel do miliardy Porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony Pořadí početních výkonů, užívání závorek Provádění odhadů, kontroly výpočtů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Země ve vesmíru <b>Vlastivěda</b> Orientace na mapě ČR Obrazy z novějších českých dějin	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Slovní druhy <b>Anglický jazyk</b> Přátelé a rodina Čas <b>Vlastivěda</b> Orientace na mapě ČR Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin <b>Přírodověda</b> 4. ročník Neživá příroda 5. ročník Země ve vesmíru Lidské tělo Člověk a technika

## 5. ročník

## 2. Vlastnosti operací s přirozenými čísly

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje čísla až do 1 000 000</li> <li>porovnává čísla do 1 000 000 a tato dokáže zobrazit na číselné ose</li> <li>čte a píše římské číslice</li> </ul>		Užití vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) Provádění odhadu a kontroly výpočtů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Přátelé a rodina <b>Přírodověda</b> Člověk a technika

## 3. Písemné algoritmy početních operací

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje čísla až do 1 000 000</li> <li>porovnává čísla do 1 000 000 a tato dokáže zobrazit na číselné ose</li> <li>zapisuje a čte desetinné zlomky a následně je převádí na desetinná čísla</li> <li>zapisuje a čte smíšená čísla a následně je převádí na desetinná čísla</li> <li>sčítá, odčítá, násobí z paměti a písemně desetinná čísla</li> <li>násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000</li> <li>sestavuje jednoduché slovní úlohy, při kterých používá osvojené početní operace</li> <li>porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>		Písemné násobení trojčiferným činitelem Písemné dělení dvojčiferným dělitelem Celá čísla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	

## 4. Aritmetický průměr

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zapsat zjištěné údaje do tabulek a zaznamenat do diagramu</li> <li>je schopen vyhledat a zpracovat z tabulek a diagramů příslušné údaje</li> </ul>		Řešení jednoduchých úloh na výpočet aritmetického průměru a průměrné rychlosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh	

## 5. ročník

## 5. Zlomky, desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>zaokrouhluje desetinná čísla v řádech desetin a setin</li> <li>řeší a sestavuje jednoduché slovní úlohy</li> <li>sestavuje jednoduché slovní úlohy, při kterých používá osvojené početní operace</li> </ul>	<p>Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem</p> <p>Desetinná čárka</p> <p>Psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina)</p> <p>Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel řádu desetin a setin</p> <p>Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin setin</p> <p>Písemné násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin, setin 10 a 100</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech</p> <p>Zápis desetinných čísel na číselnou osu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní a sloh</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p>Grafika</p>	

## 6. Základní útvary v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí čtverec, obdélník, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník</li> <li>seznájí se s trojúhelníkovou nerovností</li> <li>vypočítá obvod trojúhelníku, obvod čtverce a obdélníku</li> <li>řeší slovní úlohy na výpočet obvodu čtverce a obdélníku</li> <li>rozezná kružnici, kruh</li> <li>narýsuje kružnici</li> <li>rozdělí pojmy poloměr a průměr - zobrazuje body, které náležejí kružnici kruhu</li> </ul>	<p>Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</p> <p>Střed úsečky a osa souměrnosti</p> <p>Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>Rýsování obdélníku a čtverce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní a sloh</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p>Grafika</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>

5. ročník

7. Obvod a obsah obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>do čtvercové sítě je schopen zakreslit obrazce</li> <li>vypočítá obsahy daných útvarů</li> <li>seznamuje se s jednotkami obsahu</li> <li>seznamuje se s povrchem krychle a kvádrů</li> <li>povrch krychle a kvádrů zobrazí ve čtvercové síti</li> </ul>	<p>Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce</p> <p>Odhady obvodu a obsahu obdélníku a čtverce</p> <p>Jednotky obsahu (a, ha, mm, cm, dm, m, km čtverečný)</p> <p>Výpočet povrchu kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</p> <p>Řešení úloh z praxe</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní a sloh</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p>Grafika</p> <p>Prostorová tvorba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>

8. Osově souměrné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí čtverec, obdélník, rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník</li> <li>seznáme se s trojúhelníkovou nerovností</li> <li>vypočítá obvod trojúhelníku, obvod čtverce a obdélníku</li> <li>řeší slovní úlohy na výpočet obvodu čtverce a obdélníku</li> <li>rozezná kružnici, kruh</li> <li>narýsuje kružnici</li> <li>rozlišuje pojmy poloměr a průměr - zobrazuje body, které náleží kružnici kruhu</li> <li>do čtvercové sítě je schopen zakreslit obrazce</li> <li>vypočítá obsahy daných útvarů</li> <li>seznamuje se s jednotkami obsahu</li> <li>seznamuje se s povrchem krychle a kvádrů</li> <li>povrch krychle a kvádrů zobrazí ve čtvercové síti</li> </ul>	<p>Osy souměrnosti čtverce, obdélníku, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>Modelování těles pomocí stavebnic</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní a sloh</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p>Grafika</p> <p>Prostorová tvorba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>

## 5. ročník

**6. ročník**

4 týdne, P

**1. Desetinná čísla**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla, znázorní desetinné číslo na číselné ose</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a obsahu, vybírá vhodné jednotky pro měření a výpočet</li> </ul>	Rozšíření oboru desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení desetinných čísel 10,100,.. Dělení desetinných čísel 10,100,.. Převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu a objemu Násobení des. čísel desetinným číslem Dělení des. čísel desetinným číslem Jednotky obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Objem a povrch kvádra a krychle 7. ročník Zlomky Racionální čísla Poměr a úměrnost Procenta 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Kruh, kružnice Výrazy Válec Lineární rovnice Statistika 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Základy finanční matematiky <b>Fyzika</b> 6. ročník Veličiny a jejich měření	



## 6. ročník

## 2. Úhel

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem úhel, změří velikost a pracuje s úhly</li> </ul>	Úhel jako část roviny Přenášení úhlu Měření úhlu ve stupních Porovnávání úhlů Sčítání a odčítání úhlů Grafické násobení a dělení úhlů Osa úhlu Úhel - ostrý, tupý, pravý, přímý Dvojice úhlů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 6. ročník Trojúhelník 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Středová souměrnost Čtyřúhelníky 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost geometrických útvarů <b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné jevy <b>Zeměpis</b> 6. ročník Obecný fyzický zeměpis	<b>Fyzika</b> 6. ročník Magnetismus

## 3. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem osová souměrnost, sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti a rozpozná osově souměrné útvary</li> </ul>	Shodné útvary Osová souměrnost Osová souměrnost na čtvercové síti Útvary osově souměrné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost geometrických útvarů <b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné jevy <b>Zeměpis</b> 6. ročník Obecný fyzický zeměpis	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Kresba Malba

## 6. ročník

## 4. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a užívá znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10,100,1000)</li> <li>rozliší prvočísla a čísla složená, složené číslo rozloží na součin prvočísel, používá tabulky</li> <li>složené číslo rozložíurčí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel a znalosti využívá v jednoduchých úlohách</li> </ul>		Násobek, dělitel Prvočísla, čísla složená Znaky dělitelnosti a dělitelnost 10,5,2,3,6,9,4, Rozklad čísel na součin prvočísel Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 7. ročník Zlomky Poměr a úměrnost 8. ročník Lineární rovnice 9. ročník Lomený výraz	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla

## 5. Trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vnější a vnitřní úhly trojúhelníku a využívá poznatky o součtu úhlů v trojúhelníku v úlohách</li> <li>pozná různé typy trojúhelníků a popíše jejich vlastnosti</li> <li>znázorní a správně užívá výšky, těžnice, střední příčky</li> <li>sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</li> </ul>		Úhly v trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Třídění trojúhelníků Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníka Výšky trojúhelníka Střední příčky trojúhelníka Souměrné trojúhelníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Středová souměrnost Čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta <b>Fyzika</b> 6. ročník Těleso a látka 7. ročník Síly a jejich vlastnosti <b>Zeměpis</b> 6. ročník Obecný fyzický zeměpis	<b>Matematika</b> 6. ročník Úhel <b>Dějepis</b> Kořeny evropské kultury <b>Fyzika</b> Veličiny a jejich měření

## 6. ročník

## 6. Objem a povrch kvádru a krychle

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje kvádr, krychli, počítá povrch a objem</li> <li>znázorňuje síť kvádru a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli</li> <li>užívá znalosti o kvádru a krychli při řešení úloh z praxe</li> </ul>	Jednotky objemu Objem kvádru a krychle Povrch kvádru a krychle Obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina <b>Fyzika</b> 6. ročník Veličiny a jejich měření 7. ročník Pohyb tělesa	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla <b>Fyzika</b> Veličiny a jejich měření <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály

## 7. ročník

4 týdně, P

## 1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, rozšiřuje a krátí zlomky</li> <li>porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose</li> <li>provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>	Pojem zlomek, rovnost zlomků Dělitelnost, znaky dělitelnosti Rozšiřování a krácení zlomků Zápis zlomků desetinnými čísly Uspořádání, porovnávání zlomků Společný jmenovatel zlomků Sčítání a odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků Smíšená čísla Početní výkony se smíšenými čísly Složený zlomek Slovní úlohy se zlomky

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 7. ročník Racionální čísla Poměr a úměrnost Procenta 8. ročník Výrazy Lineární rovnice Statistika 9. ročník Lomený výraz Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Základy finanční matematiky	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel

## 2. Shodnost, konstrukce trojúhelníku

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří</li> <li>využije vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách – sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> </ul>	Shodnost geometrických útvarů Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 7. ročník Čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost geometrických útvarů Jehlan, kužel, koule	<b>Matematika</b> 6. ročník Úhel Trojúhelník

## 3. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné, porovnává celá čísla</li> <li>vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, absolutní hodnota a provádí početní operace s celými čísly</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel</li> </ul>	Kladná a záporná čísla Celá čísla na číselné ose Porovnávání celých čísel Čísla opačná Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Racionální čísla</li> <li>Poměr a úměrnost</li> <li>Procenta</li> </ul> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá mocnina o odmocnina</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>Výrazy</li> <li>Lineární rovnice</li> <li>Statistika</li> </ul> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lomený výraz</li> <li>Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic</li> <li>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>Funkce</li> <li>Základy finanční matematiky</li> <li>Jehlan, kužel, koule</li> </ul> <p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Síly a jejich vlastnosti</li> </ul> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce a energie</li> </ul>	

4. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s racionálními čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uspořádání racionálních čísel</li> <li>Porovnávání racionálních čísel</li> <li>Sčítání a odčítání racionálních čísel</li> <li>Násobení a dělení racionálních čísel</li> <li>Číselné výrazy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poměr a úměrnost</li> <li>Čtyřúhelníky</li> <li>Procenta</li> </ul> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá mocnina o odmocnina</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>Kruh, kružnice</li> <li>Výrazy</li> <li>Lineární rovnice</li> <li>Statistika</li> </ul> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lomený výraz</li> <li>Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic</li> <li>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>Funkce</li> <li>Základy finanční matematiky</li> <li>Jehlan, kužel, koule</li> </ul>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desetinná čísla</li> </ul> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zlomky</li> <li>Celá čísla</li> </ul>

## 7. ročník

## 5. Středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti, sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti a rozpozná útvary středově souměrné</li> </ul>		Středová souměrnost Útvary středově souměrné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 8. ročník Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost geometrických útvarů Jehlan, kužel, koule	<b>Matematika</b> 6. ročník Úhel Trojúhelník <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Kresba

## 6. Poměr a úměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování</li> <li>vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh</li> <li>pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>		Určování poměru Změna čísla v daném poměru Postupný poměr Měřítko mapy Dělení celku na části v daném poměru Užití poměru ve slovních úlohách Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 7. ročník Procenta 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost geometrických útvarů	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla <b>Výtvarná výchova</b> Kresba

## 7. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastností, vypočítá jejich obvod a obsah pomocí vzorců</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace</li> </ul>		Vnitřní úhly čtyřúhelníku Rovnoběžníky Druhy rovnoběžníků Obsah rovnoběžníka Obsah trojúhelníka Konstrukce rovnoběžníka

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost geometrických útvarů Jehlan, kužel, koule	<b>Matematika</b> 6. ročník Úhel Trojúhelník 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Racionální čísla

8. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základní pojmy procentového počtu :procento, základ, procentová část, počet procent a vypočítá jedno procento z daného základu</li> <li>matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení</li> <li>porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty</li> </ul>	Pojem procenta, odhady výsledků Procentová část a její výpočet Výpočet základu Výpočet počtu procent Úrok Slovní úlohy z praxe Grafy a diagramy s procenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Matematika</b> 8. ročník Lineární rovnice Statistika 9. ročník Lomený výraz Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Základy finanční matematiky	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Poměr a úměrnost <b>Chemie</b> 8. ročník Směsi

9. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3+1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Hranoly

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná hranol, narýsuje jeho síť</li> <li>• vypočítá povrch a objem pravidelného hranolu, používá tabulky</li> <li>• řeší úlohy z praxe s využitím znalostí o hranolech</li> </ul>		Rozdělení hranolů, vlastnosti hranolů. Výpočet povrchu a objemu hranolu. Slovní úlohy s hranoly.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Druhá mocnina o odmocnina

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinasobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)</li> <li>• určí druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>• užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> </ul>		Druhá mocnina Určování pomocí tabulek, kalkulačky Druhá mocnina racionálních čísel Druhá odmocnina, užití tabulek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 8. ročník Pythagorova věta Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy 9. ročník Lomený výraz Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla Objem a povrch kvádrů a krychle 7. ročník Celá čísla Racionální čísla

## 3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje Pythagorovu větu k výpočtu stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> </ul>		Pythagorova věta Výpočet stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 8. ročník Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Jehlan, kužel, koule	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla Trojúhelník 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Celá čísla Racionální čísla 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina



## 8. ročník

## 4. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> <li>určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou</li> <li>narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětívu (dané délky)</li> <li>narýsuje Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím</li> <li>vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců</li> </ul>	<p>Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta Obvod kruhu, délka kružnice Obsah kruhu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník Válec Konstrukční úlohy</p> <p>9. ročník Podobnost geometrických útvarů Jehlan, kužel, koule</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Desetinná čísla</p> <p>7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Racionální čísla Středová souměrnost</p> <p>8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta</p>

## 5. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou a určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými</li> <li>provádí základní operace s mnohočleny, používá vzorce pro úpravy výrazů</li> </ul>	<p>Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů Vzorce pro úpravu výrazů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník Lineární rovnice Statistika</p> <p>9. ročník Lomený výraz Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Desetinná čísla</p> <p>7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla</p>

## 6. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí síť válce</li> <li>počítá povrch a objem válce, znalosti užívá při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p>Válec, síť válce Objem válce Povrch válce Slovní úlohy</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 8. ročník Konstruktivní úlohy 9. ročník Jehlan, kužel, koule <b>Fyzika</b> 7. ročník Síly a jejich vlastnosti 8. ročník Práce a energie	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Středová souměrnost 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Kruh, kružnice

## 7. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice</li> <li>matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení</li> <li>dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh</li> </ul>	Rovnost Ekvivalentní úpravy rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou Lineární rovnice se zlomky a závorkami Řešení slovních úloh pomocí rovnic  Výpočet neznámé ze vzorce Reálná čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými <b>Fyzika</b> 8. ročník Práce a energie Tepelné jevy Zvukové jevy Elektrický proud 9. ročník Elektromagnetické jevy	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta 8. ročník Výrazy

## 8. Konstruktivní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché konstruktivní úlohy, při řešení provede rozbor a konstrukci</li> <li>využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstruktivních úloh</li> </ul>	Množiny bodů daných vlastností Konstruktivní úlohy s využitím množin bodů daných vlastností

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Úhel Osová souměrnost</p> <p>7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Středová souměrnost Poměr a úměrnost Čtyřúhelníky</p> <p>8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Kruh, kružnice Válec</p>

9. Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je</li> <li>řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru</li> </ul>	<p>Statistický soubor Statistické třídění a vyhodnocování Jednotka, znak, četnost Aritmetický průměr Užití grafů, shromažďování údajů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Základy finanční matematiky</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Desetinná čísla</p> <p>7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta</p> <p>8. ročník Výrazy</p>

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Lomený výraz

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí definiční obor lom. výrazu a provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy, provede zkoušku dosazením hodnot za proměnné</li> </ul>	<p>Lomený výraz, definiční obor Krácení, rozšiřování výrazů Násobení a dělení jednoduchých lomených výrazů</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce Základy finanční matematiky	<b>Matematika</b> 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Výrazy

**2. Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic</li> </ul>	Slovní úlohy o pohybu Slovní úlohy o společné práci Slovní úlohy o směsích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 9. ročník Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými <b>Fyzika</b> 8. ročník Práce a energie	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Výrazy Lineární rovnice 9. ročník Lomený výraz

**3. Podobnost geometrických útvarů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy o podobnosti rovinných útvarů, užívá věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>zvětšuje a zmenšuje úsečku s využitím podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	Podobnost geometrických útvarů Poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úseček v daném poměru Užítí podobnosti v praxi

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Úhel Osová souměrnost</p> <p>7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Středová souměrnost Poměr a úměrnost Čtyřúhelníky</p> <p>8. ročník Kruh, kružnice</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník Kresba Malba</p>

4. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavy rovnic s využitím vhodných metod a řeší jednoduché reálné situace</li> </ul>	<p>Řešení soustav - metoda sčítací, dosazovací, grafická Slovní úlohy řešené soustavou rovnic</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Základy finanční matematiky</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Desetinná čísla</p> <p>7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta</p> <p>8. ročník Druhá mocnina o odmocnina Pythagorova věta Lineární rovnice Statistika</p> <p>9. ročník Lomený výraz Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic</p>

5. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem</li> <li>sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<p>Soustava souřadnic v rovině Graf funkce, lineární funkce, funkce rostoucí, klesající Přímá a nepřímá úměrnost Grafy, diagramy</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 9. ročník Základy finanční matematiky	<b>Matematika</b> 7. ročník Celá čísla Racionální čísla 8. ročník Druhá mocnina o odmocnina 9. ročník Lomený výraz

6. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> </ul>	Převody měn Jednoduché úrokování Využití matematiky v rodinném hospodaření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla Racionální čísla Procenta 8. ročník Statistika 9. ročník Lomený výraz Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce <b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti <b>Domácnost</b> Vedení domácnosti

7. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivá tělesa a načrtne jejich síť</li> <li>vypočítá povrch a objem těles</li> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>využívá znalosti při řešení úloh, matematizuje reálné situace</li> </ul>	Jehlan - síť, objem, povrch Kužel - síť, objem, povrch Koule - objem, povrch Slovní úlohy z praxe

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika</b> 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníku Celá čísla Racionální čísla Středová souměrnost Čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Kruh, kružnice Válec <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Kresba Malba

## 5.2 Jazyk a jazyková komunikace

### 5.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+2	7+1	6+1	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+1	

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- vede žáky k chápání a objevování skutečností prostřednictvím mateřského jazyka,
- poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v mateřském jazyce slovem i písmem,
- nabízí žákům vhodné strategie k rozvoji čtenářské gramotnosti,
- podporuje zájem žáků o mateřský jazyk literaturu,
- umožňuje pochopit funkci divadla, filmu, televize a dalších médií.

Organizace výuky

Výuka českého jazyka na 1. i 2. stupni probíhá v kmenových třídách a v učebně informatiky. Střídáme různé formy a metody výuky, kromě frontálního vyučování žáci pracují individuálně i ve skupinách. Zařazujeme projektové vyučování, hry, dramatizaci, různé formy dialogu podle věku žáků. Pracujeme s učebnicemi, pracovními listy, pracovními sešity, slovníky,

časopisy, encyklopediemi, internetem. Využíváme didaktické pomůcky – CD přehrávače, videopřehrávače, DVD přehrávače. Výuku doplňujeme pravidelnými návštěvami knihovny, divadelních nebo filmových představení, tematických pořadů dle aktuální nabídky.

Vytipovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta možnost docházky do nepovinného předmětu speciální český jazyk. Přesná náplň tohoto předmětu se liší v závislosti na věku a individuálních potřebách dětí v jednotlivých vytvářených skupinách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vybrat si a využít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky k rozvoji čtenářské gramotnosti, k pochopení a dalšímu zpracování textů psaných i mluvených
- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů
- pomáháme žákům rozvíjet individuální dovednosti

##### Kompetence k řešení problémů

- vytváříme praktické problémové úlohy a učíme je žáky řešit
- umožňujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů
- nabízíme účast v soutěžích a olympiádách

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání, respektování a porozumění
- dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi
- poskytujeme dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů

##### Kompetence sociální a personální

- poskytujeme příjemnou a klidnou pracovní atmosféru
- spoluvytváříme a dodržujeme pravidla práce v týmu
- podporujeme sebedůvěru pozitivním hodnocením
- umožňujeme vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům

##### Kompetence občanské

- rozvíjíme zájem poznávat kulturu a tradice naší vlasti
- vedeme žáky dramatizací či kooperativním učením ke vzájemné spolupráci

##### Kompetence pracovní

- nabízíme možnost poznávat různé zdroje informací, materiálů a následnou orientaci v nich
- seznamujeme žáky s možnostmi využití získaných znalostí a dovedností pro přípravu na budoucí povolání



## 1. ročník

**1. ročník**

7+2 týdně, P

**1. Předslabikářové období**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte opakovaným čtením obtížná a další slova před zvoleným textem</li> <li>spolučtením učitele se žákem upevňuje znalost písmen, intonaci</li> <li>sestavuje samostatně příběhy podle dějové posloupnosti a podle ilustrací</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic</li> </ul>	Samohlásky Aa,Oo,Ee,Uu,Ii,Yy Samohlásky krátké a dlouhé Souhlásky Mm,Ll,Ss,Pp,Tt,Jj a souběžné tvoření slabik, jednoduchých vět Psaní tiskacích písmen velkých i malých Správné spojování písmen ve slabiky a slova Kontrola vlastního písemného projevu Vyprávění podle ilustrovaných pohádek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy	<b>Prvouka</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Pohádky <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme <b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti Poslechové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla

**2. Slabikářové období**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte opakovaným čtením obtížná a další slova před zvoleným textem</li> <li>spolučtením učitele se žákem upevňuje znalost písmen, intonaci</li> <li>sestavuje samostatně příběhy podle dějové posloupnosti a podle ilustrací</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>píše a spojuje písmena, slabiky, slova a věty</li> </ul>	Psaní a čtení tiskacích a psacích písmen, osvojování písmen, slabik, slov Čtení a psaní slov a vět Interpunkce a znaménka Psaní a čtení číslic Vyprávění pohádek podle ilustrace, přednes básní, říkadel z učebnice

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Prvouka</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Pohádky <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů	<b>Prvouka</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Pohádky <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla

**3. Poslabikářové období**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte opakovaným čtením obtížná a další slova před zvoleným textem</li> <li>spolučtením učitele se žákem upevňuje znalost písmen, intonaci</li> <li>sestavuje samostatně příběhy podle dějové posloupnosti a podle ilustrací</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>píše a spojuje písmena, slabiky, slova a věty</li> </ul>	Hlasité i tiché čtení článků Rozlišování interpunkce Porozumění textu Upevňování psacího písma, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát Kontrola vlastního písemného projevu Velké písmeno na začátku věty a u vlastních jmen Vyprávění příběhu ve správné posloupnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Prvouka</b> 1. ročník Pohádky <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Prvouka</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Pohádky <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla

**2. ročník**

7+2 týdně, P

## 2. ročník

## 1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nedělá přestávky v textu na místech, kde to není přirozené</li> <li>rozumí myšlenkám autora - to, co je vyjádřeno souvislým textem</li> <li>dbá na správnou výslovnost a tempo, artikulaci a správnou intonaci</li> <li>pozná rozdíl mezi poezií a prózou, pohádkou a vypravovaným příběhem, hádankou a říkankou</li> <li>rozumí zadaným písemným i mluveným pokynům přiměřené náročnosti</li> <li>čte zřetelně a jasně</li> <li>zdůrazňuje slova, která jsou ve větě důležitá z hlediska smyslu</li> <li>čte s přirozenou intonací, s pauzami, citovým zabarvením a vhodným tempem</li> <li>při čtení dýchá nosem, nikoli ústy</li> <li>seřazuje podle ilustrací příběh a je schopen podle nich vyprávět</li> </ul>	<p>Hlasité a tiché čtení s porozuměním a uplatněním přirozené intonace</p> <p>Práce s literárním textem - řešení hádanek a slovních hříček, přednes básní, dramatizace pohádky, rozdíl mezi poezií a prózou</p> <p>Orientace v textu čítanky a jiném textu pro děti dle zájmu žáků</p> <p>Reprodukce čteného textu z čítanky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Pohádky a pověsti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislost, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Pohádky a pověsti</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba a malba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

## 2. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>održuje hygienické návyky získané v prvním ročníku</li> <li>procvičuje tvary písmen, číslic a slov</li> <li>upravuje a kontroluje text</li> <li>vyjadřuje jednoduchá sdělení</li> </ul>	<p>Opakování písmen z 1.ročníku</p> <p>Nácvik psaní velkých tiskacích písmen</p> <p>Prohlubování nácviku písmen podle jednotlivých tvarových skupin</p> <p>Nácvik písmen Y, W, Q, X</p> <p>Prohlubování nácviku dříve osvojených písmen</p> <p>Systematický nácvik psaní písmen podle tvarových skupin</p>

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Psychohygienu Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Prvouka</b> 2. ročník Pohádky a pověsti <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů	<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti

**3. Jazyková výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozděluje slovo na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>porovnává významy slov</li> <li>používá vhodná spojení pomocí spojek a tvoří jednoduchá souvětí</li> <li>rozlišuje věty podle intonace a postoje mluvčího</li> <li>používá správnou interpunkci</li> <li>rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky</li> <li>zvládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>seznamuje se s názvy některých slovních druhů</li> <li>poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky</li> <li>seznamuje se a postupně zvládá dané skupiny slabik</li> <li>správně píše ú na začátku slov</li> <li>uvědomuje si psaní velkých písmen na začátku věty</li> </ul>	Druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací Slovo, slabika, hláska Samohlásky krátké, dlouhé Souhlásky tvrdé Souhlásky měkké Spojky a,i,nebo,ani Věta, středník, uvozovky Podstatná jména - vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic Předložky Slovesa Slabiky dě, tě, ně Slabiky bě, pě, vě, mě Slova s párovými souhláskami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Prvouka</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Pohádky a pověsti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Prvouka</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti

## 3. ročník

**3. ročník**

7+1 týdně, P

**1. Čtení a literární výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte souvětí a věty, člení text a větný přízvuk</li> <li>• zdokonaluje se ve výcviku tichého čtení a předčítání</li> <li>• pracuje s literárním textem, vypráví pohádky nebo povídky, přednáší básně</li> <li>• dramaturgizuje pohádky, povídky nebo básně s dějem</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu</li> </ul>	Rychlé tiché čtení s porozuměním Hlasité čtení, předčítání s uplatněním správné intonace Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku Recitace básnického textu Dramatizace pohádky, povídky, pověsti nebo básně s dějem Práce s naučnou literaturou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Prvouka</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Nakupování V parku <b>Matematika</b> Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Pohádky a pověsti <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla Příprava pokrmů

## 3. ročník

## 2. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše plynule, rychle a úhledně</li> <li>dbá na správné sezení i držení psacího náčiní</li> </ul>	Docvičování správných tvarů písmen a číslic Psaní římských číslic Vyplňování poštovních formulářů, podací lístek, poštovní poukázka, pohled, psaní krátkého dopisu Práce s textem - oprava textu, správné pořadí vět, přepis, opis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Hračky Nakupování V parku <b>Matematika</b> Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů

## 3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje si znalosti slov nadřazených, podřazených a souřadných, slov stejného, podobného a opačného významu</li> <li>používá slovní druhy v písemném i mluvním projevu</li> <li>seznamuje se s typickými zástupci jednotlivých slovních druhů ohebných i neohebných</li> <li>spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí nejčastěji užívaných spojek</li> <li>uvědoměle používá i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>zvládá dané skupiny slabik</li> <li>uvědomuje si psaní velkých písmen na začátku věty</li> <li>užívá velká písmena na začátku vět</li> <li>rozdílí jména obecná a vlastní</li> </ul>	Párové souhlásky uvnitř slov Abeceda Stavba slov Vyjmenovaná slova po B Slova souznačná Vyjmenovaná slova po L Podstatná jména Vlastní jména Vyjmenovaná slova po M Vyjmenovaná slova po P Slovesa Vyjmenovaná slova po S Slova protikladná Vyjmenovaná slova po V Vyjmenovaná slova po Z Přehled slovních druhů Souvětí - základní skladební dvojice Věta jednoduchá

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	<b>Prvouka</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Vokální činnosti

### 4. ročník

6+1 týdně, P

#### 1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soustředěně sleduje text, jeho obsah a význam, vnímá jednotlivé souvislosti</li> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, nepodstatné informace vypouští</li> <li>čte a přednáší vhodnou prózu i verše</li> <li>seznamuje se se slohovými pravidly</li> <li>seznamuje se s různými typy textů</li> </ul>	Tiché i hlasité čtení, předčítání, recitace s uplatněním přirozené intonace a se správným slovním i větným přízvukem Poezie Próza: dobrodružné příběhy příběhy s dětským hrdinou pohádky, bajky, pověsti příběhy s přírodovědnou tematikou životopisy Rozlišování základů literatury: próza a poezie, divadlo a film Hodnocení postav literárního díla Práce s naučnou literaturou

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b> Obrazy se starších českých dějin</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Rodina Zvířata v zoo Město Zaměstnání</p> <p><b>Matematika</b> Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Závislosti a jejich vztahy Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Jednotky délky, hmotnosti a objemu Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Číselná osa</p> <p><b>Vlastivěda</b> ČR jako demokratický stát Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Obrazy se starších českých dějin</p> <p><b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba Grafika</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

2. Psaní a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje text dle dané osnovy a tvoří vhodné nadpisy</li> <li>• seznamuje se se slohovými pravidly</li> <li>• zvládá základní pravidla komunikace</li> <li>• posoudí úplnost textu</li> </ul>	<p>Osnova, nadpis, členění projevu Popis děje, činnosti, věci, osoby či zvířete Písemné formy společenského styku - pohlednice, oznámení, blahopřání, dopis, adresa Vypravování a líčení na dané téma, využívání vhodných jazykových prostředků Zápisy do sešitů, poznámky Kultura písemného vyjadřování (účelnost, stručnost)</p>



**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodověda</b> 4. ročník Živá příroda - živočichové</p> <p><b>Vlastivěda</b> Obrazy se starších českých dějin</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Vítej zpět Jídlo Zvířata v zoo Město Zaměstnání</p> <p><b>Matematika</b> Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Závislosti a jejich vztahy Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Jednotky délky, hmotnosti a objemu Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Číselná osa</p> <p><b>Vlastivěda</b> ČR jako demokratický stát Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Obrazy se starších českých dějin</p> <p><b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Grafika</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě</p>

**3. Nauka o slově**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje význam slov stejného, podobného a opačného významu, slov nadřazených, podřazených a souřadných, poznává citově zabarvená slova a chápe význam slov jednoznačných a mnohoznačných</li> <li>odliší kořen od části předponové a příponové, tvoří slova příbuzná, rozlišuje předponu a předložku</li> <li>poznává pravidla psaní skupin bje, vje</li> </ul>	<p>Význam slov a jejich rozlišování - jednoznačná a mnohoznačná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souznačná a protikladná</li> <li>- nadřazená, podřazená a protikladná</li> <li>- spisovná a nespisovná</li> </ul> <p>Stavba slova - slabika, hláska, písmeno, abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpona, kořen, přípona</li> <li>- rozlišování předpon a předložek tvarově podobných</li> <li>- tvary slov, tvoření slov příbuzných a složených</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody Neživá příroda <b>Vlastivěda</b> Práce s mapou	

## 4. Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle používá i/ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>určí základní skladební dvojici a postupně píše správnou koncovku v přítčestí minulém</li> </ul>	Vyjmenovaná a příbuzná slova po B,L,M,P,S,V,Z Vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu dle potřeby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Živá příroda - živočichové <b>Vlastivěda</b> Města ČR	

## 5. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slova ohebná a neohebná, zařadí typické zástupce slovních druhů</li> <li>upevňuje si znalost mluvnických kategorií, u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád</li> <li>seznamuje se se vzory, které postupně správně přiřazuje, vzory skloňuje a postupně využívá i z pravopisného hlediska</li> <li>u určitých slovesných tvarů určuje osobu, číslo, čas, pozná infinitiv</li> <li>uvědoměle používá i/ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>určí základní skladební dvojici a postupně píše správnou koncovku v přítčestí minulém</li> </ul>	Určování slovních druhů ohebných i neohebných Podstatná jména - mluvnické kategorie rod, číslo, pád - mluvnická kategorie vzory rodu středního, ženského, mužského - mimo předseda a soudce - skloňování, používání i/ý v koncovkách Slovesa- mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas u určitých slovesných tvarů - infinitiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 4. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky <b>Anglický jazyk</b> Jídlo Zvířata v zoo Město <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody <b>Vlastivěda</b> ČR jako demokratický stát Obrazy se starších českých dějin	

## 4. ročník

## 6. Stavba věty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle používá <i>i/y</i> po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>určí základní skladební dvojici a postupně píše správnou koncovku v příčestí minulém</li> <li>rozpozná větu jednoduchou a souvětí - podle počtu sloves, základních skladebních dvojic, sestavuje vzorce souvětí</li> <li>seznamuje se se spojovacími výrazy, které vyhledává a postupně vhodně používá</li> </ul>	Věta jednoduchá a souvětí Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy Určování podmětu a přísudku - základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem - psaní <i>i/y</i> v příčestí minulém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody <b>Vlastivěda</b> Města ČR Obrazy se starších českých dějin	

## 5. ročník

6+1 týdně, P

## 1. Čtení a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soustředěně sleduje text, jeho obsah a význam, vnímat jednotlivé souvislosti</li> <li>chápe základní sdělení textu, kterého pak využívá k interpretaci obsahu</li> <li>na základě četby i poslechu je schopen reprodukce, přednesu a dramatizace</li> <li>používá elementární literární pojmy (pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým ap.)</li> <li>sestavuje slohové práce dle daných pravidel</li> </ul>	Tiché i hlasité čtení, předčítání, recitace s uplatněním přirozené intonace a se správným slovním i větným přízvukem Studijní čtení naukových textů Poezie - předčítání i recitace Próza: dobrodružné příběhy příběhy s dětským hrdinou pohádky, bajky, pověsti příběhy s přírodovědnou tematikou

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost životních podmínek na Zemi</p> <p><b>Vlastivěda</b> Obrazy z novějších českých dějin</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Přátelé a rodina Svět kolem nás</p> <p><b>Matematika</b> Vlastnosti operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Přirozená čísla, celá čísla Aritmetický průměr Zlomky, desetinná čísla</p> <p><b>Informatika</b> Základy práce s počítačem</p> <p><b>Vlastivěda</b> Orientace na mapě ČR Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin</p> <p><b>Přírodověda</b> Rostliny Živočichové Země ve vesmíru Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo Člověk a technika</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba Prostorová tvorba</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla Práce v dílnách</p>

**2. Psaní a sloh**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje text dle dané osnovy a tvoří vhodné nadpisy, osnovu sestavuje heslovitě nebo pomocí vět</li> <li>• na základě četby i poslechu je schopen reprodukce, přednesu a dramatizace</li> <li>• používá elementární literární pojmy (pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým ap.)</li> <li>• sestavuje slohové práce dle daných pravidel</li> </ul>	<p>Osnova, nadpis, členění projevu - odstavce Popis děje, činnosti, věci, osoby, zvířete, rostliny Písemné formy společenského styku - pohlednice, oznámení, pozvánka, blahopřání, dopis, adresa Písemné vyjádření vzkazu Vypravování a líčení na dané téma, využívání vhodných jazykových prostředků Zápisy do sešitů, poznámky Kultura písemného vyjadřování (účelnost, stručnost)</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Textový editor</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Obrazy z novějších českých dějin</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Čas</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Vlastnosti operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Základní útvary v prostoru</p> <p>Obvod a obsah obrazce</p> <p>Osové souměrné útvary</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Zlomky, desetinná čísla</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Textový editor</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Orientace na mapě ČR</p> <p>Evropa jako kontinent</p> <p>Obrazy z novějších českých dějin</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Rozmanitost životních podmínek na Zemi</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Člověk a technika</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p>Malba</p> <p>Prostorová tvorba</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Práce v dílnách</p>

## 5. ročník

## 3. Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje význam slov jednoznačných a mnohoznačných, slov stejného, podobného a opačného významu, slov nadřazených, podřazených a souřadných, rozliší slova spisovná a nespisovná, lichotná, hanlivá a vulgární</li> <li>odliší kořen, předponu a příponovou část, tvoří slova příbuzná, rozlišuje předponu a předložku</li> <li>osvojuje si pravidla psaní s, z v předponách a předložkách, pamatuje si slova, která se nespisovně odůvodňují</li> <li>píše skupinu bje, vje tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je-</li> <li>píše skupiny mě/mně ve slovech a pamatuje si slova, která se nespisovně odůvodňují</li> </ul>	Stavba slova - slabika, hláska, písmeno, abeceda - předpona, kořen, přípona - předpony roz-,bez-,od-,nad-,pod-,před-,ob-,v-,s-,z-,vz- - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - rozlišování předpon a předložek tvarově podobných - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu dle potřeby Význam slov a jejich rozlišování - jednoznačná a mnohoznačná - souznačná a protikladná - nadřazená, podřazená a protikladná	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Rostliny Živočichové Rozmanitost životních podmínek na Zemi <b>Vlastivěda</b> Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin	

## 4. Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>na základě správného přiřazení ke vzorům podstatných a přídavných jmen zvládá psaní koncovek</li> <li>pozná základní skladební dvojici a píše správnou koncovku v přičestí minulém</li> </ul>	Vyjmenovaná a příbuzná slova Koncovky podstatných jmen Koncovky sloves Koncovky přídavných jmen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Rostliny Živočichové Země ve vesmíru Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo <b>Vlastivěda</b> Evropa jako kontinent Obrazy z novějších českých dějin	<b>Informatika</b> 5. ročník Základy práce s počítačem

## 5. ročník

## 5. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slova ohebná a neohebná, určuje slovní druhy</li> <li>skloňuje podstatná jména a časuje slovesa</li> <li>seznamuje se se skloňováním a užíváním správných tvarů u přídavných jmen, zájmen a číslovek</li> <li>stupňuje přídavná jména</li> <li>určuje u podstatných jmen rod (životnost a neživotnost u mužského), číslo, pád a vzor</li> <li>určuje u přídavných jmen druh, rod, číslo, pád a vzor</li> <li>určuje u zájmen a číslovek druh a skloňuje je</li> <li>určuje u sloves osobu, číslo, čas a způsob</li> <li>uvědoměle používá <i>i/y</i> po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>na základě správného přiřazení ke vzorům podstatných a přídavných jmen zvládá psaní koncovek</li> <li>pozná základní skladební dvojici a píše správnou koncovku v přítomném minulém</li> </ul>	<p>Určování slovních druhů ohebných i neohebných</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, vzor včetně předseda, soudce</p> <p>- skloňování podle vzorů</p> <p>Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas</p> <p>- způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací</p> <p>Přídavná jména - mluvnické kategorie - druh, rod, číslo, pád, vzor</p> <p>- skloňování</p> <p>- stupňování</p> <p>Zájmena - druhy</p> <p>- skloňování osobních zájmen</p> <p>Číslovky - druhy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost životních podmínek na Zemi</p> <p>Lidské tělo</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Evropa jako kontinent</p> <p>Obrazy z novějších českých dějin</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přátelé a rodina</p> <p>Svět kolem nás</p>

## 6. Stavba věty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a označuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché i souvětí, včetně podmětu nevyjádřeného a několikanásobného</li> <li>rozliší podmět holý, rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný</li> <li>rozliší přísudek slovesný holý, rozvitý, několikanásobný a jmenný se sponou</li> <li>rozpozná větu jednoduchou a souvětí - podle počtu sloves, základních skladebních dvojic, tvoří vzorce souvětí</li> <li>uvědoměle používá <i>i/y</i> po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>na základě správného přiřazení ke vzorům podstatných a přídavných jmen zvládá psaní koncovek</li> <li>pozná základní skladební dvojici a píše správnou koncovku v přítomném minulém</li> <li>na jednoduchých příkladech souvětí odliší větu hlavní a vedlejší, užívá vhodné spojovací výrazy</li> </ul>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy</p> <p>Určování podmětu a přísudku - základní skladební dvojice</p> <p>Shoda přísudku s podmětem - psaní <i>i/y</i> v přítomném minulém</p> <p>Druhy podmětu - holý, rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný</p> <p>Druhy přísudku - slovesný holý, rozvitý, několikanásobný a jmenný</p> <p>Grafická skladba věty - řídicí a závislé členy, věta hlavní a vedlejší</p>

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo <b>Vlastivěda</b> Obrazy z novějších českých dějin	

**6. ročník**

4 týdně, P

**1. Slovní druhy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné jazykové prostředky pro daný komunikační záměr</li> <li>obohacuje si slovní zásobu</li> <li>pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>rozdílí slovní druhy</li> <li>určuje mluvnické kategorie u slov ohebných</li> <li>utvrzuje si učivo o shodě podmětu s přísudkem</li> <li>využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních</li> <li>tvoří spisovné tvary slov</li> </ul>	Opakování slovních druhů Mluvnické kategorie slov ohebných Podstatná jména konkrétní a abstraktní Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková Podstatná jména obecná a vlastní Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen Přídavná jména - druhy, jmenné tvary Stupňování přídavných jmen Druhy zájmen a jejich skloňování Druhy číslovek a jejich skloňování Mluvnické kategorie sloves Psaní počátečních písmen přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Větné členy	

**2. Slovo a jazyk**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s ukázkami různých nářečí</li> <li>uvědomuje si rozdíl mezi spisovným a hovorovým jazykem</li> <li>používá vhodné jazykové prostředky pro daný komunikační záměr</li> <li>obohacuje si slovní zásobu</li> <li>pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>ovládá slovosled</li> <li>využívá přímou řeč</li> <li>zdůvodní pravopisné jevy</li> <li>osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých zeměpisných názvů</li> </ul>	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Stavba slova



**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Zvuková stránka jazyka	

**3. Větné členy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>využívá poznatků o stavbě věty jednoduché</li> <li>rozpozná základní a vedlejší skadební dvojice</li> <li>zdůvodní pravopisné jevy</li> <li>osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých zeměpisných názvů</li> </ul>	Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Větné členy 8. ročník Věta jednoduchá a souvětí 9. ročník Věta jednoduchá a souvětí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Slovní druhy Věta jednoduchá a souvětí

**4. Věta jednoduchá a souvětí**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>využívá poznatků o stavbě věty jednoduché</li> <li>rozpozná základní a vedlejší skadební dvojice</li> <li>zdůvodní pravopisné jevy</li> <li>osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých zeměpisných názvů</li> </ul>	Určování vět jednoduchých a souvětí Interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Větné členy 7. ročník Souvětí podřadné 8. ročník Věta jednoduchá a souvětí 9. ročník Věta jednoduchá a souvětí	

## 6. ročník

## 5. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší komunikativní záměr partnera v hovoru</li> <li>odliší podstatné a okrajové informace, subjektivní i objektivní sdělení</li> <li>vyjádří písemně či ústně své zážitky</li> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>seznámí se s ukázkami různých nářečí</li> <li>uvědomuje si rozdíl mezi spisovným a hovorovým jazykem</li> <li>zvládá modulaci souvislé řeči, správně intonuje</li> <li>chápe spodobu znělosti</li> </ul>	Dějová poslopnost při vypravování Osnova vypravování Jazykové prostředky vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Vypravování 9. ročník Slohové útvary	<b>Dějepis</b> 6. ročník Kořeny evropské kultury <b>Základy společenských věd</b> Naše obec, region Naše vlast <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

## 6. Popis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří písemně či ústně své zážitky</li> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>seznámí se s ukázkami různých nářečí</li> <li>uvědomuje si rozdíl mezi spisovným a hovorovým jazykem</li> <li>vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním</li> <li>formuluje správně vlastní názory a myšlenky</li> </ul>	Popis děje Popis pracovního postupu Popis osoby Popis místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Charakteristika 9. ročník Slohové útvary	<b>Dějepis</b> 6. ročník Kořeny evropské kultury <b>Základy společenských věd</b> Naše obec, region

## 6. ročník

## 7. Dopis

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší komunikativní záměr partnera v hovoru</li> <li>odliší podstatné a okrajové informace, subjektivní i objektivní sdělení</li> <li>orientuje se v textu</li> <li>posoudí úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>vyjádří písemně či ústně své zážitky</li> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>používá vhodné jazykové prostředky pro daný komunikační záměr</li> <li>obohacuje si slovní zásobu</li> </ul>	Dopis osobní Dopis úřední	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Žádost	

## 8. Poezie

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje si čtením vhodné literatury slovní zásobu</li> <li>formuluje svůj názor na umělecké dílo</li> <li>čte s porozuměním</li> <li>seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění</li> <li>orientuje se v organizaci knihoven</li> <li>vyhledá informace na internetu</li> <li>rozpozná podle známých znaků texty lyrické a epické</li> <li>charakterizuje základní literární druhy</li> <li>seznamuje se s lidovou tvořivostí</li> </ul>	Poezie lyrická, epická Lidová tvorba Lyrickoepické žánry - balady Bajky veršované	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Poezie 8. ročník Literární výchova 9. ročník Literární výchova	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury <b>Základy společenských věd</b> Rok v proměnách času <b>Výtvarná výchova</b> Malba

## 6. ročník

## 9. Próza

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje si čtením vhodné literatury slovní zásobu</li> <li>formuluje svůj názor na umělecké dílo</li> <li>čte s porozuměním</li> <li>seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění</li> <li>orientuje se v organizaci knihoven</li> <li>vyhledá informace na internetu</li> <li>rozpozná podle známých znaků texty lyrické a epické</li> <li>charakterizuje základní literární druhy</li> <li>seznamuje se s lidovou tvořivostí</li> </ul>	Próza lyrická a epická Mýty Pohádky Pověsti Bajky psané prózou Povídky Epika - děj, prostředí, vypravěč, čas Beseda o četbě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Poezie 8. ročník Literární výchova 9. ročník Literární výchova <b>Dějepis</b> 6. ročník Kořeny evropské kultury	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury <b>Základy společenských věd</b> Naše vlast <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti

## 7. ročník

4 týdne, P

## 1. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozmanitost jazyka</li> <li>užívá výkladové a jiné slovníky</li> <li>užívá v projevech spisovných tvarů</li> <li>ovládá slovní druhy</li> <li>určuje slovesný rod</li> <li>zdůvodní v písemném projevu pravopisné jevy</li> <li>prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných</li> </ul>	Koncovky slov ohebných - opakování Neohebné slovní druhy Mluvnické kategorie Podstatná jména - psaní velkých písmen Skloňování zájmena jenž Číslovky Slovesa - rod činný a trpný	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Větné členy 8. ročník Druhy slov	

## 7. ročník

## 2. Význam slov

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním, přiměřeně rychle</li> <li>formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>vytváří výpisky nebo stručný výtah z daného textu</li> <li>orientuje se v struktuře vět</li> <li>rozpozná věty podle postoje mluvčího</li> <li>využívá poznatků o stavbě věty jednoduché</li> <li>určí druhy jednoduchých vedlejších vět</li> </ul>		Sousedství, rčení, obrazné pojmenování Význam mluvnický a věcný Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Slova citově zbarvená
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Slovní zásoba	

## 3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích</li> <li>obohacuje si slovní zásobu</li> <li>uvědomuje si rozmanitost jazyka</li> <li>využívá různé způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>užívá výkladové a jiné slovníky</li> </ul>		Obohacování slovní zásoby Odvozování Zkracování Skládání Přejímání Zkratky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Slovní zásoba	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Vypravování

## 4. Větné členy

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v struktuře vět</li> <li>rozpozná věty podle postoje mluvčího</li> <li>využívá poznatků o stavbě věty jednoduché</li> <li>určí druhy jednoduchých vedlejších vět</li> </ul>		Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Základní a vedlejší větné členy Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Věta jednoduchá a souvětí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Větné členy 7. ročník Slovní druhy

## 7. ročník

5. *Souvěťí podřadné*

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v struktuře vět</li> <li>rozpozná věty podle postoje mluvčího</li> <li>využívá poznatků o stavbě věty jednoduché</li> <li>určí druhy jednoduchých vedlejších vět</li> </ul>	Druhy vedlejších vět Nahrazování větných členů vedlejšími větami Nahrazování vedlejších vět větnými členy Ovládání interpunkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Věta jednoduchá a souvětí 9. ročník Věta jednoduchá a souvětí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Věta jednoduchá a souvětí

6. *Vypravování*

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší komunikativní záměr partnera v hovoru</li> <li>dodržuje pravidla vedení diskuse</li> <li>vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích</li> <li>obohacuje si slovní zásobu</li> </ul>	Scéna z filmu, ukázky z knih Sestavování osnovy vypravování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Slovní zásoba 9. ročník Slohové útvary	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Vypravování <b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Český stát v počátcích nové doby <b>Základy společenských věd</b> Lidská práva <b>Výtvarná výchova</b> Kresba

7. *Popis*

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích</li> <li>obohacuje si slovní zásobu</li> <li>čte s porozuměním, přiměřeně rychle</li> <li>formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>vytváří výpisky nebo stručný výtah z daného textu</li> </ul>	Popis výrobku Popis děje Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Charakteristika Ličení	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa <b>Základy společenských věd</b> Lidská práva <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti

## 7. ročník

## 8. Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší komunikativní záměr partnera v hovoru</li> <li>vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích</li> <li>obohacuje si slovní zásobu</li> </ul>		Charakteristika vnější a vnitřní Znamá osoba Charakteristika literární
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Charakteristika Literární výchova 9. ročník Slohové útvary	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Popis

## 9. Žádost

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích</li> <li>obohacuje si slovní zásobu</li> </ul>		Administrativní styl Formulování žádosti Žádost písemná a ústní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Slohové útvary	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Dopis 7. ročník Životopis

## 10. Životopis

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří písemně či ústně své zážitky v různých situacích</li> <li>obohacuje si slovní zásobu</li> </ul>		Sestavování životopisu vlastního
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Žádost	<b>Dějepis</b> 7. ročník Český stát v počátcích nové doby <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba

## 7. ročník

## 11. Próza

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje příklady literatury hodnotné a literatury konzumní na základě vlastní četby</li> <li>osvojí si základní literární pojmy</li> <li>charakterizuje základní literární druhy</li> <li>formuluje vlastní názor na umělecké dílo</li> <li>pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci</li> <li>orientuje se v knihovnách</li> <li>vyhledává informace na internetu</li> </ul>	Próza epická Pověsti a báje biblické Pověsti národní a regionální Středověké legendy Povídky Drobné epické útvary - anekdoty, citáty Žánry věcné literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Český stát v počátcích nové doby 8. ročník Vznik novodobých národů Modernizace společnosti 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Konflikty v moderní společnosti	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání Český stát v počátcích nové doby

## 12. Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje příklady literatury hodnotné a literatury konzumní na základě vlastní četby</li> <li>osvojí si základní literární pojmy</li> <li>charakterizuje základní literární druhy</li> <li>formuluje vlastní názor na umělecké dílo</li> <li>pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci</li> <li>orientuje se v knihovnách</li> <li>vyhledává informace na internetu</li> </ul>	Poezie lyrická a epická Balady lidové a umělé Významní čeští básníci Sloka, rým, verš

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Poezie Próza <b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání Český stát v počátcích nové doby



## 7. ročník

## 13. Drama

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje příklady literatury hodnotné a literatury konzumní na základě vlastní četby</li> <li>osvojí si základní literární pojmy</li> <li>charakterizuje základní literární druhy</li> <li>formuluje vlastní názor na umělecké dílo</li> <li>orientuje se v knihovnách</li> <li>vyhledává informace na internetu</li> </ul>	Základní pojmy Významní světoví a čeští autoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova 9. ročník Literární výchova <b>Dějepis</b> 6. ročník Kořeny evropské kultury 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Vznik novodobých národů 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století	<b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání Český stát v počátcích nové doby <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba

## 14. Zpráva, oznámení

Očekávané výstupy	Učivo
	Stylistické prostředky Specifika publicistického stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

4 týdne, P

## 8. ročník

## 1. Slovní zásoba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá správnou výslovnost přejatých slov</li> <li>• zjišťuje původ a význam cizích slov</li> <li>• rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>• pracuje s různými slovníky a s Pravidly českého pravopisu</li> </ul>		Způsoby tvoření slov Synonyma, homonyma, antonyma Přejímání slov z cizích jazyků Pravopis přejatých slov Výslovnost přejatých slov
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Slovní zásoba Slohové útvary	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Slovní zásoba <b>Dějepis</b> 8. ročník Vznik novodobých národů

## 2. Druhy slov

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické</li> <li>• ovládá větné členění</li> </ul>		Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovesný vid Slovesné třídy a vzory
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Slovní druhy

## 3. Věta jednoduchá a souvětí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává větné členy ve větách</li> <li>• zvládá interpunkci v souvětí i větě jednoduché</li> <li>• provádí rozbor jednodušších souvětí</li> </ul>		Opakování druhů vedlejších vět Souvětí souřadné Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy Významové poměry mezi větami hlavními Významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami Interpunkce v souvětí i větě jednoduché
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Věta jednoduchá a souvětí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Větné členy Věta jednoduchá a souvětí 7. ročník Větné členy Souvětí podřadné

## 8. ročník

## 4. Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje přesně a výstižně své myšlenky</li> <li>používá správně spisovný jazyk v konkrétních komunikačních situacích</li> <li>používá podpůrných technik komunikace (psaní poznámek, schémat, nákresů)</li> </ul>		Charakteristika přímá a nepřímá Charakteristika literární postavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova 9. ročník Slohové útvary	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Popis Charakteristika 9. ročník Slohové útvary <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba

## 5. Líčení

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje přesně a výstižně své myšlenky</li> <li>používá správně spisovný jazyk v konkrétních komunikačních situacích</li> </ul>		Umělecký popis Jazykové prostředky líčení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Slohové útvary	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Popis

## 6. Výklad

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje přesně a výstižně své myšlenky</li> <li>formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>seznamuje se s odborným textem a jeho stavbou</li> </ul>		Výtah z odborného textu Výklad mluvený a psaný Jazykové prostředky výkladu, uspořádání informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Slohové útvary	

## 7. Úvaha

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v textu</li> <li>obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, zapojí se do diskuse</li> </ul>		Jednoduchá úvaha Pokus o vlastní tvořivé psaní

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Slohové útvary	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Slohové útvary

## 8. Vypisky a výtah

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v textu</li> <li>používá správně spisovný jazyk v konkrétních komunikačních situacích</li> </ul>	Poučení o jednotlivých útvarech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Slohové útvary	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Slohové útvary

## 9. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy z díla</li> <li>přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> <li>čte s porozuměním</li> <li>formuluje názory na umělecké dílo a dokáže uvádět argumenty na obhajobu svého tvrzení</li> <li>pokouší se o vlastní tvorbu</li> <li>rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, uvede příklady</li> <li>přiřadí text k literárnímu žánru</li> <li>porovná základní literární druhy a žánry, chápe jejich funkci</li> <li>zná významné představitele české i světové literatury</li> <li>využívá slovníky, encyklopedie, příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> </ul>	Literatura hodnotná a konzumní Próza, poezie, drama Literatura z období 1. a 2. světové války Setkání se starší českou literaturou Žánry věcné literatury

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vznik novodobých národů</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Konflikty v moderní společnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Poezie</p> <p>Próza</p> <p>7. ročník</p> <p>Charakteristika</p> <p>Poezie</p> <p>Drama</p> <p>8. ročník</p> <p>Charakteristika</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Vznik novodobých národů</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p>

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Vývoj jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>	<p>Útvary jazyka českého</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Vývoj spisovné češtiny</p> <p>Řeč, jazyk, mluvený a psaný projev</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p>

2. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština</li> <li>vyjadřuje se ve spisovné češtině, chápe funkčnost a užívání spisovné a nespisovné podoby jazyka v mluveném projevu, zdůvodňuje užití</li> <li>zvládá pravopisné dovednosti</li> </ul>	<p>Opakování pravopisu lexikálního, slovtvorného a skladebního</p> <p>Vlastní jména</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Tvarosloví Věta jednoduchá a souvětí

## 3. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje ústně či písemně své zážitky</li> <li>pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>	Hlásky, souhlásky, přízvuk Větná melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Slovo a jazyk <b>Hudební výchova</b> 9. ročník Vokální činnosti

## 4. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština</li> <li>vyjadřuje se ve spisovné češtině, chápe funkčnost a užívání spisovné a nespisovné podoby jazyka v mluveném projevu, zdůvodňuje užití</li> <li>uvádí synonymní české ekvivalenty k cizím slovům a naopak</li> <li>zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích slov vlastních podle vzorů</li> <li>pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>	Významy slov Slovo a sousloví Odborné názvy Stavba slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Slohové útvary	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Význam slov 8. ročník Slovní zásoba

## 5. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá mluvnické kategorie všech ohebných slov</li> <li>rozezná a vhodně užívá neohebná slova</li> <li>zvládá pravopisné dovednosti</li> </ul>	Slovní druhy - opakování Slova ohebná a neohebná Přechodníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Pravopis	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Druhy slov 9. ročník Pravopis

## 9. ročník

## 6. Věta jednoduchá a souvětí

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve složitých souvětích</li> </ul>		Větné členy - opakování Souvětí souřadná a podřadná Interpunkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Pravopis	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Větné členy Věta jednoduchá a souvětí 7. ročník Souvětí podřadné 8. ročník Věta jednoduchá a souvětí

## 7. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor na umělecké dílo</li> <li>rovnává různé podoby téhož uměleckého díla</li> <li>pokouší se o vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>rozpozná literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>charakterizuje jednotlivé literární druhy</li> <li>orientuje se v základních literárních směrech</li> <li>má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>hodnotí výrazové prostředky jednotlivých autorů</li> <li>užívá různých zdrojů informací (slovníků, encyklopedií, katalogů, bibliografií, internetu) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</li> </ul>		Vývoj české literatury Žánry a druhy literatury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Vývoj jazyka <b>Dějepis</b> Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Konflikty v moderní společnosti Rozdělený a integrující svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Poezie Próza 7. ročník Drama 9. ročník Vývoj jazyka 8. ročník Literární výchova

9. ročník

8. Slohové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá názory a argumenty jiných s porozuměním</li> <li>• orientuje se v textu</li> <li>• posoudí úplnost či neúplnost sdělení</li> <li>• uvažuje logicky nad zadanými tématy</li> <li>• formuluje vlastní názory nad aktuálními problémy</li> <li>• dodržuje zásady vedení diskuse</li> </ul>	<p>Vypravování Popis Charakteristika literární nebo filmové postavy Líčení Jednoduchý výklad Výtah Fejeton Jednodušší úvaha Funkční styly</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Charakteristika Úvaha Výpisky a výtah</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Vypravování Popis 7. ročník Vypravování Charakteristika Žádost 8. ročník Slovní zásoba Charakteristika Líčení Výklad Úvaha Výpisky a výtah 9. ročník Slovní zásoba</p>

5.2.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+2	3	3+1	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu :

- vede žáky k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovanou mateřským jazykem,
- poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa,
- přispívá ke snižování jazykových bariér,
- podporuje zvýšení mobility jednotlivců,
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice.



## Organizace výuky

Anglický jazyk vyučujeme od první třídy. Používáme jak na prvním, tak na druhém stupni učebnice Oxford University Press, takže učivo na sebe navazuje. Výuka anglického jazyka probíhá ve třech odborných učebnách (jedna je vybavena interaktivní tabulí) a ve třídách. Střídáme různé formy a metody výuky – kromě frontálního vyučování spojeného s demonstračními pomůckami využíváme skupinové práce, práce projektové, různé hry, dramatická zpracování jednoduchých textů a rozhovory. Kromě interaktivní tabule využíváme dalších didaktických pomůcek – CD přehrávače, videopřehrávač, DVD přehrávač, Internet. Dále pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky, anglicky psanými časopisy a dalšími anglicky psanými texty.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- umožníme žákům vybrat a využít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky jak k samostatnému vyhledávání a třídění informací tak ve spolupráci s ostatními
- vedeme žáky k rozvoji čtenářské gramotnosti - k pochopení a dalšímu zpracování textu jak psaného tak ve formě poslechu

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky po rozpoznání problému k promyšlení, naplánování jeho vyřešení
- navedeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému

### Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dost prostoru pro formulaci a výstižné, souvislé vyjádření svých myšlenek jak formou písemnou tak ústní
- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k aktivní práci ve skupinách, k naslouchání a tolerování názorů ostatních
- podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu

### Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci
- rozvíjíme u žáků zájem poznávat kulturu a tradice anglicky mluvících zemí

### Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s možnostmi využívání získaných znalostí a dovedností v anglickém jazyce pro svou přípravu na budoucí povolání
- nabízíme žákům možnost poznání různých zdrojů informací, materiálů a následnou orientaci v nich

## 1. ročník

**1. ročník**

0+1 týdně, P

**1. Seznámení s jazykem**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul>	Odlišení mateřského a cizího jazyka. Seznámení s kulturou jiné země. Důraz je kladen na získání kladného vztahu k předmětu. Pozdravy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**2. Školní potřeby**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>slova a věty vyslovuje foneticky správně</li> </ul>	Slovní zásoba Otázka What's this? Neurčitý člen a/an Čísla 1-10	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Prvouka</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Pohádky <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	

## 1. ročník

**3. Hračky**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova a věty vyslovuje foneticky správně</li> <li>prezentuje jednoduché říkanky, básničky a písničky, účastní se her</li> <li>rozumí jednotlivým slovům a krátkým větám</li> </ul>		Slovní zásoba This is my... Barvy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. Oblečení**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem</li> <li>tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>slova a věty vyslovuje foneticky správně</li> <li>rozumí jednotlivým slovům a krátkým větám</li> </ul>		Slovní zásoba. My favourite.....
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5. Oslava narozenin**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem</li> <li>tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>prezentuje jednoduché říkanky, básničky a písničky, účastní se her</li> <li>rozumí jednotlivým slovům a krátkým větám</li> </ul>		Slovní zásoba Otázka Is it...? Krátká odpověď Yes/No
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**6. Koupelna**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a odpovídá na ně</li> </ul>		Slovní zásoba Otázka Can you see...?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

7. Zvířata

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• rozumí jednotlivým slovům a krátkým větám</li> </ul>		Slovní zásoba Otázka Do you like...? Předložka IN, ON Otázka Where is...?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0+2 týdně, P

1. Zvířata

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a promluvě učitele, rozumí jednoduchým textům nahrávek</li> <li>• zpívá písničky, memoruje básničky</li> <li>• reaguje na jednoduchou otázku</li> </ul>		Slovní zásoba - zvířata. I can / I can't see Can you see...? Yes/No Can zebra run?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Prvouka</b> 2. ročník Pohádky a pověsti <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	

2. ročník

2. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů</li> <li>přifadí psaný projev ke správnému významu</li> <li>dokáže vykonávat jednoduché pokyny i bez gestikulační nápovědy</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a promluvě učitele, rozumí jednoduchým textům nahrávek</li> <li>zpívá písničky, memoruje básničky</li> <li>reaguje na jednoduchou otázku</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <p>Otázka How many...?</p> <p>Přivlastňovací zájmena MY, YOUR</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Pohádky a pověsti</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	

3. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů</li> <li>dokáže vykonávat jednoduché pokyny i bez gestikulační nápovědy</li> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>zpívá písničky, memoruje básničky</li> <li>reaguje na jednoduchou otázku</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <p>Otázka Do you like...?</p> <p>Krátká odpověď Yes/No</p> <p>I like/ I don't like</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Části obličeje

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů</li> <li>přifadí psaný projev ke správnému významu</li> <li>dokáže zadat ostatním jednoduché pokyny</li> <li>zpívá písničky, memoruje básničky</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <p>I have got...</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. *Můj dům*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů</li> <li>• přiřadí psaný projev ke správnému významu</li> <li>• dokáže vykonávat jednoduché pokyny i bez gestikulační nápovědy</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• zpívá písničky, memoruje básničky</li> <li>• reaguje na jednoduchou otázku</li> </ul>	<p>Slovní zásoba Otázka Is it...? Where is...? Přeložky IN/ON</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. *Oblečení*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vykonávat jednoduché pokyny i bez gestikulační nápovědy</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a promluvě učitele, rozumí jednoduchým textům nahrávek</li> <li>• zpívá písničky, memoruje básničky</li> <li>• reaguje na jednoduchou otázku</li> </ul>	<p>Slovní zásoba I am wearing... Otázka What are you wearing...? Are you wearing...?</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. *Hračky, hry*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje předměty kolem sebe, používá slovní zásobu probíraných tématických okruhů</li> <li>• přiřadí psaný projev ke správnému významu</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• zpívá písničky, memoruje básničky</li> </ul>	<p>Slovní zásoba Přítomný průběhový čas I am swimming.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

3 týdne, P

1. Představování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe i své kamarády</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> </ul>		Pozdravy Loučení Osobní informace Otázka : What's your name? Čísla od 1 - 10
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé kolem nás	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Vokální činnosti

2. Věci ve třídě

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti</li> <li>• na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby</li> <li>• rozumí základním pokynům pro práci na hodině</li> <li>• používá abecední slovník učebnice</li> </ul>		Slovní zásoba Otázka : What's this? What colour is the ...? It's a ... Neurčité členy - a/an. Barvy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů Malba a kresba <b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Svět tvarů Prostorová tvorba Malba a kresba

## 3. ročník

## 3. Hračky

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti</li> <li>rozumí základním pokynům pro práci na hodině</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> </ul>	Slovní zásoba Otázka : Is it ...? Odpověď : Yes, it is. / No, it isn't. / No, it isn't a .... Pokyny s předložkami : up, down, around	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Psaní <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme <b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Experiment Malba a kresba <b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů Prostorová tvorba Malba a kresba

## 4. Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti</li> <li>na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby</li> <li>rozumí základním pokynům pro práci na hodině</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> <li>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> </ul>	Slovní zásoba - jídlo Otázka : Can I have....., please? / Do you like....? Odpověď : Yes. / No. I like ..... / I Don't like ...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba



## 3. ročník

## 5. V parku

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti</li> <li>představí sebe i své kamarády</li> <li>na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby</li> <li>identifikuje lidi na základě poslechu</li> <li>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>		Slovní zásoba - venkovní dětské hry Otázka : Have you got ...? Odpověď : Yes, I have./ No, I haven't. I've got .../ I haven't got... Číslo 11 - 20
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Psaní <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Prostorová tvorba Malba a kresba

## 6. Byt

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti</li> <li>na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>		Slovní zásoba Where is the ...? / Is it (in, on under) the wardrobe ? There's .....- použití vět a otázek s předložkami in, on, under It's .... / It isn't (in, on, under)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba <b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba

## 3. ročník

## 7. Lidé

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti</li> <li>představí sebe i své kamarády</li> <li>identifikuje lidi na základě poslechu</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>	Slovní zásoba Přídavná jména ( long, black, fat, young ...) He's got / She's got ..... He is ... / She is ....

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> <li>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> </ul>	Slovní zásoba Whose is this ? / It's ..... This jumper is too big / small I'm wearing ....

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. Části lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se psaným projevem slova a zápisem výslovnosti</li> <li>na základě obrázků porozumí příběhu i nad rámec své slovní zásoby</li> <li>rozumí základním pokynům pro práci na hodině</li> <li>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> </ul>	Slovní zásoba Povelky k rozcvičce Can you swim ? Yes, I can. / No, I can't. I can ... / I can't.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

3+1 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Vítej zpět

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>rozumí slyšenému příběhu, jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků</li> <li>nahlas a plynule čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>	Abeceda Hláskování - How do you spell ? Otázka : What are these ?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Psaní a sloh <b>Vlastivěda</b> Města ČR <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	

## 2. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>počítá do sta a zeptá se na množství</li> <li>vytvoří jednoduchou otázku</li> <li>popíše jednotlivé členy rodiny</li> </ul>	Slovní zásoba - rodina Zájmena his / her He's got / She's got one sister He / She hasn't got any sister How many sisters has he / she got ? Čísla od 10 - 100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Matematika</b> 4. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Číselná osa <b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>Matematika</b> 4. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

## 3. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>počítá do sta a zeptá se na množství</li> <li>pojmenuje běžné potraviny</li> <li>rozumí slyšenému příběhu, jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků</li> <li>nahlas a plynule čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>	Názvy potravin Otázka : Does she /he like ...? Odpověď : He / she likes .... He / she doesn't like .... Some / any What's the time ? It's four o'clock. It's half past two. I have (breakfast) at eight o'clock.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Živá příroda - živočichové <b>Vlastivěda</b> Města ČR <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Slovní druhy <b>Výtvarná výchova</b> Malba

4. Zvířata v zoo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>zeptá se na umístění předmětů</li> <li>rozumí slyšenému příběhu, jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků</li> </ul>	Slovní zásoba - názvy zvířat Přídavná jména Otázka : Which animals are ....? Druhý stupeň přídavných jmen, přirovnání ( Peter is shorter than Tom) Otázka : Where are .....? Předložky místa - next to, opposite, between

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Živá příroda - živočichové Ekosystémy <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Slovní druhy <b>Přírodověda</b> Živá příroda - živočichové <b>Výtvarná výchova</b> Malba

5. Město

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>zeptá se na umístění předmětů</li> <li>počítá do sta a zeptá se na množství</li> <li>pojmenuje běžné budovy obchody ve městě</li> <li>vytvoří jednoduchou otázku</li> </ul>	Slovní zásoba - názvy budov, míst ve městě There is / there are Otázka : Are there any toys ? Odpověď : There aren't any toys. How do you go to school ? - I walk / I go by bus / by car / by bike Otázka na cenu - How much is it ? It's 25 p. Příkazy ke směru - turn left / right, go straight on, past the shop

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Vlastivěda</b> Práce s mapou Města ČR <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Konstrukční činnosti Dopravní výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Slovní druhy <b>Vlastivěda</b> Města ČR <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba <b>Pracovní činnosti</b> Dopravní výchova

6. Sporty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>vyjádří, jaké aktivity právě dělá, pojmenuje aktivity volného času</li> <li>popíše jednoduchým způsobem každodenní činnosti</li> <li>vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>vytvoří jednoduchou otázku</li> </ul>	Slovní zásoba - názvy sportů I like ...ing (swimming, playing..., dancing) Názvy dnů v týdnu Druhy televizních programů Názvy měsíců v roce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody <b>Vlastivěda</b> Klimatické podmínky, hospodářství v ČR	<b>Pracovní činnosti</b> 4. ročník Pěstitelské práce

7. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>popíše jednoduchým způsobem každodenní činnosti</li> <li>rozumí slyšenému příběhu, jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků</li> </ul>	Slovní zásoba - druhy zaměstnání Přítomný čas prostý - She wears .../ He doesn't wear What's the time? It's quarter past.../ quarter to

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Pracovní činnosti</b> 4. ročník Příprava pokrmů

## 4. ročník

## 8. Počasí

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí komiksovému příběhu v rozsahu známé slovní zásoby</li> <li>• vyjádří, jaké aktivity právě dělá, pojmenuje aktivity volného času</li> <li>• stručně pojmenuje aktuální počasí a navrhne aktivity pro toto počasí</li> <li>• rozumí slyšenému příběhu, jednoduše zrekapituluje příběh pomocí obrázků</li> <li>• nahlas a plynule čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>		Slovní zásoba - různé druhy počasí Otázka : What's the weather like today in ... ? Přítomný čas průběhový - věta kladná, záporná, otázka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

3+1 týdně, P

## 1. Představování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci</li> <li>• rozumí běžným číselným údajům</li> <li>• hláskuje jména a slova</li> <li>• představí sebe, své kamarády a svou rodinu</li> <li>• porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty</li> <li>• v rozhovoru poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech a činnostech</li> <li>• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá</li> <li>• sdělí informace o své rodině, kamarádech</li> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí</li> </ul>		Základní informace o sobě. Udílení pokynů. Dotazy na čísla a číselné údaje. Hláskování slov a jmen, abeceda. Neurčitý člen a/an. Množné číslo podstatných jmen.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Orientace na mapě ČR Evropa jako kontinent	

## 5. ročník

## 2. Přátelé a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci</li> <li>hláskuje jména a slova</li> <li>představí sebe, své kamarády a svou rodinu</li> <li>porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma</li> <li>pojmenuje dny v týdnu</li> <li>pojmenuje nejznámější evropské a světové státy</li> <li>řekne, jaké věci vlastní a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého spolužáka</li> <li>rozumí krátkému čtenému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci.</li> <li>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> <li>reaguje na otázky týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů</li> <li>odpoví a poskytne informace</li> <li>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí svou rodinu, přátele</li> </ul>	<p>Dotazy při seznamování.</p> <p>Slovní zásoba z oblasti rodina.</p> <p>Názvy zemí a států.</p> <p>Dny v týdnu.</p> <p>Sloveso "být" v otázce a záporu.</p> <p>Přivlastňovací zájmena a přivlastňování.</p> <p>Řadové číslovky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b> 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Vlastnosti operací s přirozenými čísly</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Slovní druhy</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba Prostorová tvorba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Malba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů</p>

5. ročník

3. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci</li> <li>představí sebe, své kamarády a svou rodinu</li> <li>porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma</li> <li>rozumí krátkému čtenému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci.</li> <li>porovnává dva obrázky a vyjmenuje rozdíly</li> <li>pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu.</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu</li> <li>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</li> <li>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu</li> <li>zeptá se na konkrétní informace</li> <li>najde konkrétní informace v jednoduchém textu</li> <li>porozumí tématu krátkého textu, ten je podpořen obrazem</li> <li>sestaví dotaz, pozdrav či vzkaz s konkrétními informacemi</li> <li>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů</li> </ul>	<p>Popis a porovnávání obrázků.                      Sestavování a porovnávání školních rozvrhů.                      Slovní zásoba z oblastí: technické vybavení domácnosti                      domácí mazlíčci                      vyučovací předměty ve škole                      Sloveso "mít" v otázce a záporu.                      Postavení přídavných jmen ve větě.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník                      Čtení a literární výchova                      Psaní a sloh                      Slovní druhy</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Textový editor</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Živočiškové                      Lidské tělo</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>5. ročník                      Kresba                      Malba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Příprava pokrmů</p>



5. ročník

4. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a poskytne požadovanou informaci</li> <li>rozumí běžným číselným údajům</li> <li>porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru na známé téma</li> <li>pojmenuje dny v týdnu</li> <li>rozumí krátkému čtenému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci.</li> <li>zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví</li> <li>rozumí časovým údajům v slyšeném rozhovoru vztahujícím se k aktivitám ve volném čase</li> <li>porozumí krátkému příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase</li> <li>zeptá se kamaráda na jeho zájmy ve volném čase a porovná je se svými</li> <li>sdělí, co každý den dělá, co dělá rád a co nerad</li> <li>s určitou nápovědou vyhledá slovo v slovníku</li> <li>zachytí konkrétní informace v krátkém, jednoduchém poslechovém textu</li> <li>porozumí tématům velmi krátkého a jednoduchého poslechu</li> </ul>	<p>Volný čas-sport a jiné aktivity. Poznávání hodin, dotaz na čas. Typický den školáka. Slovní zásoba: časové údaje každodenní aktivity Přítomný čas prostý v otázce i záporu. Předložky s časovými údaji.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola</p>	<p><b>Matematika</b> 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Psaní a sloh</p> <p><b>Informatika</b> Textový editor</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a technika</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Kresba Malba</p>

5. Místa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky</li> <li>rozšíří si slovní zásobu týkající se bydlení, oblékání, stravování</li> <li>dokáže se orientovat v jednoduchém textu</li> </ul>	<p>Předložky místa Tvary there is/there are Sloveso can/can't</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 6. Lidé

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, podá informace o sobě, své rodině, přátelích</li> <li>• osvojí si slovní zásobu k popisu osoby</li> <li>• přečte text ve zkrácené podobě</li> <li>• předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma</li> <li>• zaujme stanovisko, porovná a dokáže zhodnotit dialog ostatních osob</li> <li>• doplní vhodné chybějící údaje</li> </ul>		Popis osob se slovesy have got a be Přítomný čas průběhový - věty kladné, záporné a otázka How much?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

3+1 týdně, P

## 1. Můj život

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, podá informace o sobě a své rodině, přátelích</li> <li>• osvojí si slovní zásobu k popisu osoby</li> <li>• zopakuje si názvy barev, čísel, oblečení, druhy sportů a aktivit</li> <li>• bude umět číst text s porozuměním, zvládne odpovědi na otázky z textu, rozhodne o doplnění vhodných chybějících údajů</li> <li>• dokáže se orientovat v jednoduchém textu</li> <li>• rozšíří si slovní zásobu týkající se bydlení, oblékání a stravování</li> <li>• reprodukuje slyšené slovo a věty</li> <li>• vyjádří vlastními slovy a gramaticky správně požadované údaje</li> <li>• na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky</li> </ul>		Přítomný čas prostý - kladné a záporné věty, otázka Odpovědi yes, no a otázky wh- Příslowce času Řadové číslovky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2. Zvířata

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převypráví text ve zkrácené podobě</li> <li>• dokáže se orientovat v jednoduchém textu</li> <li>• předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma</li> <li>• zaujme stanovisko, porovná a dokáže zhodnotit dialog ostatních osob</li> <li>• reprodukuje slyšené slovo a věty</li> <li>• recituje a zazpívá jednoduchá říkadla a písničky</li> <li>• dokáže se orientovat v jednoduchém textu popisujícím život zvířat</li> <li>• doplní vhodné chybějící údaje</li> </ul>		Přítomný čas průběhový - otázky a krátké odpovědi Střídání přítomného času prostého a průběhového Předmětné tvary zájmen Přítomný čas průběhový - otázky a krátké odpovědi Střídání přítomného času prostého a průběhového Předmětné tvary zájmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Prázdniny

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si názvy barev, čísel, oblečení, druhy sportů a aktivit</li> <li>• převypráví text ve zkrácené podobě</li> <li>• vytvoří jednoduchou otázku k získání potřebné odpovědi</li> <li>• předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma</li> <li>• doplní vhodné chybějící údaje</li> <li>• na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky</li> </ul>		Minulý čas, sloveso být Pravidelná slovesa Nepravidelná slovesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Jídlo

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bude umět číst text s porozuměním, zvládne odpovědi na otázky z textu, rozhodne o doplnění vhodných chybějících údajů</li> <li>• převypráví text ve zkrácené podobě</li> <li>• dokáže se orientovat v jednoduchém textu</li> <li>• rozšíří si slovní zásobu týkající se bydlení, oblékání a stravování</li> <li>• předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma</li> <li>• reprodukuje slyšené slovo a věty</li> <li>• doplní vhodné chybějící údaje</li> </ul>		Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Neurčitý člen a/an Some/any How much? How many? Členy a/an, some, the A little, a few
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**6. ročník**

**5. Svět**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bude umět číst text s porozuměním, zvládne odpovědi na otázky z textu, rozhodne o doplnění vhodných chybějících údajů</li> <li>• dokáže se orientovat v jednoduchém textu</li> <li>• vyjádří vlastními slovy a gramaticky správně požadované údaje</li> <li>• na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky</li> </ul>		How - otázky Stupňování přídavných jmen - 2. a 3. stupeň Přirovnání as...as
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6. Zábava**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bude umět číst text s porozuměním, zvládne odpovědi na otázky z textu, rozhodne o doplnění vhodných chybějících údajů</li> <li>• převede text ve zkrácené podobě</li> <li>• dokáže se orientovat v jednoduchém textu</li> <li>• na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky</li> </ul>		Budoucí čas - tvar going to Přídavná jména, příslovce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**7. ročník**

3 týdně, P

**1. Můj život**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poslechu nahrávek rodilých mluvčích si formuje a upevňuje správnou výslovnost</li> <li>• přeloží neznámá slova a výrazy pomocí slovníku</li> <li>• pomocí fonetických znaků uvedených ve slovníku vysloví správně nalezený výraz</li> <li>• bude umět o něco požádat, poděkovat a odmítnout</li> <li>• formuluje údaje o své osobě</li> <li>• dokáže popsat své zájmy</li> </ul>		Minulý čas slovesa být Pravidelná a nepravidelná slovesa Otázky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

**2. Budoucnost**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá schopnost vyjádřit své plány do budoucna</li> <li>• řeší jednoduché situace související se cestováním, s plány do budoucna a poznáváním cizích zemí</li> <li>• sdělí základní informace, vyjádří hlavní myšlenku z textu</li> </ul>		Will pro budoucnost Will pro rozhodnutí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. Nový učební blok**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte širší okruh tištěných materiálů</li> <li>• reprodukuje a obměňuje zadanou konverzaci</li> <li>• formuluje údaje o své osobě</li> <li>• přeloží neznámá slova a výrazy</li> </ul>		Minulý čas průběhový - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi Střídání minulého času prostého a průběhového
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. Londýn**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte širší okruh tištěných materiálů</li> <li>• bude umět o něco požádat, poděkovat a odmítnout</li> <li>• řeší jednoduché situace související se cestováním, s plány do budoucna a poznáváním cizích zemí</li> <li>• přeloží neznámá slova a výrazy</li> </ul>		Určitý člen the při popisu místa Členy a/ a the - popis místa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**8. ročník**

3 týdne, P

## 8. ročník

**1. Londýn**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen domluvit si setkání, společenský program, nakupovat různé zboží, vstupenky</li> <li>pochopí celkový význam sdělení</li> <li>dokáže odpovídat na otázky týkající se textu</li> <li>dokáže vyhledat neznámý výraz ve slovníku a dosadit do textu</li> </ul>	Určitý člen the při popisu místa Členy a/ a the - popis místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. Zkušenosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí celkový význam neznámého textu, rozliší v něm to nejdůležitější, dokáže sám zpracovat následné úkoly</li> <li>stručně sdělí obsah textu</li> <li>poskytne informace o sobě, své rodině a přátelích</li> </ul>	Předpřítomný čas Předpřítomný čas - otázka Příslovce never a ever

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. Problémy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, politování, omluvu, prosbu, žádost, blahopřání</li> <li>vyjadřuje své pocity a reakce</li> <li>dokáže odpovídat na otázky týkající se textu</li> </ul>	Tvary slova should, shouldn't Použití sloves must, mustn't, don't have to

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. Minulost a současnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí celkový význam neznámého textu, rozliší v něm to nejdůležitější, dokáže sám zpracovat následné úkoly</li> <li>vyplní běžný formulář a dotazník</li> <li>napiše stručně svůj životopis</li> <li>dokáže vyhledat neznámý výraz ve slovníku a dosadit do textu</li> <li>poskytne informace o sobě, své rodině a přátelích</li> </ul>	used to too/ enough describing clothes

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 5. Sláva a bohatství

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen domluvit si setkání, společenský program, nakupovat různé zboží, vstupenky</li> <li>POCHOPÍ celkový význam sdělení</li> <li>STRUČNĚ sdělí obsah textu</li> <li>DOKÁŽE vyhledat neznámý výraz ve slovníku a dosadit do textu</li> </ul>		Present perfect been/ gone question tags
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

3 týdne, P

## 1. Minulost a současnost

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžně se orientuje v abecedním slovníku, dokáže odvodit potřebné výrazy z nalezených slov</li> <li>vyjádří a popíše charakterové vlastnosti člověka a jeho vzhled</li> <li>rozliší zásadní informaci od informace nepodstatné</li> <li>převypráví obsah textu</li> <li>reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu</li> <li>rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>vyjádří své zážitky, dojmy a přání</li> <li>odvodí z kontextu význam neznámých slov</li> <li>popíše událost větami propojenými spojkami, příslovci</li> <li>odpoví písemně na krátké sdělení či otázky týkající se jeho a dalších osob</li> </ul>		used to too/ enough describing clothes
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. Sláva a bohatství

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže doplnit chybějící údaje</li> <li>tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob</li> <li>na základě porozumění textu vyjádří hlavní myšlenky a důležité detaily</li> <li>rozliší zásadní informaci od informace nepodstatné</li> <li>orientuje se v textu</li> <li>je schopen používat jednoduché i složitější obraty</li> <li>rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>zapojí se do krátkého rozhovoru, kde se domluví, kam půjde</li> <li>zapojí se do krátkého rozhovoru, kde sdělí, co se mu líbí</li> <li>poskytne a zjistí informace týkající se každodenních situací</li> <li>popíše událost větami se spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</li> <li>najde konkrétní informace v jednoduchém textu</li> <li>porozumí obsahu krátkého textu</li> <li>porozumí běžným označením a nápisům</li> <li>popíše své plány za pomoci spojek a příslovcí</li> </ul>		<p>Present perfect been/ gone question tags</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Zdraví a bezpečí

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu</li> <li>tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob</li> <li>reaguje na běžné situace každodenního života</li> <li>krátce pohovoří na osvojené téma</li> <li>popíše sebe samého pomocí jednoduchých vět</li> <li>popíše událost větami se spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</li> <li>zapiše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů</li> <li>sestaví jednoduchý popis sebe, rodiny, přátel, prostředí, ve kterém žije s pomocí spojek a příslovcí</li> </ul>		<p>Relative clauses Parts of the body</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Hrdinové

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>převypráví obsah textu</li> <li>orientuje se v textu</li> <li>rozumí jednoduchým i složitějším informacím z textu čteného i poslechu</li> <li>popíše své plány za pomoci spojek a příslovcí</li> </ul>		<p>verb + ing or infinitive There's someone/ something + ing See/ hear someone + ing</p>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu</li> <li>běžně se orientuje v abecedním slovníku, dokáže odvodit potřebné výrazy z nalezených slov</li> <li>na základě porozumění textu vyjádří hlavní myšlenky a důležité detaily</li> <li>rozliší zásadní informaci od informace nepodstatné</li> <li>orientuje se v textu</li> <li>je schopen používat jednoduché i složitější obraty</li> <li>rozumí obsahu sdělení, dokáže je svými slovy zopakovat a obměnit</li> <li>reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu</li> <li>rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>rozumí jednoduchým i složitějším informacím z textu čteného i poslechu</li> <li>zapojí se krátkého rozhovoru, který se týká jeho a jeho okolí</li> <li>popíše své plány za použití spojek a příslovcí</li> <li>odvodí z kontextu význam neznámých slov</li> </ul>	<p>Passive voice</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Přátelé a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže doplnit chybějící údaje</li> <li>tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob</li> <li>na základě získané slovní zásoby vyplní dotazník</li> <li>zapojí se do krátkého rozhovoru, kde se domluví, kam půjde</li> <li>poskytne a zjistí informace týkající se každodenních situací</li> <li>popíše sebe samého pomocí jednoduchých vět</li> <li>zapiše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů</li> <li>sestaví jednoduchý popis sebe, rodiny, přátel, prostředí, ve kterém žije s pomocí spojek a příslovcí</li> <li>napiše jednoduchý text vyjadřující poděkování, pozvání, prosbu, omluvu</li> <li>napiše jednoduchý příběh za použití spojek a příslovcí</li> <li>popíše událost větami propojenými spojkami, příslovcí</li> <li>odpoví písemně na krátké sdělení či otázky týkající se jeho a dalších osob</li> </ul>	<p>first conditional time clauses</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 5.2.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<b>0+2</b>	<b>0+2</b>	<b>0+2</b>	

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- zahrnuje získávání receptivních, produktivních a interaktivních dovedností,
- poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa,
- pomáhá snižovat jazykové bariéry,
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice,
- vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech,
- směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Organizace výuky

Výuka německého jazyka se jako povinný předmět vyučuje od 7. do 9. ročníku. V 7. roč. jsou to 2 hodiny týdně, v 8. roč. 2 hodiny týdně a v 9. roč. 3 hodiny týdně. K výuce cizího jazyka jsou využívány jazykové učebny vybavené IT technikou a kmenové třídy. Vyučujeme podle učebnice a pracovního sešitu z nakladatelství Fraus - Deutch mit Max - I. a II. díl. Dále využíváme interaktivní program Deutch mit Max I, časopisy, doplňovací cvičení, kvízy a soutěže. Kromě interaktivní tabule využíváme dalších didaktických pomůcek – CD přehrávače, videopřehrávač, DVD přehrávač, Internet.

Střídáme různé formy a metody výuky – kromě frontálního vyučování spojeného s demonstračními pomůckami využíváme skupinové práce, práce projektové, různé hry, dramatická zpracování jednoduchých textů a rozhovory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáka k sebekritickému hodnocení výsledků svého učení
- vedeme žáka k uvádění poznatků do souvislostí
- podporujeme u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění a práci s textem, jak v písemné, tak i v ústní podobě

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech objasňujeme žákům způsoby řešení problémových situací
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky ústně i písemně
- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a k vhodné reakci na ně
- podporujeme porozumění různým textům, obrazovým materiálům a běžně užívaným gestům
- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností

## Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojicích i ve skupinách
- podporujeme obměnu skupin, ve kterých žáci pracují
- využíváme zkušeností integrovaných zahraničních spolužáků, kteří nás seznamují s kulturou své země

**7. ročník**

0+2 týdně, P

**1. První kroky**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si správnou výslovnost, intonaci a přízvuk</li> <li>• seznamuje se s německy mluvícími zeměmi</li> </ul>		Německá abeceda Pozdravy Dny v týdnu Barvy Jazykolamy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

**2. Bydlím, jmenuji se**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na něm. pokyny a otázky učitele</li> <li>• vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech</li> <li>• vyplní jednoduchý formulář</li> </ul>		Časování pravidelných sloves v jednotném čísle, sloveso sein Zápor nicht, nein Sloveso mögen Slovosled oznamovací věty Slovosled otázky zjišťovací Slovosled W - otázek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

**3. Moje rodina**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech</li> <li>popisuje danou situaci na obrázku</li> <li>porozumí krátkému obrázkovému příběhu</li> <li>porozumí důležitým informacím vyplývajícím z poslechu</li> </ul>		přivlastňovací zájmena mein, meine, dein, deine přídavná jména v přísudku vazba von protiklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. Moji přátelé**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v daném textu</li> <li>vytvoří otázky a odpoví na ně</li> <li>vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech</li> </ul>		Časové údaje Uhr, Stunde Předložka um v časových údajích Gern - am liebsten Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Přivlastňovací zájmena ihr, sein Ich mag / nicht
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5. Škola**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na něm. pokyny a otázky učitele</li> <li>vytvoří otázky a odpoví na ně</li> <li>pracuje se slovníkem</li> <li>rozumí různým informačním sdělením</li> </ul>		Školní potřeby, pojmenování předmětů Rozkazovací způsob Zápor kein Určitý člen der, die, das Neurčitý člen ein, eine, ein
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**6. Moje záliby**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří otázky a odpoví na ně</li> <li>vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech</li> <li>porozumí důležitým informacím vyplývajícím z poslechu</li> <li>odpoví stručně na písemné sdělení</li> </ul>		Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování sein Předložka am v časových údajích Popis činnosti během týdne Telefonování : domluva, odmítnutí Odpověď na dopis, e-mail, sms
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

**8. ročník**

0+2 týdně, P

**1. Mám počítač**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na německé pokyny a otázky učitele</li> <li>orientuje se v daném textu</li> <li>popíše svoji rodinu, přátele, zájmy</li> <li>napiše jednoduchý dopis o sobě a své rodině</li> <li>vyplní jednoduchý formulář</li> <li>osvojí si správnou výslovnost, intonaci a přízvuk</li> <li>pracuje se slovníkem</li> <li>popisuje danou situaci na obrázku</li> <li>porozumí krátkému obrázkovému příběhu</li> <li>porozumí důležitým informacím, které vyplývají z poslechu</li> <li>rozumí různým informačním sdělením</li> </ul>		Časování haben 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem Zápor kein ve 4. pádu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. Kde a kdy**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří otázky a odpovědi k danému textu</li> <li>popisuje jednoduchými větami obsah textu</li> <li>formuluje svá přání, myšlenky</li> <li>orientuje se v mapě, popíše své město</li> <li>vytvoří pozvánku</li> <li>poskytne základní informace o městě a škole</li> <li>rozumí různým informačním sdělením</li> </ul>		Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Im v časových údajích Číslovky 0 - 100 Hodiny, dny, měsíce, roční období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

**3. O prázdninách**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v daném textu</li> <li>orientuje se v mapě, popíše své město</li> <li>poskytne základní informace o městě a škole</li> <li>seznamuje se s německy mluvícími zeměmi</li> <li>pracuje se slovníkem</li> <li>porozumí důležitým informacím, které vyplývají z poslechu</li> </ul>		Vazba Ich mochte Předložky nach, in Časování fahren
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. U nás doma**

Očekávané výstupy		Učivo
		přivlastňovací zájmeno unser předložky se 3. a 4. pádem, se 3. pádem 4. pád podstatných jmen s určitým členem časování sloves s odlučitelnými předponami, časování nepravidelných sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5. Jak se dostanu ...?**

Očekávané výstupy		Učivo
		předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě nepřímý pořádek slov ve větě předložka fur
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**9. ročník**

0+2 týdně, P

## 9. ročník

**1. Můj den**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná známá slova slovní spojení k osvojovaným tématům</li> <li>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech použitím jednoduchých spojení a vět</li> <li>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> <li>doplní slova, která se týkají jeho osoby, rodiny</li> <li>napiše slova, ve kterých představí sebe, své kamarády, svou rodinu</li> </ul>		způsobové sloveso müssen číslovky nad tisíc množné číslo podstatných jmen 3. pád podstatných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. Můj týden**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy</li> <li>rozpozná známá slova slovní spojení k osvojovaným tématům</li> <li>použije základní zdvořilostní obraty v krátkých rozhovorech</li> <li>účastní se jednoduchých rozhovorů, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech, zeptá se na podobné informace</li> <li>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> <li>reguje na otázky o sobě, členech rodiny, kamarádech</li> <li>odpoví na otázky, poskytne konkrétní informace k daným tématům</li> </ul>		způsobová slovesa können, dürfen časové údaje podmět man
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. U lékaře**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu slov aslovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům</li> <li>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům</li> <li>porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům</li> <li>doplní slova, která se týkají jeho osoby, rodiny</li> <li>sestaví s použitím slov krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</li> </ul>		osobní zájmena ve 3. pádě sloveso tun rozkaz préteritum sloves sein, haben
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 4. Ve městě, na vesnici

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu</li> <li>porozumí tomu, o čem pojednává krátký a jednoduchý poslechový text</li> <li>rozpozná známá slova v krátkém textu z běžného života</li> <li>porozumí významu slov, má-li k dispozici vizuální oporu</li> <li>najde konkrétní informace v jednoduchém textu, který je podpořen obrázkem</li> <li>doplní slova, která se týkají jeho osoby, rodiny</li> <li>napiše slova, ve kterých představí sebe, své kamarády, svou rodinu</li> </ul>		předložky se 3. pádem způsobové sloveso wollen spojka deshalb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Počasí

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává</li> <li>odpoví na otázky, poskytne konkrétní informace k daným tématům</li> <li>porozumí tématu, který se vztahuje ke každodennímu životu při podpoře obrazu</li> <li>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, přátel</li> </ul>		přivlastňovací zájmena nepravidelná slovesa v přítomném čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Prázdniny

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu slov aslovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům</li> <li>účastní se jednoduchých rozhovorů, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech, zeptá se na podobné informace</li> <li>představí se za použití jednoduchých vět a slovních spojení</li> <li>reguje na otázky o sobě, členech rodiny, kamarádech</li> <li>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, přátel</li> </ul>		perfektum pravidelných, nepravidelných sloves stupňování přídavných jmen, příslovci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



### 5.2.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu :

- poskytuje živý jazykový základ a podporuje vzájemnou komunikaci v anglickém jazyce
- rozšiřuje poznatky o způsobu života a kultuře lidí v anglicky mluvících zemích
- přispívá ke snižování jazykových bariér

Organizace výuky :

Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku celkem 1 hodinu týdně, v 8. ročníku jako povinný předmět také 1 hodinu týdně. V rámci projektu EU je konverzace vyučována rodilým mluvčím. K výuce využíváme anglicky psané časopisy R plus R, kopírované materiály - povídky, doplňovací cvičení, křížovky, rébusy, kvízy apod. Výuka probíhá v odborně učebně anglického jazyka vybavené interaktivní tabulí s instalovanými výukovými programy. Využíváme i další didaktickou techniku ( video, DVD, CD, Internet ). Střídáme různé formy a metody výuky ( skupinová práce, projektová práce, hry, dramatizace, dialogy atd. ).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení :

- umožníme žákům vybrat a využít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a ke spolupráci s ostatními
- vedeme k rozvoji čtenářské gramotnosti

Kompetence k řešení problémů :

- vedeme žáky k rozpoznání, promyšlení, naplánování a vyřešení problému
- vedeme žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů

Kompetence komunikativní :

- nabízíme žákům dost prostoru pro formulaci a výstižné, souvislé vyjádření myšlenek především ústní formou
- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních

Kompetence sociální a personální :

- vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupinách, k naslouchání a tolerování názorů ostatních
- podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské :

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci
- rozvíjíme u žáků zájem poznávat kulturu a tradice v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní :

- seznamujeme žáky s možnostmi využívání získaných znalostí a dovedností v anglickém jazyce pro přípravu na budoucí povolání
- nabízíme žákům možnost poznání různých zdrojů informací, materiálů a následnou orientaci v nich

## 7. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Moje rodina, domov

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>• dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> </ul>	Členové rodiny Rodokmen Bydliště Vybavení bytu Můj pokoj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Pracovní činnosti</b> 7. ročník Příprava pokrmů <b>Domácnost</b> Vedení domácnosti	

### 2. Moje město, vesnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>• v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>• dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> </ul>	Historie Poloha Významné budovy Moje škola Zajímavosti

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Společenstva - ekosystémy	

## 3. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul>	Koníčky Domácí zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Zoologie - nauka o živočišných <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

## 4. Prázdniny, svátky, oslavy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	Významné svátky v průběhu roku Narozeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Základy společenských věd</b> 7. ročník Život mezi lidmi Svět kolem nás	

## 5. Denní režim

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul>	Organizace dne pracovního a svátečního

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů	

6. Jídlo, stravování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	Jídelníček Zdravá výživa Tradiční jídla česká a anglická Návštěva restaurace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Pracovní činnosti</b> 7. ročník Příprava pokrmů <b>Domácnost</b> Vedení domácnosti	

7. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	Dopravní prostředky Oblíbené destinace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	<b>Základy společenských věd</b> 7. ročník Svět kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	

8. Oblečení, móda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> </ul>	Trendy v odívání mladých Módní přehlídka Oblékání dříve a dnes

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Kresba Malba Prostorová tvorba	

## 9. Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> </ul>	Druhy obchodů Základní dotazy na zboží a cenu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Domácnost</b> 7. ročník Vedení domácnosti Funkce a význam oděvu	

## 10. Sporty, hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> </ul>	Druhy sportů a her Můj oblíbený sport Významné sportovní události Významní sportovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Cvičení v přírodě	

## 11. Kultura - knihy, filmy, hudba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> </ul>	Moje oblíbená kniha, film Oblíbená hudební skupina, zpěvák, herec Vznik moderní hudby Media - TV, Internet, noviny

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Základy společenských věd</b> 7. ročník Svět kolem nás	

## 8. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Moje rodina, domov

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> <li>sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích</li> </ul>	Členové rodiny Rodokmen Bydliště Vybavení bytu Můj pokoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Moje město, vesnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> </ul>	Historie Poloha Významné budovy Moje škola Zajímavosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	Koníčky Domácí zvířata

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. Prázdniny, svátky, oslavy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> </ul>	Významné svátky v průběhu roku Narozeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5. Denní režim**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích</li> </ul>	Organizace dne pracovního a svátečního

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**6. Jídlo, stravování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> </ul>	Jídelníček Zdravá výživa Tradiční jídla česká a anglická Návštěva restaurace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**7. Cestování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> </ul>	Dopravní prostředky Oblíbené destinace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**8. Oblečení, móda**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> </ul>	Trendy v odívání mladých Módní přehlídka Oblékání dříve a dnes

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> </ul>	Druhy obchodů Základní dotazy na zboží a cenu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 10. Sporty, hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> </ul>	Druhy sportů a her Můj oblíbený sport Významné sportovní události Významní sportovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 11. Kultura-knihy, filmy, hudba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> <li>sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích</li> </ul>	Moje oblíbená kniha, film Oblíbená hudební skupina, zpěvák, herec Vznik moderní hudby Media - TV, Internet, noviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Moje rodina, domov

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> <li>sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost</li> </ul>	Členové rodiny Rodokmen Bydliště Vybavení bytu Můj pokoj



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. Moje město, vesnice**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> </ul>	Historie Poloha Významné budovy Moje škola Zajímavosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. Volný čas**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>• dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	Koníčky Domácí zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. Prázdniny, svátky, oslavy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost</li> </ul>	Významné svátky v průběhu roku Narozeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5. Denní režim**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>• sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích</li> </ul>	Organizace dne pracovního a svátečního

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 6. Jídlo, stravování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> </ul>		Jídelníček Zdravá výživa Tradiční jídla česká a anglická Návštěva restaurace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. Cestování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost</li> </ul>		Dopravní prostředky Oblíbené destinace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. Oblečení, móda

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>odvodí pravděpodobný význam z kontextu</li> </ul>		Trendy v odívání mladých Módní přehlídka Oblékání dříve a dnes
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. Nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> </ul>		Druhy obchodů Základní dotazy na zboží a cenu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

**10. Sporty, hry**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů</li> <li>• v textech vyhledá známé výrazy a fráze</li> </ul>		Druhy sportů a her Můj oblíbený sport Významné sportovní události Významní sportovci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**11. Kultura - knihy, filmy, hudba**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit</li> <li>• sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině, přátelích</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost</li> </ul>		Moje oblíbená kniha, film Oblíbená hudební skupina, zpěvák, herec Vznik moderní hudby Media - TV, Internet, noviny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5.3 Informační a komunikační technologie****5.3.1 Informatika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0+1			

**Charakteristika předmětu**

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k dosažení počítačové gramotnosti u všech žáků,
- umožňuje žákům získat základní dovednosti v oboru výpočetní techniky, informatiky a komunikačních technologií,
- vytváří základní návyky v práci s těmito technologiemi, které využijí v praktickém a profesním životě,
- připravuje žáky k využívání počítačové techniky při výuce jiných předmětů,
- ukazuje žákům možnost řešení úloh pomocí výpočetní techniky a společenských důsledcích zavádění této techniky do praxe.

## Organizace výuky

Výuka informatiky probíhá ve specializovaných učebnách výpočetní techniky. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách, využívají multimédia i didaktický software, pracují na projektech.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění, propojování informací
- formou zadávaných úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme žáky k využívání různého softwaru, používání nápovědy u jednotlivých programů, odborné literatury a ke spolupráci s ostatními žáky

### Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úlohy způsobem, který umožňuje více postupů
- umožňujeme žákům samostatně v projektech navrhnout řešení problémů, formulovat závěry a vyhodnocovat získaná fakta

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logickému formulování svých myšlenek a k vyjadřování se pomocí základních odborných termínů
- umožňujeme žákům využívat vhodné informační technologie ke komunikaci na dálku

### Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na účinnou spolupráci ve skupině, dělbu práce, plánování, dodržování časového harmonogramu...
- umožňujeme žákům zhodnotit výsledky své práce a také posuzovat výsledky práce ostatních žáků

### Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s legislativou a obecnými zákony při používání software
- vedeme žáky k respektování a ochraně autorských práv a osobních údajů
- vedeme žáky ke kritickému zamýšlení nad obsahem sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím sociálních komunikačních sítí

### Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- pomáháme žákům při hledání důležitých informací pro jejich další profesní růst
- umožňujeme žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, jeho prezentaci na Internetu, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání

**5. ročník**

1 týdně, P

**1. Základy práce s počítačem**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečným způsobem zapne a vypne počítač</li> <li>• přihlásí se do školní sítě a odhlásí se z ní</li> <li>• popíše základní části počítače</li> <li>• popíše postup řešení jednoduchého problému s hardwarem a softwarem</li> <li>• popíše funkci operačního systému</li> <li>• ovládá základní aplikace pomocí myši a klávesnice</li> <li>• dodržuje základní pracovní a hygienické návyky</li> </ul>	Bezpečnost práce a ochrana zdraví v učebně PC Historie výpočetní techniky Hardware Software Hygiena při práci s PC	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Slova s <i>i/í</i> a <i>y/ý</i> po obojetných souhláskách <b>Přírodověda</b> Člověk a technika <b>Vlastivěda</b> Evropa jako kontinent <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a technika

**2. Soubor a složka**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíl mezi souborem a složkou</li> <li>• vytvořené složky a soubory si chrání proti poškození, ztrátě a zneužití</li> </ul>	Soubor a složka Záznamová media	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 3. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svými slovy popíše základní rizika spojená s pobytem v kyberprostoru</li> <li>stahuje informace z webových stránek</li> <li>uloží vyhledané soubory do počítače</li> <li>formuluje svůj požadavek při vyhledávání na internetu</li> <li>popíše funkci internetové adresy (URL) a uvede příklad</li> <li>vyhledané informace uloží do textového editoru</li> <li>popíše běžné způsoby a prostředky komunikace</li> <li>založí si e-mailovou schránku</li> <li>přijme a odešle e-mail bez přílohy i s přílohou</li> <li>popíše základní pravidla bezpečné komunikace na internetu</li> </ul>		Internet Práce s webovým prohlížečem Internetové vyhledávače Způsoby komunikace na internetu E-mail Bezpečná komunikace na internetu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Kresba Malba Grafika	<b>Matematika</b> 5. ročník Osově souměrné útvary <b>Výtvarná výchova</b> ICT	

## 4. Grafický editor

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří, upraví a uloží obrázek v jednoduchém grafickém editoru</li> </ul>		Grafické editory Malování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## 5. Textový editor

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledané informace uloží do textového editoru</li> <li>vytváří a edituje jednoduchý text v textovém editoru</li> <li>vloží obrázek do textového editoru a nastaví jeho umístění v textu</li> </ul>		Textové editory Základy práce s textem Práce s obrázkem v textovém editoru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Psaní a sloh	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Psaní a sloh <b>Anglický jazyk</b> Svět kolem nás Čas	

## 6. Prezentace

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svými slovy vysvětlí pojem prezentace</li> <li>vytvoří jednoduchou prezentaci</li> </ul>		Prezentace Počítačová prezentace	

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastaví velikost a vlastnosti stránky textového dokumentu</li> <li>nastaví formát odstavce textu v textovém dokumentu</li> <li>aplikuje složitější formátování písma (horní a dolní index, zvýraznění písma)</li> <li>text v textovém editoru člení pomocí odstavců a sloupců</li> <li>kopíruje a vkládá text v rámci jednoho textového dokumentu i z externího zdroje</li> <li>vlastními slovy popíše problémy s duševním vlastnictvím při použití textu a dalšího obsahu z externích zdrojů</li> <li>vloží do textového dokumentu objekt (rovnici, textové pole, automatický tvar)</li> <li>nastaví základní formátování objektu v textovém dokumentu (pozadí, ohraničení, umístění v textu)</li> <li>vloží do textu tabulku a nastaví její formátování</li> <li>vloží do textového dokumentu obrázek</li> <li>u obrázku v textovém dokumentu změní formátování (pozice v textu, barva, zarovnání a odsazení)</li> <li>změní velikost obrázku v textovém dokumentu</li> <li>ořízne obrázek v textovém dokumentu</li> </ul>	<p>Práce s odstavcem</p> <p>Práce s objekty</p> <p>Obrázek</p> <p>Práce s tabulátory</p> <p>Tabulka</p> <p>Sloupce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Tabulkový editor

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dle zadaných parametrů vytvoří tabulku v tabulkovém editoru</li> <li>nastaví formát buňky v tabulkovém editoru</li> <li>vytvoří jednoduchý vzorec v tabulkovém editoru</li> <li>použije funkce průměr a suma</li> <li>z dat zadaných v tabulkovém editoru vytvoří graf</li> </ul>	<p>Formátování tabulky</p> <p>Formátování buňky</p> <p>Vzorec</p> <p>Funkce</p> <p>Graf</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

**7. ročník**

0+1 týdně, P

**1. Zpracování odborných textů**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje úvodní stránku projektu v textovém editoru</li> <li>vytvoří obsah textového dokumentu</li> <li>očísluje strany textového dokumentu</li> <li>výstupy propojí textový a tabulkový editor (tabulka, graf)</li> <li>vytvoří citaci textu a obrázku</li> <li>vytvoří odborný text (referát, projekt) s použitím více informačních zdrojů</li> <li>svými slovy popíše jak určíme vhodnost a věrohodnost informačních zdrojů</li> <li>svými slovy popíše důležitost zachování duševního vlastnictví při práci s informačními zdroji</li> </ul>		Úvodní stránka odborného textu Číslování stran v odborném textu Obsah Informační zdroje Citace a duševní vlastnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

**2. Grafický editor**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví fotografii v grafickém editoru</li> <li>uloží fotografii ve vhodném formátu pro další použití (tisk, web, textový dokument)</li> </ul>		Úprava fotografií Další použití fotografií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. Prezentace**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří prezentaci na zadané téma</li> <li>v prezentaci využívá přechody mezi snímky a časování snímků</li> <li>do prezentace vloží hypertextový odkaz</li> <li>do prezentace vloží obrázek a zapracuje jej do časování snímku</li> </ul>		Prezentace Práce se snímkem Časování prezentace Prezentování



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

**4. Prezentace na internetu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchou webovou prezentaci</li> </ul>	HTML Online služby pro tvorbu webů Tvorba webu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

**5. Bezpečí na internetu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby ochrany před různými druhy nebezpečí na internetu</li> <li>uvede příklady porušování autorského práva na internetu</li> </ul>	Viry a škodlivý software Autorské právo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5.4 Člověk a jeho svět****5.4.1 Prvouka**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

**Charakteristika předmětu**

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti,

- vede žáka k samostatné orientaci v okolí školy i svého bydliště,
- vede žáka k pochopení příbuzenských vztahů v užší a širší rodině, role dětí a dospělých,
- napomáhá pochopení významu kamarádství a správného chování ke spolužákům a ostatním lidem, respektu k jiným národnostem a kulturám,
- vede žáka k projevům solidarity, soucitu a ochotě pomoci,
- rozvíjí fantazii i slovní zásobu,
- seznamuje žáka s konkrétními časovými údaji a jejich využitím,
- umožňuje poznávat přírodní společenstva, buduje pozitivní vztah k přírodě a její ochraně,
- vede k poznávání lidského těla a péči o zdraví,
- informuje o chování za mimořádných situací,
- upevňuje uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu.

Vzdělávací obsah je v 1.- 3. ročníku rozdělen do 5 tematických oblastí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho svět.

#### Organizace výuky

Výuka probíhá po ročnících ve třídě a v terénu. Součástí výuky jsou výukové programy, projekty, skupinové práce a tvorba portfolií. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné a aktivní práci
- umožňujeme žákům vyhledávat informace k danému tématu

##### Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky do skupinové práce
- vedeme žáky k experimentům
- umožňujeme žákům vyhledávat, třídít a zpracovávat informace

##### Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu

##### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy
- vedeme žáky k akceptování názorů a argumentů jiných

##### Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- seznamujeme žáky s místními kulturními a historickými tradicemi
- vedeme žáky k ochraně přírody a zdraví

## Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s různými profesemi
- upevňujeme u žáků pracovní návyky
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny

**1. ročník**

2 týdne, P

**1. Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše cestu z domova do školy a rozliší možná nebezpečí</li> </ul>	Při vyučování O přestávce Dopravní situace-cesta do školy Doma Riziková místa a situace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Předslabikářové období Slabikářové období Poslabikářové období <b>Výtvarná výchova</b> Tématická kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Předslabikářové období Slabikářové období <b>Anglický jazyk</b> Školní potřeby <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Tématická kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Pěstičské práce

**2. Lidé kolem nás**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše členy rodiny</li> <li>• uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz reprezentace rodiny</li> </ul>	Doma-moje rodina Naše zdraví Práce dospělých Výsledky lidské práce Bez práce nejsou koláče Obchod U lékaře

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebezpoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Slabikářové období Poslabikářové období <b>Výtvarná výchova</b> Tématická kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Pěstivelské práce Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Předslabikářové období <b>Anglický jazyk</b> Seznámení s jazykem <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, dokáže popsat svůj denní režim</li> <li>určí dny v týdnu</li> <li>pozoruje a zaznamenává proměny v přírodě</li> <li>seznamuje se a uvědomuje si soužití s různými etniky a národnostmi, rozdíly i podobnosti, projevuje se tolerantně a empaticky</li> <li>na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí</li> </ul>	Roční období Denní režim Domácí příprava Vánoce Velikonoce Volný čas Co nás baví

## Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy	<b>Matematika</b> 1. ročník Zavislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Slabikářové období Poslabikářové období <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Tématická kresba a malba <b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec <b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Pracovní činnosti</b> 1. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla

## 1. ročník

## 4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivá roční období, všímá si změn počasí</li> </ul>		Pojmy Příroda v jednotlivých ročních obdobích Podzim Na dvoře Na zahradě Zimní krajina Jaro Práce na jaře Hry v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Slabikářové období Poslabikářové období <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Tématická kresba a malba Experiment <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Tématická kresba a malba Experiment <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňuje základní režimové návyky: stravování, pitný režim, osobní hygiena, vytváří si individuální režimové návyky v průběhu dne i týdně</li> </ul>		Dopravní situace, bezpečná místa pro hru a trávení volného času U lékaře V lékárně Doma v postýlce Pečujeme o zdraví, otužujeme se Výživa Lidské tělo Sporty v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Slabikářové období Poslabikářové období <b>Výtvarná výchova</b> Tématická kresba a malba <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce Příprava pokrmů	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Gymnastika Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Atletika Zdravotní tělesná výchova <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce Příprava pokrmů

## 1. ročník

## 6. Pohádky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše členy rodiny</li> <li>• uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz reprezentace rodiny</li> <li>• orientuje se v čase, dokáže popsat svůj denní režim</li> <li>• určí dny v týdnu</li> <li>• pozoruje a zaznamenává proměny v přírodě</li> <li>• seznamuje se a uvědomuje si soužití s různými etniky a národnostmi, rozdíly i podobnosti, projevuje se tolerantně a empaticky</li> <li>• na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí</li> </ul>	<p>Poznávání světa prostřednictvím pohádek - trénink komunikačních dovedností při dramatizaci.</p> <p>Svět pohádek - vztahy mezi lidmi, dobro a zlo, jak se chránit.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Slabikářové období Poslabikářové období</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Tematická kresba a malba Experiment</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Předslabikářové období Slabikářové období Poslabikářové období</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Školní potřeby</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Tematická kresba a malba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

## 2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v místě svého bydliště, dojde bezpečně nejkratší cestou z domova do školy a zpět</li> <li>cestu do školy zaznačí do jednoduchého plánu</li> <li>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, rozliší a vysvětlí nebezpečná místa</li> <li>prostřednictvím vycházek poznává důležité části a místa obce</li> <li>dokáže použít čísla tísňového volání</li> <li>pozoruje okolní krajinu a vnímá její estetické hodnoty</li> <li>popíše a srovná život ve městě a na vesnici, využije vlastních zkušeností</li> <li>seznamuje se s mapou, vyhledá svoji obec a velká známá města</li> </ul>	<p>Prostředí, ve kterém žijeme</p> <p>Rodina, byt</p> <p>Chodec - cyklista</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba a malba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrakční činnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Škola</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Pěstiteleské práce</p>

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy</li> <li>charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny</li> <li>rámcově se orientuje v profesi svých rodičů</li> <li>dovede rozlišit různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam</li> <li>dodržuje vhodné chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám</li> <li>uvědomuje si odlišnosti mezi spolužáky a dokáže je respektovat</li> </ul>	<p>Moji kamarádi a já</p> <p>Technika - lidská práce</p> <p>Výroba a řemesla</p> <p>Zásady společenského chování</p> <p>Doma</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba Experiment <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> Škola <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, dokáže popsat svůj denní režim</li> <li>popíše sled událostí během dne, týdne a roku, rozlišuje pracovní dny a dny volna, svátky (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>rozpozná čas podle hodin a minut</li> <li>seznamuje se s nejznámějšími pověstmi</li> <li>poznává nejvýznamnější historické památky a osobnosti naší minulosti</li> <li>seznamuje se se symboly státu</li> <li>osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám</li> <li>seznamuje se a uvědomuje si soužití s různými etniky a národnostmi, rozdíly i podobnosti, projevuje se tolerantně a empaticky</li> <li>na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí</li> <li>charakterizuje jednotlivá roční období, všímá si změn počasí</li> <li>popisuje změny v životě rostlin a živočichů i změny v neživé přírodě</li> </ul>	Vývoj a pokrok, řemesla Lidé a čas Naše vlast v minulosti Lidský život Děti a dospělí kolem nás Pošta dřívě a nyní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	<b>Matematika</b> 2. ročník Závislost, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova <b>Anglický jazyk</b> Škola <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla



2. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí rostliny užitkové, okrasné</li> <li>rozlišuje stromy a keře</li> <li>rotliňuje stromy jehličnaté, listnaté, ovocné</li> <li>rozpozná zvířata domácí a volně žijící</li> <li>pozoruje proměny v přírodě: počasí, vegetace, živočichové, neživá příroda (význam vody, vzduchu, půdy)</li> <li>určuje základní vlastnosti látek na základě vytvoření modelových situací</li> </ul>	<p>Ovoce, ovocné stromy a keře</p> <p>Zelenina</p> <p>Listnaté stromy</p> <p>Jehličnaté stromy</p> <p>Volně žijící živočichové - savci</p> <p>Volně žijící živočichové - ptáci</p> <p>Přírodní textilní vlákna - len, vlna</p> <p>Péče o pokojové rostliny a doma chované živočichy</p> <p>Domácí živočichové - ptáci</p> <p>Domácí a hospodářská zvířata čtyřnohá - savci</p> <p>V lese</p> <p>Na louce</p> <p>Zemědělské plodiny</p> <p>Pozorování u rybníka</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Svět tvarů</p> <p>Kresba a malba</p> <p>Experiment</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Pěstítkelské práce</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Škola</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Experiment</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny</li> <li>• poznává a upevňuje podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, při ohrožení dokáže přivolat pomoc</li> <li>• poznává příčiny vzniku úrazů a jejich předcházení, při drobných poraněních dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>• při jednotlivých činnostech se vědomě chová bezpečně</li> <li>• uvědomuje si existenci lidí, kteří dokáží vědomě ublížit</li> <li>• nenavazuje kontakt s neznámými osobami</li> <li>• dokáže požádat o pomoc důvěryhodnou dospělou osobu nebo využít linku důvěry a čísla tísňového volání</li> <li>• bezpečně přejde přes silnici po přechodu, po chodníku a přechodu chodí vpravo, dokáže přejít křižovatku řízenou světelně</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla BESIP, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• určuje základní dopravní značky</li> <li>• nacvičuje chování při mimořádných událostech(cvičná evakuace školy,cvičení v přírodě)</li> <li>• seznamuje se s čísly tísňového volání a dokáže je použít</li> </ul>	<p>Lidský život Čistota - smysly - zdraví První pomoc V nemocnici Jíme zdravě Stolování Tísňová volání Jak to vyřešíš - krizové situace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Matematika</b> 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Psaní</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Pěstítkelské práce Příprava pokrmů</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Škola</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Atletika Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě Zdravotní tělesná výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Pěstítkelské práce Příprava pokrmů</p>

## 2. ročník

## 6. Pohádky a pověsti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy</li> <li>• charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>• přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny</li> <li>• rámcově se orientuje v profesi svých rodičů</li> <li>• dovede rozlišit různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam</li> <li>• dodržuje vhodné chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám</li> <li>• uvědomuje si odlišnosti mezi spolužáky a dokáže je respektovat</li> <li>• seznamuje se s nejznámějšími pověstmi</li> <li>• poznává nejvýznamnější historické památky a osobnosti naší minulosti</li> <li>• seznamuje se se symboly státu</li> <li>• osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám</li> <li>• seznamuje se a uvědomuje si soužití s různými etniky a národnostmi, rozdíly i podobnosti, projevuje se tolerantně a empaticky</li> <li>• na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí</li> <li>• při jednotlivých činnostech se vědomě chová bezpečně</li> <li>• uvědomuje si existenci lidí, kteří dokáží vědomě ublížit</li> <li>• nenavazuje kontakt s neznámými osobami</li> <li>• dokáže požádat o pomoc důvěryhodnou dospělou osobu nebo využít linku důvěry a čísla tísňového volání</li> <li>• bezpečně přejde přes silnici po přechodu, po chodníku a přechodu chodí vpravo, dokáže přejít křižovatku řízenou světelně</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla BESIP, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• určuje základní dopravní značky</li> <li>• nacvičuje chování při mimořádných událostech (cvičná evakuace školy, cvičení v přírodě)</li> <li>• seznamuje se s čísly tísňového volání a dokáže je použít</li> </ul>	<p>Poznávání světa prostřednictvím pohádek a pověstí - trénink komunikačních dovedností při dramatizaci.</p> <p>Svět pohádek - vztahy mezi lidmi, dobro a zlo, jak se chránit.</p> <p>Pověsti - seznámení s historií naší vlasti</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba Experiment	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> Zvířata Škola <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Lidové zvyky, tradice a řemesla

## 3. ročník

3 týdně, P

## 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje na mapě světové strany hlavní i vedlejší, zorientuje mapu s dopomocí učitele</li> <li>orientuje se v obci podle plánu</li> <li>vyhledá na mapě svou obec, začlení ji do příslušného územního celku</li> <li>vyhledává místa charakteristická pro Brno</li> <li>rozliší jednotlivé typy krajiny</li> <li>chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině</li> <li>vnímá rozdíly mezi umělými a přírodními prvky v krajině, rozlišuje jejich estetickou hodnotu</li> </ul>	Domov: Město - obec, kde žijí Brněnské pověsti Ve městě Na vesnici Krajina kolem nás: Typy krajiny Orientace v krajině Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Matematika</b> 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> Věci ve třídě Hračky Nakupování <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů Prostorová tvorba <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla Pěstičské práce

## 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>uvědomuje si odlišnosti mezi spolužáky a dokáže je respektovat</li> <li>vnímá pojem čas ve všech souvislostech: určuje čas, vnímá čas jako fyzikální veličinu, dějiny, jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období</li> <li>vnímá pojem čas ve všech souvislostech</li> <li>porovnává současnost a minulost v životě člověka: způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, tradice</li> <li>samostatně charakterizuje roční období, přiřčení k nim jednotlivé měsíce</li> </ul>	Rodina Člověk mezi lidmi

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Malba a kresba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Představování</p> <p>Nakupování</p> <p>V parku</p> <p>Byt</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Malba a kresba</p>

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá pojem čas ve všech souvislostech:určuje čas, vnímá čas jako fyzikální veličinu, dějiny, jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období</li> <li>• vnímá pojem čas ve všech souvislostech</li> <li>• porovnává současnost a minulost v životě člověka: způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, tradice</li> <li>• samostatně charakterizuje roční období, přiřčení k nim jednotlivé měsíce</li> </ul>	<p>Práce a volný čas</p> <p>Denní režim</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Lidé a technika</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Závislost, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Svět tvarů</p> <p>Malba a kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Závislost, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Příprava pokrmů</p>

## 3. ročník

## 4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně charakterizuje roční období, přiřčení k nim jednotlivé měsíce</li> <li>• seznámí se s vlastnostmi látek</li> <li>• seznámí se se základními jednotkami měření a využívá je</li> <li>• popíše formy výskytu vody a vzduchu (skupenství)</li> <li>• seznámí se se základními nerosty ,horninami a půdou, popíše jejich význam pro hospodářské využití</li> <li>• třídí látky podle jejich vlastností</li> <li>• pozoruje změny skupenství</li> <li>• rozlišuje stavbu těl rostlin a živočichů</li> <li>• seznamuje se a uvědomuje si základní podmínky života na Zemi (Slunce, voda,vzduch,půda)</li> </ul>	<p>Přírodniny a lidské výtvořry</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Měření: délka, hmotnosti, objem, čas,teplota</p> <p>Neživá příroda: Slunce, vzduch, voda</p> <p>Znečišťování životního prostředí a ekologie</p> <p>Nerosty, horniny: žula, čedič, pískovec, vápenec</p> <p>Půda, uhlí, ropa, zemní plyn</p> <p>Živá příroda: Rostliny</p> <p>Houby</p> <p>Živočichové</p> <p>Pozorování v přírodě: U lidských obydlí</p> <p>Na poli a louce</p> <p>V lese</p> <p>U vody</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Závislost, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Experiment</p> <p>Malba a kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Psaní</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Experiment</p> <p>Malba a kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Pěstitelské práce</p>

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny</li> <li>• chápe význam dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí podávání léků bez vědomí dospělých</li> <li>• při ohrožení zdraví dokáže přivolat pomoc</li> <li>• při drobných poraněních dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>• udržuje pořádek a není vybavení školy</li> <li>• chodí do školy vhodně oblečen, převléká se do pracovního a cvičebního úboru, přezouvá se</li> <li>• při jednotlivých činnostech se vědomě chová bezpečně</li> <li>• uvědomuje si existenci lidí, kteří dokáží vědomě ublížit</li> <li>• nenavazuje kontakt s neznámými osobami</li> <li>• vnímá a odmítá projevy násilí a brutality ve filmech i v životě</li> <li>• dokáže požádat o pomoc důvěryhodnou dospělou osobu nebo využít linku důvěry a čísla tísňového volání</li> <li>• při samostatném pohybu v okolí svého bydliště dodržuje základní pravidla silničního provozu, bezpečně přejde přes silnici po přechodu, dokáže přejít křižovatku řízenou světelně</li> <li>• nacvičuje chování při mimořádných událostech (cvičná evakuace školy, cvičení v přírodě)</li> <li>• seznamuje se s čísly tísňového volání a dokáže je použít, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<p>Člověk: Zdravá výživa Růst a vývoj Části lidského těla Člověk a zdraví První pomoc</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Malba a kresba</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> V parku</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Gymnastika Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě</p> <p>4. ročník Zdravotní tělesná výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> 3. ročník Příprava pokrmů</p>



## 3. ročník

## 6. Pohádky a pověsti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá pojem čas ve všech souvislostech: určuje čas, vnímá čas jako fyzikální veličinu, dějiny, jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období</li> <li>vnímá pojem čas ve všech souvislostech</li> <li>porovnává současnost a minulost v životě člověka: způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, tradice</li> </ul>	Poznávání světa prostřednictvím pohádek a pověstí - trénink komunikačních dovedností při dramatizaci. Svět pohádek - vztahy mezi lidmi, dobro a zlo, jak se chránit. Pověsti - seznámení s historií naší vlasti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Experiment Malba a kresba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

## 5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1 1/2	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

## Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti,
- vede k řešení přiměřeně náročných úkolů a problémů,
- vytváří zájem žáků o živou a neživou přírodu,
- umožňuje poznávat základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím, i mezi člověkem a ostatní biosférou,
- umožňuje poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu,
- buduje pozitivní vztah k přírodě a její ochraně,
- zprostředkovává žákům informace o vztahu člověka a techniky,
- vede k poznávání lidského těla,
- poskytuje informace o péči o zdraví a zdravém životním stylu.

Vzdělávací obsah je ve 4. a 5. ročníku tvořen oblastmi živá a neživá příroda, člověk a technika, vesmír.

#### Organizace výuky

Výuka probíhá ve třídě a v terénu. Součástí výuky jsou výukové programy, projekty, skupinové práce a tvorba portfolií. Základní tématické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné a aktivní práci
- umožňujeme žákům vyhledávat informace k danému tématu

##### Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky do skupinové práce
- vedeme žáky k experimentům a pozorování
- umožňujeme žákům vyhledávat, třídít a zpracovávat informace

##### Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru

##### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy
- vedeme žáky k akceptování názorů a argumentů jiných

##### Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k ochraně přírody a zdraví

##### Kompetence pracovní

- upevňujeme u žáků pracovní návyky
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny

## 4. ročník

**4. ročník**

1 1/2 týdně, P

**1. Rozmanitost přírody**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními znaky života organismů</li> <li>rozlišuje objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky</li> <li>třídí organismy na:- kulturní a plané rostliny,obiloviny a traviny, byliny a dřeviny, houby</li> <li>seznamuje se se základními pojmy, stavbou těla rostlin a hub, způsobem výživy a jejich významem v přírodě i pro člověka</li> <li>rozšiřuje si vědomosti o vodě, vzduchu, půdě, seznamuje se s některými horninami a nerosty</li> <li>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>	Opakování ze 3.ročníku Živá a neživá příroda - rozdělení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Nauka o slově Slovní druhy Stavba věty <b>Anglický jazyk</b> Zvířata v zoo Sporty <b>Vlastivěda</b> Klimatické podmínky, hospodářství v ČR <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce Příprava pokrmů

4. ročník

2. Živá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí organismy na:- kulturní a plané rostliny,obiloviny a traviny, byliny a dřeviny, houby</li> <li>seznamuje se se základními pojmy, stavbou těla rostlin a hub, způsobem výživy a jejich významem v přírodě i pro člověka</li> <li>seznamuje se s ekologickými pravidly a vštěpuje si principy ochrany přírody a odpovědného chování</li> <li>vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, dodržuje hygienické a jiné preventivní návyky</li> <li>osvojuje si ohleduplné chování, rozpozná jednání, která nelze tolerovat</li> <li>rozpozná situace ohrožující zdraví včetně odpovídajícího chování v silničním provozu</li> <li>dokáže účelně naplánovat svůj čas v denním režimu s ohledem nejen na vlastní potřeby</li> </ul>	<p>Stavba těla rostlin - rozdělení dle stonku, délky života Plané a kulturní rostliny Dřeviny, rozdělení na stromy a keře, listnaté a jehličnaté Houby - základní stavba, rozdělení na jedlé, nejedlé, jedovaté Způsob života a výživa živočichů, rostlin a hub Zdravý životní styl</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh</p> <p><b>Vlastivěda</b> Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce</p>	<p><b>Vlastivěda</b> 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Malba</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Atletika Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce</p>

3. Živá příroda - živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními znaky života organismů</li> <li>rozdělí objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky</li> <li>rozdělí způsob života domácích a volně žijících živočichů,na konkrétních příkladech poznává jejich život v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, dodržuje hygienické a jiné preventivní návyky</li> <li>osvojuje si ohleduplné chování, rozpozná jednání, která nelze tolerovat</li> </ul>	<p>Živočichové - rozdělení na bezobratlé a obratlovce, jejich zástupci</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Anglický jazyk</b> Zvířata v zoo <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Psaní a sloh Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách <b>Anglický jazyk</b> Jídlo Zvířata v zoo <b>Výtvarná výchova</b> Malba <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě

## 4. Ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními znaky života organismů</li> <li>rozdělí objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky</li> <li>třídí organismy na:- kulturní a plané rostliny,obiloviny a traviny, byliny a dřeviny, houby</li> <li>seznamuje se se základními pojmy, stavbou těla rostlin a hub, způsobem výživy a jejich významem v přírodě i pro člověka</li> <li>rozdělí způsob života domácích a volně žijících živočichů,na konkrétních příkladech poznává jejich život v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>seznamuje se s ekologickými pravidly a vštěpuje si principy ochrany přírody a odpovědného chování</li> </ul>	Společenstva rostlin a živočichů ve vybraných přírodních celcích Les Pole Louka Park Okolí lidského obydlí Rybník Potok a řeka  Ekologie a ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Vlastivěda</b> Práce s mapou Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Zvířata v zoo <b>Vlastivěda</b> Klimatické podmínky, hospodářství v ČR <b>Výtvarná výchova</b> Malba <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě

## 4. ročník

## 5. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními znaky života organismů</li> <li>rozlišuje objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky</li> <li>rozšiřuje si vědomosti o vodě, vzduchu, půdě, seznamuje se s některými horninami a nerosty</li> <li>porovnává látky a pomocí jednoduchých pokusů měří hmotnost, objem, teplotu, délku a čas</li> <li>provádí jednoduché pokusy s kompasem a magnety, vedoucí k pochopení jejich vlastností</li> </ul>	<p>Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas</p> <p>Součástí neživé přírody - vzduch, voda, půda, horniny, nerosty, Slunce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti a objemu</p> <p>5. ročník</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní a sloh</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Evropa jako kontinent</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Kresba</p> <p>Prostorová tvorba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Nauka o slově</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Malba</p> <p>Grafika</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Cvičení v přírodě</p>

## 5. ročník

1+1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě</li> <li>• seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočišné pohybují</li> <li>• seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců</li> <li>• uplatňuje ohleduplné chování ke druhému pohlaví, osvojuje si správné sexuální chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>• seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> </ul>	<p>Třídění rostlin podle délky života, vlastností stonky, stavby těla, semenné a výtrusné</p> <p>Význam rostlin pro zdraví člověka (jedovaté a léčivé rostliny)</p> <p>Rodová jména rostlin</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh</p> <p><b>Vlastivěda</b> Evropa jako kontinent</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Psaní a sloh Nauka o slově Slova s <i>i/í</i> a <i>y/ý</i> po obojetných souhláskách</p> <p><b>Vlastivěda</b> 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR 5. ročník Evropa jako kontinent</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce</p>

## 2. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě</li> <li>• seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočišné pohybují</li> <li>• seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců</li> <li>• seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> </ul>	<p>Třídění živočichů</p> <p>Bezobratlí</p> <p>Obratlovci studenokrevní a teplotkrevní</p> <p>Rodová jména živočichů</p> <p>Prevence onemocnění chorobami přenosnými na člověka</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh</p> <p><b>Vlastivěda</b> Evropa jako kontinent</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Psaní a sloh Nauka o slově Slova s <i>i/í</i> a <i>y/ý</i> po obojetných souhláskách</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Svět kolem nás</p> <p><b>Vlastivěda</b> 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR 5. ročník Evropa jako kontinent</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě</p>

3. Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s pojmy galaxie, sluneční soustava, poznává vesmírná tělesa naší sluneční soustavy a jejich základní vlastnost, získává základní informace o výzkumu vesmíru</li> <li>vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období na Zemi jako součásti vesmíru, postupně se seznamuje s uspořádáním podnebných pásů</li> <li>získává některé elementární pojmy z oblasti fyziky, prostřednictvím jednoduchým experimentů se seznamuje s pojmy síla, práce a energie</li> </ul>	<p>Slunce a jeho planety, postavení Země Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy Střídání ročních období, dne a noci Globus jako model Země Slunce - význam pro život a zdraví člověka Výzkum vesmíru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Matematika</b> 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Psaní a sloh</p> <p><b>Přírodověda</b> 4. ročník Neživá příroda</p> <p><b>Vlastivěda</b> 5. ročník Evropa jako kontinent</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba Prostorová tvorba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Slova s <i>i/í</i> a <i>y/ý</i> po obojetných souhláskách</p> <p><b>Matematika</b> Přirozená čísla, celá čísla</p> <p><b>Vlastivěda</b> Evropa jako kontinent</p> <p><b>Přírodověda</b> 4. ročník Neživá příroda</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Malba</p>



## 5. ročník

## 4. Rozmanitost životních podmínek na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě</li> <li>• seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočišné pohybují</li> <li>• seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců</li> <li>• vyhledává informace o rostlinstvu a živočišstvu, kteří se vyskytují na různých místech Země</li> <li>• seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> <li>• seznamuje se s principy chování v rizikovém prostředí a s účelným v situacích simulujících mimořádné události, rizika jejich vzniku</li> </ul>	<p>Základní oblasti Země - podnebné pásy</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě - vyhledávání některých organismů žijících v různých částech světa</p> <p>Rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi v modelových situacích, stručná charakteristika specifických přírodních jevů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní a sloh</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Evropa jako kontinent</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p>Malba</p> <p>Prostorová tvorba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Slova s <i>i/i</i> a <i>y/y</i> po obojetných souhláskách</p> <p>Stavba věty</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Evropa jako kontinent</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Prostorová tvorba</p>

## 5. Lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotlivých vývojových etapách lidského života</li> <li>• získává poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• vytváří si správné představy o potřebách člověka a základních návycích s ohledem na zdravý způsob života, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>• uplatňuje ohleduplné chování ke druhému pohlaví, osvojuje si správné sexuální chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>• seznamuje se s principy chování v rizikovém prostředí a s účelným v situacích simulujících mimořádné události, rizika jejich vzniku</li> <li>• na základě vlastních zkušeností chápe pravidla soužití mezi lidmi a v různých prostředích</li> <li>• na modelových situacích se seznamuje s riziky užívání návykových látek</li> </ul>	<p>Charakteristické znaky člověka - vývoj člověka jako druhu a jako jedince</p> <p>Životní prostředí a lidský organismus</p> <p>Soustavy vnitřních orgánů - opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, pohlavní</p> <p>Význam čistoty a hygieny člověka i prostředí</p> <p>Stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Zdravý životní styl, správná výživa</p> <p>Ochrana před infekcemi, prevence nemoci a úrazu</p> <p>Základní první pomoc</p> <p>Základy sexuální výchovy - rodinné, partnerské, osobní vztahy, jejich etická stránka</p> <p>Návykové látky, hrací automaty a počítače - nebezpečí závislosti</p> <p>Krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Různé formy násilí, zneužívání či brutality</p> <p>Postup při mimořádných událostech spojených s riziky ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém</p>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Matematika</b> 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla <b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Vlastivěda</b> Evropa jako kontinent <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Slovní druhy Slova s <i>i/í</i> a <i>y/ý</i> po obojetných souhláskách Stavba věty <b>Anglický jazyk</b> Svět kolem nás <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Malba Prostorová tvorba <b>Tělesná výchova</b> Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě Zdravotní tělesná výchova <b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů

## 6. Člověk a technika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává některé elementární pojmy z oblasti fyziky, prostřednictvím jednoduchým experimentů se seznamuje s pojmy síla, práce a energie</li> <li>seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> </ul>	Síla a siloměr Jednoduché stroje ( páka, kladka, nakloněná rovina, kolo na hřídeli Přírodní zdroje a jejich využívání Základní suroviny pro výrobu Energie v životním prostředí Elektrická energie, elektrické přístroje Vliv člověka na životní prostředí a jeho ochrana Základy počítačové technologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla Vlastnosti operací s přirozenými čísly <b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Informatika</b> Základy práce s počítačem <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Práce v dílnách	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Čas <b>Informatika</b> Základy práce s počítačem <b>Výtvarná výchova</b> Malba Grafika Prostorová tvorba <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce Práce v dílnách

## 5. ročník

## 5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník 1 1/2	5. ročník 1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

**Charakteristika předmětu**

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- dá žákům potřebné základy, které jim umožní orientovat se v přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a ve výsledcích jejich činnosti, a také získat představu o některých historických událostech a významných osobnostech,
- umožní jim orientaci na různých mapách získávat geografické informace o České republice a Evropě jako kontinentu a utvářet si představu o přírodě, kultuře a způsobu života lidí v různých oblastech,
- seznamuje žáky pomocí praktických činností se základy, které jim umožní získat představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím,
- vede žáky k získávání odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství, přírodnímu prostředí a historickým památkám,
- přesvědčuje žáky o úzkém spojení člověka s přírodou a nutnosti ochrany životního prostředí,
- podporuje žáky při projevech otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Organizace výuky

Výuka probíhá formou frontální výuky s demonstračními pomůckami, samostatné i skupinové práce s využitím pomůcek a pracovních listů i formou zadávání krátkodobých projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- připravujeme výuku tak, aby se žáci sami či ve spolupráci s ostatními systematicky orientovali na mapách i v plánech a pracovali s časovými údaji
- vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali pomocí adekvátních pojmů a operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- umožníme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky porovnávat způsob života lidí v různých životních oblastech či v různých historických etapách, získané informace zpracovávat a dále využívat pro své vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání problému v průběhu vyučování pomocí úkolů, při kterých nachází shodné, podobné a odlišné znaky, a získané vědomosti a dovednosti využívá při praktických činnostech
- vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém vzdělávání

## Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi

## Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu (skupinové práce a projekty)
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině, vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy

## Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturnímu i historickému dědictví a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- podněcujeme žáky k zájmu o současnost a minulost vlastního národa a k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou

## Kompetence pracovní

- vedeme žáky k provedení úkolů v co nejlepší kvalitě
- sledujeme u žáků dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucí profesní zaměření

**4. ročník**

1 1/2 týdně, P

**1. ČR jako demokratický stát**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s ČR jako demokratickým státem, státními symboly a svátky, významnými osobnostmi z politického a veřejného života, základními právy i povinnostmi občana</li> <li>• vyvodí a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi v určitém prostředí a určitých situacích</li> <li>• získává základní vědomosti o nejstarším osídlení naší vlasti, starých pověstech českých, prvních státních útvarech na našem území</li> <li>• utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátků habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství</li> <li>• postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Státní zřízení ČR</li> <li>Parlament</li> <li>Zákony</li> <li>Práva občanů</li> <li>Prezident</li> <li>Vláda</li> <li>Státní symboly</li> <li>Státní svátky</li> <li>Památná místa</li> <li>Armáda ČR</li> <li>Demokracie a její principy</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Vlastivěda</b> 5. ročník Obrazy z novějších českých dějin <b>Základy společenských věd</b> 6. ročník Naše obec, region Naše vlast <b>Hudební výchova</b> 4. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Slovní druhy <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti

## 2. Práce s mapou

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává polohu ČR jako součást střední Evropy a její sousední státy</li> <li>• prohlubuje si znalosti o světových stranách a postupně se orientuje na mapě ČR</li> <li>• získává základní informace o glóbusu jako modelu Země</li> <li>• seznamuje se s barvami a legendou mapy, získává informace o členitosti povrchu a přírodních poměrech ČR</li> <li>• postupně chápe význam jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí a ekologii</li> </ul>	Světové strany Globus, mapy, plány Poledníky, rovnoběžky Orientace na mapě:- grafické měřítko mapy - nadmořská výška - značky - využití map Poloha ČR Sousední státy Hraniční přechody Historická území ČR Povrch:- pohraniční pohoří - vnitrozemská pohoří a vrchoviny - nížiny Vodstvo: - části řeky - povodí, úmoří, rozvodí - řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 4. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Jednotky délky, hmotnosti a objemu <b>Vlastivěda</b> 5. ročník Orientace na mapě ČR <b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Kresba	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Nauka o slově <b>Anglický jazyk</b> Město <b>Přírodověda</b> Ekosystémy <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě <b>Pracovní činnosti</b> Dopravní výchova

## 4. ročník

## 3. Města ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává polohu ČR jako součást střední Evropy a její sousední státy</li> <li>• prohlubuje si znalosti o světových stranách a postupně se orientuje na mapě ČR</li> <li>• získává základní informace o glóbusu jako modelu Země</li> <li>• seznamuje se s barvami a legendou mapy, získává informace o členitosti povrchu a přírodních poměrech ČR</li> <li>• získává informace o vzniku, vývoji a současné podobě měst a podrobnější informace zejména o Praze a Brně</li> <li>• získává základní vědomosti o nejstarším osídlení naší vlasti, starých pověstech českých, prvních státních útvarech na našem území</li> <li>• utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátcích habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství</li> <li>• postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji</li> </ul>	<p>Vznik, vývoj a současná podoba měst Hlavní město Praha, historické památky Další významná města, jejich geografie Brno - město, ve kterém žijí, historické památky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Město</p> <p><b>Vlastivěda</b> 5. ročník Orientace na mapě ČR</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Kresba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Slova s <i>i/í</i> a <i>y/ý</i> po obojetných souhláskách Stavba věty</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Vítej zpět Jídlo Město</p> <p><b>Přírodověda</b> Ekosystémy</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Malba Prostorová tvorba</p>

## 4. Klimatické podmínky, hospodářství v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně chápe význam jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí a ekologii</li> </ul>	<p>Počasí a podnebí - pojmy Klimatické podmínky v různých oblastech ČR s ohledem na nadmořskou výšku Půdy a zemědělství Nerostné bohatství a průmysl Životní prostředí Ochrana přírody, chráněná území</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Živá příroda Ekosystémy Neživá příroda 5. ročník Rostliny Živočiškové <b>Vlastivěda</b> Orientace na mapě ČR <b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Sporty <b>Přírodověda</b> Živá příroda Ekosystémy <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce Příprava pokrmů

## 5. Obrazy se starších českých dějin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s ČR jako demokratickým státem, státními symboly a svátky, významnými osobnostmi z politického a veřejného života, základními právy i povinnostmi občana</li> <li>vyvodí a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi v určitém prostředí a určitých situacích</li> <li>získává základní vědomosti o nejstarším osídlení naší vlasti, starých pověstech českých, prvních státních útvarech na našem území</li> <li>utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátcích habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství</li> <li>postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji</li> </ul>	Život v pravěku Dávní Slované Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj Staré pověsti české Přemyslovci Lucemburkové Život ve středověku Jan Hus a jeho doba, husitské války Jagellonci První Habsburkové na českém trůnu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Matematika</b> 4. ročník Číselná osa <b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Slovní druhy Stavba věty <b>Matematika</b> Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti

## 4. ročník

## 5. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Orientace na mapě ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na mapě ČR, vyzná se v legendě mapy, rozlišuje mezi plány a základními typy map</li> <li>zprostředkuje ostatním své zážitky a zajímavosti z vlastních cest</li> <li>postupně získává znalosti o jednotlivých regionech, jejich povrchu, vodstvu, podnebí, obyvatelstvu, hospodářství a cestovním ruchu</li> <li>poznává významná města ČR</li> </ul>	<p>Orientace na mapě, opakování, měřítko mapy</p> <p>Praha - vznik a rozvoj města, historické památky, kultura, průmysl, doprava</p> <p>Povrch, poloha, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, průmysl, hospodářství, rekreace, cestovní ruch v jednotlivých regionech ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střední Čechy</li> <li>- východní Čechy</li> <li>- severní Čechy</li> <li>- západní Čechy</li> <li>- jižní Čechy</li> </ul> <p>Brno - vznik a rozvoj města, historické památky, kultura, průmysl, doprava</p> <p>Povrch, poloha, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, průmysl, hospodářství, rekreace, cestovní ruch v jednotlivých regionech ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střední a jižní Morava</li> <li>- Českomoravská vrchovina</li> <li>- severní Morava</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b> 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Psaní a sloh</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Představování</p> <p><b>Matematika</b> Přirozená čísla, celá čísla</p> <p><b>Vlastivěda</b> 4. ročník Práce s mapou Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Grafika</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě</p>



## 5. ročník

## 2. Evropa jako kontinent

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na mapě Evropy a světa (kontinenty, oceány)</li> <li>poznává členitost povrchu Evropy - poloostrovy, ostrovy, nížiny, pohoří, vodstvo</li> <li>získává informace o přírodních poměrech ( podnebí, počasí, rostlinstvu, živočišstvu)</li> <li>orientuje se v evropských státech a jejich hlavních městech</li> <li>podrobněji poznává sousední státy ČR</li> </ul>	<p>Planeta Země, světadily, podnebné pásy, časová pásma</p> <p>Evropa - poloha na Zemi, hranice Evropy</p> <p>Poloostrovy, ostrovy</p> <p>Nížiny</p> <p>Pohoří</p> <p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Evropské státy a jejich hlavní města</p> <p>Naši sousedé: Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní a sloh</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Rozmanitost životních podmínek na Zemi</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Slova s <i>i/í</i> a <i>y/ý</i> po obojetných souhláskách</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Představování</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Neživá příroda</p> <p>5. ročník</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Rozmanitost životních podmínek na Zemi</p> <p>Lidské tělo</p>

## 3. Obrazy z novějších českých dějin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje si historický přehled od nejstarších dějin do 18.století</li> <li>získává informace a přehled o dějinách 19.a 20.století</li> <li>získává informace o historických důvodech státních svátků a významných dnů</li> <li>využívá informací z místní knihovny, popř.muzea a dalších informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	<p>Třicetiletá válka, bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská, Jan Amos Komenský</p> <p>Habsburkové - Marie Terezie, Josef II.</p> <p>Národní obrození</p> <p>Kultura a umění 19.století</p> <p>Vznik Rakouska-Uherska</p> <p>Hospodářský růst českých zemí</p> <p>Vynálezy 19. století</p> <p>Nové uspořádání společnosti v 19.století a na počátku 20.století</p> <p>První světová válka</p> <p>Vznik ČSR, T.G.Masaryk, první republika</p> <p>Meziválečné období</p> <p>Druhá světová válka, boj proti nacistů</p> <p>Poválečné období, doba komunismu, od totality k demokracii</p> <p>Vznik nové ČR</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p>	<p><b>Matematika</b> 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Psaní a sloh</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh Nauka o slově Slovní druhy Slova s <i>i/í</i> a <i>y/ý</i> po obojetných souhláskách Stavba věty</p> <p><b>Matematika</b> Přirozená čísla, celá čísla</p> <p><b>Vlastivěda</b> 4. ročník ČR jako demokratický stát</p> <p><b>Hudební výchova</b> 5. ročník Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba</p>

4. Vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví a v principech hospodaření s penězi</li> </ul>	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

**Vzdělávání v předmětu:**

- vede k rozvíjení vlastního historického vědomí na půdorysu národních dějin a vybraných kapitol regionálních (evropských) a světových dějin,
- pomáhá vnímat hlavní historické linie a orientovat se v historickém čase, vyvozovat souvislosti dějinných událostí a procesů,
- vede žáky k chápání kulturní a společenské rozmanitosti světa,
- napomáhá žákům v utváření pozitivního hodnotového systému.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá v odborné pracovních společenských věd i kmenových třídách formou frontální výuky, samostatné i skupinové práce, krátkodobých i střednědobých projektů s jejich veřejnou prezentací, prací s interaktivní tabulí a částečně i s demonstračními pomůckami.

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

- připravujeme výuku tak, aby umožňovala žákům samostatně pracovat s textem, doplňovat si informace z různých zdrojů, třídit je a analyzovat a na základě jejich pochopení a systemizace je efektivně využít v učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- umožňujeme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními ověřovat si své poznatky a závěry v terénu – muzeích, kulturních zařízeních, s využitím vzdělávacích programů
- vedeme žáky k vytváření vlastních názorů na základě získaných poznatků, představovat je na veřejnosti prostřednictvím projektů a dalších prací

**Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky ke kritickému myšlení a zkoumání poznatků, zamýšlení se nad nimi a hledání závěrů a východisek samostatně i v diskusi s ostatními spolužáky
- zařazujeme činnosti a aktivity, vhodné k řešení problémů, nalézání shodných a odlišných znaků
- využíváme metodu ikonického čtení, zejména u dokumentů novodobé historie

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu jak v ústním, tak i v písemném projevu
- zařazujeme do výuky diskuse k umění naslouchat druhým, korigovat své postoje a názory na základě přijatých faktů, ale také obhajovat své názory

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k dodržování pravidel přejatých i vytvořených ve třídě i pro práci ve skupině, při tvorbě prezentací a výstupů z nich
- dodáváme žákům sebedůvěru při práci, diskusi a výstupech s přirozenou kritičností, ale zároveň respektování se navzájem

**Kompetence občanské**

- vedeme žáky k respektování druhých lidí, jejich názorů a odlišných pohledů od jejich vlastních, ale s odmítáním útlatku a násilí
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vedeme žáky k chápání principů na nichž spočívají zákony a společenské normy

## Kompetence pracovní

- vedeme žáky k šetrnému zacházení s učebnicemi a pomůckami a celkové péči o pracovní prostředí
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat při praktických činnostech, skupinové práci a dalších vybraných aktivitách
- vedeme žáky ke spojování a využívání poznatků a znalostí v běžném životě

**6. ročník**

2 týdně, P

**1. Člověk v dějinách**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady využití historie pro současnost a budoucnost</li> <li>• popíše poznatky z návštěvy historického objektu, nebo místa které navštívil a co se dozvěděl o jeho historii</li> <li>• seznámí se s muzei v Brně a okolí, popíše co v muzeu viděl při jeho návštěvě</li> <li>• charakterizuje poslání archivů, muzeí a archeologických lokalit</li> <li>• dokáže se pohybovat na časové přímce</li> <li>• orientuje se v čase před naším a našeho letopočtu</li> </ul>	Z čeho poznáváme historii Svět v čase a prostoru Nejstarší dějiny člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Poezie Próza <b>Základy společenských věd</b> Rok v proměnách času Naše vlast 7. ročník Vlastnictví a majetek Lidská práva <b>Přírodopis</b> 6. ročník Planeta Země Podmínky života - rozmanitost přírody <b>Zeměpis</b> Světadíly, oceány 7. ročník Amerika, Asie, Atlantský a Severní ledový oceán <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba <b>Sportovní výchova</b> 7. ročník Sportovní hry

## 6. ročník

## 2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se pohybovat na časové přímce</li> <li>orientuje se v čase před naším a našeho letopočtu</li> <li>pojmenuje jednotlivé typy člověka a objasní základní vývojové rozdíly na základě současných poznatků vědy</li> <li>dokáže doložit na příkladech postupný vývoj člověka v pravěku</li> <li>vysvětlí změny ve výrobě a jejich vliv na život člověka</li> <li>objasní podmínky vzniku prvních státních útvarů ve vztahu k rozvoji zemědělství a řemesel</li> </ul>	Život v době kamenné Vznik rodové společnosti První zemědělci Doba kovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Základy společenských věd</b> 6. ročník Škola, rodina, domov <b>Přírodopis</b> Podmínky života - rozmanitost přírody <b>Zeměpis</b> Světadíly, oceány <b>Výchova ke zdraví</b> Rodina	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Próza <b>Přírodopis</b> 9. ročník Dějiny Země 8. ročník Člověk <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Malba <b>Výchova ke zdraví</b> Rodina

## 3. Nejstarší civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se pohybovat na časové přímce</li> <li>orientuje se v čase před naším a našeho letopočtu</li> <li>vyjmenuje a ukáže na mapě nejdůležitější památky a místa starověku</li> </ul>	Starověká Mezopotámie Starověký Egypt Státy východní Asie a Blízkého východu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Poezie Próza	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Próza <b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Malba

## 6. ročník

## 4. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se pohybovat na časové přímce</li> <li>orientuje se v čase před naším a našeho letopočtu</li> <li>vyjmenuje a ukáže na mapě nejdůležitější památky a místa starověku</li> <li>interpretuje vlastními slovy přínos antiky pro další rozvoj lidské společnosti</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti antiky</li> </ul>	Starověké Řecko Starověký Řím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Matematika</b> 6. ročník Trojúhelník <b>Český jazyk a literatura</b> Vypravování Popis Poezie Próza <b>Fyzika</b> Těleso a látka <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> Společenské chování Rodina	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Próza 7. ročník Drama <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Poslechové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Společenské chování

## 7. ročník

2 týdne, P

## 7. ročník

## 1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si periodizaci středověku</li> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik</li> <li>vysvětlí vztah náboženství a vznikajících středověkých států</li> <li>popíše podmínky vzniku a působení Velké Moravy ve střední Evropě</li> <li>objasní příčiny vzniku českého státu a jeho vývoj</li> <li>pochopí význam a postavení českého státu mezi státy Evropy</li> <li>vyjmenuje významné panovníky rodu Přemyslovců a Lucemburků na českém trůnu a jejich působení uvnitř i vně českého státu</li> <li>vysvětlí vztah křesťanské církve a světské moci v jednotlivých vývojových etapách</li> <li>seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci</li> <li>definuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>seznámí se s vývojem života lidí na venkově</li> <li>charakterizuje vznik a vývoj měst, jejich typy a postavení</li> <li>vybere příklady románské a gotické kultury a zná významné památky a jejich tvůrce</li> <li>objasní základní znaky stavebních slohů románského a gotického období</li> </ul>	<p>Stěhování národů</p> <p>Feudální stát</p> <p>Velká Morava</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Kulturní a hospodářský vývoj ve feudálním státu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Próza</p> <p>Poezie</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Život mezi lidmi</p> <p>Vlastnictví a majetek</p> <p>Lidská práva</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Próza</p> <p>Drama</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Obyvatelstvo Evropy</p> <p>Obyvatelstvo na Zemi</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p>

## 2. Objevy a dobývání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží vznik humanismu na základě návratu k antickým ideálům a jeho odrazu v kultuře renesance</li> <li>zná nejdůležitější památky a osobnosti tohoto období</li> <li>chápe příčiny zámořských objevů a jejich dopad na vývoj Evropy a světa</li> <li>demonstruje objevné cesty na mapě</li> <li>vyjmenuje nejznámější mořeplavce a objevitele</li> <li>uvede příklady husitské tradice ovlivňující český politický a kulturní život</li> </ul>	<p>Humanismus a renesance</p> <p>Evropané objevují svět</p> <p>Vliv zámořských objevů na rozvoj evropské civilizace</p>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Próza Poezie Drama <b>Základy společenských věd</b> Život mezi lidmi Lidská práva <b>Zeměpis</b> Amerika, Asie, Atlantský a Severní ledový oceán <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Základy společenských věd</b> 7. ročník Vlastnictví a majetek <b>Zeměpis</b> Amerika, Asie, Atlantský a Severní ledový oceán <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

## 3. Český stát v počátcích nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vyjádřit a podložit příklady co je stavovský stát, jak se vyvíjel v českém prostředí</li> <li>charakterizuje změny, které nastaly po nástupu Habsburků na český trůn</li> <li>charakterizuje základní konflikty a mocenské zájmy v evropských zemích a církvi vedoucí ke vzniku třicetileté války</li> <li>popíše jednotlivé fáze třicetileté války</li> <li>ukáže a popíše situaci s pomocí mapy</li> <li>vyjmenuje hlavní dopady války na další vývoj v Evropě</li> </ul>	Český stát v době pohusitské Stavovský stát Habsburkové na českém trůnu Třicetiletá válka jako vyústění náboženských a mocenských sporů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Vypravování Životopis Próza Poezie Drama <b>Základy společenských věd</b> Vlastnictví a majetek Lidská práva	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Próza <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti

## 8. ročník

2 týdně, P



8. ročník

1. Svět a nová doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a vysvětlí typy států v období počátku nové doby - monarchie(absolutistické,konstituční),republika a pod.</li> <li>• uvede příklady jednotlivých typů států a ukáže je na mapě</li> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky politických změn</li> <li>• popíše základní znaky barokní a klasicistní kultury</li> <li>• uvede příklady památek a umělců baroka a klasicismu</li> </ul>	<p>Přechod od absolutismu k novým typům států Kultura v počátku novověku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p><b>Základy společenských věd</b> 8. ročník Člověk v sociálních vztazích</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 8. ročník Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Volba profesní orientace</p>

2. Sociální a politické změny ve světě

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv osvícenství na společenské,politické a kulturní změny v Evropě</li> <li>• seznámí se s vlivem vědeckých poznatků na rozvoj průmyslu a změnu životního stylu a životního prostředí</li> <li>• uvede příčiny vzniku francouzské revoluce a její dopad na politické změny v Evropě,zejména po nástupu Napoleona Bonaparte</li> </ul>	<p>Osvícenství a francouzská revoluce Století vědy Změna životního stylu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Základy společenských věd</b> 8. ročník Člověk jako jedinec Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Fyzika</b> Práce a energie Tepelné jevy Elektrický proud</p> <p><b>Chemie</b> Čím se zabývá chemie</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Společenské chování Rozvoj osobnosti, rodina</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslechové činnosti</p>

3. Vznik novodobých národů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše společenské a kulturní prostředí českého národa za vlády Habsburků</li> <li>• seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození</li> <li>• chápe národní obrození jako jev celoevropský,jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</li> </ul>	<p>Národní obrození Boj národů za svobody Revoluční události poloviny 19.století</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Slovní zásoba Literární výchova <b>Základy společenských věd</b> Člověk v sociálních vztazích	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Próza Drama 8. ročník Literární výchova

## 4. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše úsilí dělníků o vybojování sociálních práv a uvede příklady jednotlivých etap, včetně forem boje a jejich výsledky</li> <li>charakterizuje úsilí buržoasie o převzetí politické moci v evropských státech a její očekávání</li> <li>popíše hlavní revoluční proudy v 19. století a pokusy o národní samostatnost</li> </ul>	Změny ve výrobě Rozvoj socialistického myšlení Postavení dělníků a boj za sociální práva Vznik Rakousko-Uherska a změna politické situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Základy společenských věd</b> Člověk v sociálních vztazích <b>Výchova ke zdraví</b> Rozvoj osobnosti, rodina Zdravý způsob života	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Próza 8. ročník Literární výchova <b>Zeměpis</b> 9. ročník Obyvatelstvo a sídla ČR <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Instrumentální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a obhájí příklady vedoucí k rozdílnému hospodářskému vývoji jednotlivých zemí</li> <li>uvede příklady moderních průmyslových odvětví a dokáže je ukázat na mapě</li> <li>vysvětlí na pozadí hospodářského vývoje vznik soupeření o kolonie a pokusy o přerozdělení mocenského postavení a panství</li> </ul>	Změny ve společnosti na přelomu 19. a 20. století Rozvoj výroby a výrobních vztahů Boj o kolonie a předpoklady I. světové války

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>Základy společenských věd</b> 9. ročník Člověk ve společnosti Občan a právo Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy a globální svět <b>Zeměpis</b> Lidé a jejich svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Próza Drama 9. ročník Literární výchova 8. ročník Literární výchova <b>Hudební výchova</b> 9. ročník Vokální činnosti

2. Konflikty v moderní společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe první polovinu 20.století jako období dvou nejničivějších válek</li> <li>demonstruje na příkladech vývoj techniky a vynálezů a jejich zneužití ve válkách</li> <li>uvědomuje si souvislosti mezi stavem ekonomiky a extrémistickými snahami o jejich řešení</li> <li>pojmenuje nacismus a fašismus jako totalitní systémy vedoucí k rozpoutání II.světové války</li> <li>popíše jednotlivé fáze II.světové války</li> <li>ctí odkaz účastníků odboje,ale i obětí války</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus,rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>	I.světová válka a její dopad na vývoj ve světě i u nás Československá republika mezi svět.válkami Boj proti fašismu a nacismu,II.světová válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Lidé a jejich svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Próza 9. ročník Literární výchova 8. ročník Literární výchova <b>Základy společenských věd</b> 9. ročník Občan a právo <b>Zeměpis</b> Lidé a jejich svět <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

9. ročník

3. Rozdělený a integrující svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR a její vnitřní a zahraniční situaci v období I.republiky</li> <li>seznámí se s rozbitím ČSR po Mnichovské dohodě, vývojem v období II.světové války</li> <li>a poválečným vývojem do roku 1948</li> <li>chápe postavení ČSR v rozděleném světě v období studené války</li> <li>seznámí se s rozdílnými interpretacemi tohoto období-dle hlediska národního a politického</li> <li>seznámí se s vnitřní situací našeho státu v roce 1989 a se vznikem dvou samostatných států ČR a SR</li> <li>chápe sjednocovací snahy Evropy</li> <li>seznámí se s příčinami a důsledky zapojení ČR do EU a NATO</li> <li>demonstruje podle mapy rozdělení světa na vyspělé a rozvojové oblasti</li> <li>na příkladech ukáže rozdíly ve vývoji v jednotlivých částech světa</li> </ul>	<p>Poválečný vývoj u nás a ve světě Období studené války Průmysl a věda v poválečném období Boj o demokracii Integrace v Evropě</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	<p><b>Základy společenských věd</b> 9. ročník Člověk ve společnosti Občan a právo Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b> Lidé a jejich svět</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova</p> <p><b>Základy společenských věd</b> Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b> Lidé a jejich svět Hospodářství ČR 8. ročník Regiony Evropy a jejich hospodářství Poměry současného světa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Kresba Malba</p>

5.5.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

**Vzdělávání v předmětu:**

- vede k rozvíjení poznatků o základních společenských procesech a jevech ve společnosti se snahou je chápat a umět aplikovat v praxi,
- seznamuje se základy společenských věd a jejich praktickým využitím v každodenním životě,
- pomáhá orientovat se ve složitých životních situacích, kdy a jak je možno se opřít o zákony, právo obecně, požadovat pomoc státu a naopak jak pomáhat slabším a potřebným,
- vede žáky k aktivnímu přístupu ke správě věci veřejných jako důležitému předpokladu rozvoji demokracie a zlepšování plnohodnotného života lidí.

**Organizace výuky**

Výuka probíhá v odborné pracovních společenských věd i kmenových třídách formou frontální výuky, práce ve skupinách, krátkodobých a střednědobých projektů a jejich veřejnou prezentací a prací s interaktivní tabulí.

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k získávání, hodnocení a třídění poznatků a vyvozování závěrů získávaných při práci s textem a doplňovanými i z jiných zdrojů
- klademe důraz na čtení textu s porozuměním a na ikonické čtení
- vedeme žáky v utváření si vlastních, nebo skupinových názorů a jejich prezentaci na veřejnosti

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učíme žáky argumentovat a obhajovat svůj názor při řešení problémů a problémových situací
- předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování, zadáváme zajímavé úkoly na řešení situací z běžného života
- klademe žákům otevřené otázky

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu
- zajímáme se o zkušenosti a názory žáků, umožňujeme jejich prezentaci
- upozorňujeme žáky na prohršky vůči kultuře mluveného slova, písemného projevu, trváme na správném vyjadřování
- navozujeme situace, které jsou příležitostí ke komunikaci mezi žáky, vedeme je k diskuzi ve skupině

**Kompetence sociální a personální:**

- zadáváme úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci
- vytváříme dostatek prostoru pro osobní realizaci, pro prezentaci vlastního názoru a postoje
- dodáváme žákům sebedůvěru při práci, diskuzi a výstupech s přirozenou sebekritičností, ale zároveň respektování se navzájem

**Kompetence občanské:**

- usilujeme o to, aby si žáci osvojili zásady společenského chování a důsledně je vyžadujeme naplňovat
- vedeme žáky k prosazování vlastních práv a zároveň dodržování svých povinností
- netolerujeme projevy nesnášenlivosti a netolerance
- vedeme žáky k zodpovědným občanským postojům, připravujeme je nést následky plynoucí z jejich chování

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k šetrnému zacházení s učebnicemi a pomůckami a celkové péči o pracovní prostředí

- vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat při praktických činnostech, skupinové práci a dalších vybraných aktivitách

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. Rok v proměnách času

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží vznik lidových zvyků a tradic, připraví si praktické ukázky</li> <li>• seznámí se se státními symboly našeho státu</li> <li>• objasní jejich užívání na základě jejich podstaty a smyslu</li> </ul>	Čas nezastavíš Cyklus přírody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Poezie <b>Fyzika</b> Veličiny a jejich měření <b>Přírodopis</b> Planeta Země <b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

### 2. Škola, rodina, domov

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na naší škole</li> <li>• zná vnitřní řád školy</li> <li>• chápe práva a povinnosti žáků, objasní výhody pevně stanovených pravidel a dodržuje je</li> <li>• sestaví rodinný rozpočet, na příkladech vysvětlí druhy rozpočtů a způsoby řešení</li> <li>• zdůvodní význam kapesného pro hospodaření jednotlivce i celku</li> </ul>	Škola-základ života Pravidla ve škole Rodinné vztahy Rodina jako vzor a příklad Rodiče a děti Domov a bezpečí

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Společenské chování Rodina</p>	<p><b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti</p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Kresba Malba</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Společenské chování Rodina</p>

**3. Naše obec, region**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá možnosti kulturních institucí v Brně a seznámí se s možnostmi jejich využití</li> <li>vybere konkrétní akci, které se zúčastní a seznámí s výsledkem spolužáky</li> <li>zapojuje se do kulturního života obce</li> <li>seznámí se s fungováním obecního úřadu</li> <li>rozlišuje funkci volených orgánů obce a obecního úřadu</li> <li>navrhne problémy k řešení pro zlepšení života v obci a regionu</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme Obec a její zřízení Životní prostředí ve kterém žijeme Život v regionech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Vypravování Popis</p>	<p><b>Vlastivěda</b> 4. ročník ČR jako demokratický stát</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Kresba Malba</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě</p>

**4. Naše vlast**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s historií obce, významnými rodáky a událostmi</li> <li>připomene si a doplní znalosti o historii Moravy a Čech na základě legend a pověstí a jejich odkaz pro současnost</li> <li>vyhledá a popíše příklady známých osobností, které proslavily naši vlast i město ve světě</li> </ul>	<p>V hlubinách času Státní symboly Česká republika je demokratický právní stát Významné osobnosti Praha-hlavní město České republiky</p>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Vypravování Próza	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník ČR jako demokratický stát <b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

## 5. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany</li> </ul>	Majetek a vlastnictví Bohatství ducha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s formami vlastnictví a druhy majetku</li> <li>• dokáže uvést příklady manipulace prostřednictvím médií, zejména reklamy a účelových informací v médiích</li> <li>• rozpozná manipulativní strategie v názorovém působení na lidi</li> <li>• na praktických příkladech uvede manipulativnost reklamy a dalších informací v médiích a jejich vliv na chování lidí, srovná s působením filmů a počítačových her</li> </ul>	Patříme k lidem Vliv rodiny a školy Naši vrstevníci Média a komunikace Kultura a umění Chraňme naši Zemi



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b> 7. ročník Společenstva - ekosystémy</p>	<p><b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Prázdniny, svátky, oslavy</p> <p><b>Dějepis</b> Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání</p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Kresba Malba</p>

2. Vlastnictví a majetek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly mezi pojmy majetek, vlastnictví</li> <li>seznámí se s formami vlastnictví - soukromé, skupinové, společenské - podílové a bezpodílové a uvede příklady jednotlivých forem</li> <li>popíše funkci peněz a nepeněžního systému plateb</li> <li>seznámí se s formami vlastnictví a druhy majetku</li> <li>popíše význam peněz a nepeněžního platebního styku</li> <li>objasní potřebu a dodržování zásad ochrany hmotného i duševního vlastnictví, jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</li> <li>vyhledá v médiích příklady špatného hospodaření a případné následky z toho plynoucí</li> <li>na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>uvede k čemu slouží bankovní účet a rozdíly mezi debentí a kreditní platební kartou</li> </ul>	<p>Naše potřeby Majetek a vlastnictví Bohatství ducha Banky, bankovní účty, platební karty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání</p>	<p><b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Český stát v počátcích nové doby</p>

3. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší projevy vlastenectví od nacionalismu</li> <li>pochozí rozdíly mezi národností a státním občanstvím</li> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>rozlišuje národnostní menšiny, etnika a menšiny jiného postavení ve společnosti</li> </ul>	<p>Spolupráce s evropskými zeměmi Tolerance k národnostním menšinám Mimořádné události</p>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Prázdniny, svátky, oslavy Cestování Kultura - knihy, filmy, hudba <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba <b>Pracovní činnosti</b> 8. ročník Trh práce

## 4. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí rozdíly mezi národností a státním občanstvím</li> <li>• rozlišuje národnostní menšiny, etnika a menšiny jiného postavení ve společnosti</li> <li>• rozliší nejčastější typy států minulosti a současnosti</li> <li>• uvede příklady orgánů a institucí podílejících se na řízení a správě státu</li> <li>• objasní pojem demokracie a její výhody</li> </ul>	Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Vypravování Popis	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání Český stát v počátcích nové doby <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba <b>Pracovní činnosti</b> 8. ročník Trh práce

## 8. ročník

1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé fáze vývoje člověka v oblast fyzické i psychické</li> <li>seznámí se s vlivem osobních vlastností na dosahování svých cílů</li> <li>definuje přátelství a jeho důležitost pro osobní život člověka, uvede příklady z vlastních poznatků a zkušeností</li> <li>vyhledá možnosti, jak poznat typy a charaktery osobnosti a možnosti naplnění</li> <li>prakticky se snaží aplikovat poznatky na svou osobu formou hodnocení i předpokladů a možností naplnění osobních cílů</li> <li>pokusí se praktickým provedením ukázat přednosti spolupráce formou sociální, pracovní či jiné skupiny pro splnění vytyčených cílů, ale i úskalí z toho plynoucí</li> <li>seznámí se se základními pojmy obecné psychologie – odraz a skutečnost, vjem a pojem, myšlení, potřeby a zájmy</li> <li>uvede příklady motivace podle svých zkušeností a zájmů</li> <li>na příkladech ukáže sílu vůle a osobní statečnosti při dosahování stanovených cílů</li> </ul>	<p>Člověk jako osobnost Čeho chci dosáhnout Jaké mám schopnosti Citový život Vnímání a paměť</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpojetí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Výchova ke zdraví</b> Rozvoj osobnosti, rodina <b>Pracovní činnosti</b> Volba profesní orientace</p>	<p><b>Dějepis</b> 8. ročník Sociální a politické změny ve světě <b>Výtvarná výchova</b> Malba</p>

## 2. Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se se základními pojmy obecné psychologie – odraz a skutečnost, vjem a pojem, myšlení, potřeby a zájmy</li> <li>uvede příklady motivace podle svých zkušeností a zájmů</li> <li>na příkladech ukáže sílu vůle a osobní statečnosti při dosahování stanovených cílů</li> <li>uvede příklady vlivu vlastností člověka na jeho zapojení do kolektivu</li> <li>seznámí se s typologií osobnosti a uvede příklady záporných vlastností člověka a způsob jejich kultivace</li> </ul>	<p>Vztahy s okolím Umění se prosadit Složitá životní situace Umění zdravě žít</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Dějepis</b> 8. ročník Svět a nová doba Sociální a politické změny ve světě Vznik novodobých národů Modernizace společnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba <b>Výchova ke zdraví</b> Společenské chování Rozvoj osobnosti, rodina Sexuální výchova</p>

3. Právní minimum

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v diskuzi objasní formy a typy států minulosti a současnosti a uvede příklady</li> <li>orientuje se v hlavních úkolech jednotlivých složek státní moci, jejich orgánů a institucí v různých typech států</li> <li>uvědomí si výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život i její náročnost</li> <li>seznámí se s Ústavou ČR a jednotlivými složkami státní moci</li> <li>porovná působnost jednotlivých složek státní moci a jejich místo v řízení a správě státu</li> <li>vybere základní úkoly samosprávy na úrovni obce a kraje</li> <li>na příkladech uvede rozdíl voleb do zastupitelstev obcí a krajů a Parlamentu</li> <li>seznámí se s volebním systémem ČR a volebními principy</li> <li>rozdílí základní rozdíly voleb podle poměrného zastoupení a podle většinového systému</li> <li>seznámí se s Listinou práv a svobod a jejím postavením v právním systému ČR</li> <li>uvede základní práva a povinnosti občana v demokratickém státě</li> <li>na příkladech objasní nebezpečí při nedodržování práv a povinností nebo jejich účelovém uplatňování</li> </ul>	<p>Jak hospodařit Právo a morálka Ústava České republiky Volební systém Základní práva a svobody právo v Evropě</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p>		<p><b>Pracovní činnosti</b> 8. ročník Trh práce</p>

## 9. ročník

**9. ročník**

1 týdně, P

**1. Člověk ve společnosti**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se se základními pojmy v oblasti tolerance, menšiny, solidarita</li> <li>na příkladu náboženství rozpozná příklady intolerance a tolerance, prosazování odlišných zájmů a postojů</li> <li>vyhledá příklady netolerance, rasismu a xenofobie a objasní škodlivost těchto názorů pro společnost</li> <li>pomocí příkladů z vlastní zkušenosti objasní výhody přátelského postoje, solidarity a spolupráce pro občany i pro společnost</li> <li>seznámí se se vznikem a fungováním EU</li> <li>na příkladech objasní výhody začlenění ČR do EU pro občany ČR, ale také nevýhody z členství plynoucí</li> <li>vyhledá možnosti svého budoucího uplatnění v rámci EU od studia, poznání až po pracovní zařazení</li> </ul>	Já občan Na úřadě Jsem občanem státu Jsem občanem Evropské unie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Terénní geografická výuka, praxe, aplikace <b>Výchova ke zdraví</b> Společenské chování	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Rozdělený a integrující svět <b>Přírodopis</b> Základy ekologie a ochrana životního prostředí <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba <b>Výchova ke zdraví</b> Společenské chování Zdravý životní styl <b>Pracovní činnosti</b> Zaměstnání <b>Domácnost</b> Vedení domácnosti

**9. ročník**

**2. Občan a právo**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích, přiměřeně uplatňuje svá práva</li> <li>• respektuje práva a oprávněné zájmy jiných lidí</li> <li>• objasní význam ochrany lidských práv</li> <li>• objasní základní právní pojmy</li> <li>• uvede základní práva a povinnosti vyplývající z některých právních vztahů (vlastnictví, manželství, pracovní poměr ...)</li> <li>• respektuje povinnost vyplývající z některých smluvních vztahů</li> <li>• dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu, rozpozná protiprávní jednání</li> <li>• vyhledá, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>• uvědomí si výhody a rizika volného trhu</li> <li>• orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• objasní princip solidarity např. v sociální politice státu - ví, na co má nárok</li> <li>• objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>• rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>• na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu a ochranu práv spotřebitele</li> </ul>	<p>Občanskoprávní vztahy Vlastnictví a ochrana majetku Smlouvy Právní ochrana Soudní řízení Trestní právo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b> 9. ročník Konflikty v moderní společnosti</p>	<p><b>Dějepis</b> 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Rozdělený a integrující svět <b>Výchova ke zdraví</b> Sexuální výchova</p>

9. ročník

3. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích, přiměřeně uplatňuje svá práva</li> <li>• respektuje práva a oprávněné zájmy jiných lidí</li> <li>• objasní význam ochrany lidských práv</li> <li>• objasní základní právní pojmy</li> <li>• uvede základní práva a povinnosti vyplývající z některých právních vztahů (vlastnictví, manželství, pracovní poměr ...)</li> <li>• respektuje povinnost vyplývající z některých smluvních vztahů</li> <li>• dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu, rozpozná protiprávní jednání</li> <li>• na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu a ochranu práv spotřebitele</li> <li>• objasní vztahy vyplývající z některých smluv mezi občany a institucemi-např. při koupi, v dopravě a pod.</li> <li>• uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>	<p>Zaměstnání a pracovní proces Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Právní subjekty podnikání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p>		<p><b>Dějepis</b> 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století <b>Pracovní činnosti</b> Poradenské služby a možnosti vzdělání</p>

4. Mezinárodní vztahy a globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s činností OSN a jejích rad a výborů</li> <li>• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> <li>• zná některé globální problémy současnosti a jejich možné důsledky pro život lidstva, uvědomí si klady a zápory globalizace v současném světě</li> <li>• vyhledá příklady globalizace</li> <li>• pokusí se vyjádřit vlastním názorem kladné a záporné stránky globalizace</li> <li>• uvede příklady odrazů globalizace ve svém okolí</li> </ul>	<p>Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Příliš mnoho lidí-příliš problémů</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující svět <b>Přírodopis</b> Základy ekologie a ochrana životního prostředí <b>Zeměpis</b> Lidé a jejich svět	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Rozdělený a integrující svět <b>Přírodopis</b> Základy ekologie a ochrana životního prostředí <b>Zeměpis</b> Lidé a jejich svět <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

## 5.6 Člověk a příroda

### 5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>2</b>	

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- dá žákům potřebné základy, které jim umožní orientovat se v technickém světě kolem sebe a co nejlépe vidět všechny souvislosti a zákonitosti světa, který nás obklopuje,
- pomoci praktických činností jim umožní získat představu o fyzice jako užitečném předmětu s mimořádným vztahem k praxi,
- umožní žákům rozvíjet pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů, analyzovat je a vyvozovat závěry,
- vede je k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy,
- přesvědčuje žáky o úzkém spojení člověka s přírodou, jeho závislosti na přírodních zdrojích a nutnosti ochrany životního prostředí,
- podporuje žáky při projevech otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Organizace výuky



Výuka probíhá v odborné učebně fyziky formou frontální výuky s demonstračními pomůckami, skupinové práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel a pracovních sešitů, samostatného pozorování, laboratorních prací a zadávání krátkodobých projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- připravujeme výuku tak, aby žáci samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozorovali různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti, měřili různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávali, vyhodnocovali a dále využívali pro své další učení
- umožníme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovené závěry, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí
- umožňujeme žákům vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je ve svém dalším učení
- vedeme žáky k poznávání souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání problému v průběhu vyučování pomocí úkolů, při kterých se učí využívat tyto základní postupy: pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky...
- vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu (laboratorní práce, společné experimenty)
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině, vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s bezpečnými látkami, nástroji, přístroji a vybavením učebny
- vedeme žáky k provedení úkolů v co nejlepší kvalitě s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- sledujeme u žáků jejich bezpečné chování, bezpečné zacházení s nástroji, měřidly, přístroji a jak udržují hygienu při práci vzhledem k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucí profesní zaměření

## 6. ročník

**6. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Těleso a látka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá představu o tělesu</li> <li>pozná, že těleso je charakterizováno tvarem, rozměrem a polohou</li> <li>osvojí si poznatek, že těleso, které už nelze dále dělit na menší tělesa, je složeno z látky</li> <li>určí rozdíl mezi tělesem a látkou</li> <li>dokáže určit, že různé látky mají různé vlastnosti</li> <li>pozná společné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</li> <li>pochopí souvislost změny skupenství se změnami teploty</li> <li>v souvislosti s vlastnostmi kapalin pozná směr vodorovný a svislý</li> <li>vytvoří si názor na složení hmoty</li> <li>osvojí si nové pojmy: atom, molekula</li> <li>pozná, že atomy jsou v neustálém pohybu</li> <li>seznámí se s Brownovým pohybem a difúzí</li> </ul>	<p>Co nás obklopuje? Z čeho se tělesa skládají? Skupenství látek. Atomy a molekuly. Vlastnosti atomů a molekul.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Fyzika</b> 8. ročník Tepelné jevy Elektrický proud 9. ročník Vedení elektrického proudu v polovodičích Atomy a záření, jaderná energie <b>Přírodopis</b> 6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody <b>Chemie</b> 8. ročník Čím se zabývá chemie Částicové složení látek	<b>Matematika</b> 6. ročník Trojúhelník <b>Dějepis</b> Kořeny evropské kultury <b>Chemie</b> 8. ročník Čím se zabývá chemie Částicové složení látek <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Malba Prostorová tvorba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály 7. ročník Práce s technickými materiály

## 6. ročník

## 2. Veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dozví se, že fyzikální veličiny slouží k popisu vlastností těles a k určování jejich změn a pohybu</li> <li>používá obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky</li> <li>pozná rozdíl mezi základními a odvozenými fyzikálními veličinami i jednotkami</li> <li>používá základní i vedlejší jednotky délky</li> <li>správně zápíše řešení číselných příkladů</li> <li>pozná základní terminologii měření (měření, měřidlo, měřící přístroj, stupnice)</li> <li>zná použití olovnice a vodováhy</li> <li>pozná fyzikální veličinu popisující množství látky v tělese - hmotnost</li> <li>seznámí se s jednotkami hmotnosti</li> <li>zná několik druhů vah</li> <li>určí hmotnost tělesa</li> <li>pozná základní jednotku času</li> <li>pozná odvozené jednotky času: minuta, hodina, milisekunda</li> <li>zná možné přístroje pro měření času, měří čas</li> <li>spojí dosavadní znalosti o rozměrech tělesa s popisem velikosti prostoru, které těleso vyplňuje</li> <li>pozná, proč se u některých látek vhodněji měří množství pomocí objemu než pomocí hmotnosti</li> <li>seznámí se s jednotkami objemu</li> <li>používá odměrné nádoby a odměrný válec</li> <li>dozví se, že teplota je základní fyzikální veličina, související s pohybem atomů a molekul</li> <li>seznámí se s konstrukcí Celsiovy stupnice a používá jednotku - °C</li> <li>seznámí se s principem a konstrukcí základních teploměrů - kapalinových a bimetalových</li> <li>pozná, kde a jak se tyto teploměry používají</li> <li>změří teplotu tělesa</li> <li>pozná zvláštnosti při měření lékařským teploměrem</li> <li>dozví se, že při zahřátí drátů a tyčí dochází ke změně jejich délky</li> <li>na příkladech pochopí důsledky objemové roztažnosti</li> <li>seznámí se s příklady z praxe, ve kterých se projevuje délková a objemová roztažnost</li> <li>pozná jednotky hustoty a osvojí si převádění údajů a řešení jednoduchých příkladů</li> <li>pracuje s tabulkami</li> <li>seznámí se s hustoměry</li> <li>ujasní si, že síla může působit při dotyku i na dálku</li> <li>seznámí se s třemi základními fyzikálními poli</li> <li>pozná účinky síly</li> <li>graficky znázorní sílu</li> <li>seznámí se s měřením sil siloměry</li> </ul>	<p>Fyzikální veličiny</p> <p>Rozměry těles, délka</p> <p>Měření délky</p> <p>Hmotnost těles</p> <p>Čas</p> <p>Měření času</p> <p>Objem a jeho měření</p> <p>Roztažnost těles a látek</p> <p>Teplota a teplotní stupnice</p> <p>Hustota a její měření</p> <p>Síla a její měření</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika</b> 6. ročník Trojúhelník Objem a povrch kvádry a krychle</p> <p><b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso Obecný fyzický zeměpis</p>	<p><b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla Objem a povrch kvádry a krychle</p> <p><b>Základy společenských věd</b> Rok v proměnách času</p> <p><b>Chemie</b> 8. ročník Čím se zabývá chemie</p> <p><b>Přírodopis</b> 9. ročník Minerály</p> <p><b>Hudební výchova</b> 6. ročník Instrumentální činnosti</p>

3. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí, že mnoho jevů z běžného života souvisí se elektrováním těles</li> <li>• na pokusech se elektrovanými tělesy pozná, že elektrické síly mohou být přitažlivé i odpudivé</li> <li>• seznámí se s pojmy kladný a záporný elektrický náboj</li> <li>• pozná strukturu atomu</li> <li>• pozná důležitou vlastnost látky - elektrickou vodivost</li> <li>• dokáže vyjmenovat typické vodiče a typické izolanty</li> <li>• seznámí se z významem izolace u kovových předmětů a uzemněním</li> <li>• pozná podstatu blesku i další druhy elektrického výboje</li> <li>• vyjmenuje pravidla ochrany před bleskem</li> </ul>	<p>Elektrování třením Elektrický náboj Model atomu Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje Elektrické vodiče a nevodiče Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu</p>

Komentář
Učební texty:

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Fyzika</b> 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Elektromagnetické jevy Vedení elektrického proudu v polovodičích</p>	<p><b>Pracovní činnosti</b> 7. ročník Práce s technickými materiály</p>

## 6. ročník

## 4. Magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná magnety přírodní a umělé</li> <li>• seznámí se s magnetickým polem</li> <li>• rozezná části magnetu</li> <li>• dokáže experimentem rozdělit látky na látky s feromagnetickými vlastnostmi a látky nemagnetické</li> <li>• na základě experimentu pozná, že tělesa s feromagnetickými vlastnostmi se v blízkosti magnetu zmagnetují</li> <li>• pojmenuje tento jev jako magnetickou indukci</li> <li>• dokáže získané znalosti uplatnit v praxi: zmagnetuje předmět z feromagnetické látky</li> <li>• seznámí se z magnetkou</li> <li>• experimentem ověří průběh indukčních čar daného magnetu</li> <li>• pozná příčinu natáčení střelky kompasu - magnetické pole Země</li> </ul>	<p>Magnety a jejich vlastnosti Působení magnetu na tělesa z různých látek Magnetická indukce a magnetování Magnetické pole a magnetické indukční čáry Magnetické pole Země, kompas</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Matematika</b> 6. ročník Úhel <b>Fyzika</b> 9. ročník Elektromagnetické jevy <b>Přírodopis</b> Hominy</p>	<p><b>Přírodopis</b> 9. ročník Minerály Hominy Utváření zemského povrchu</p>

## 5. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná, jaké součásti může obsahovat elektrický obvod</li> <li>• seznámí se s pojmem schéma elektrického obvodu</li> <li>• používá základní schématické značky</li> <li>• zapojí jednoduchý elektrický obvod</li> <li>• pozná podmínky průchodu proudu uzavřeným elektrickým obvodem</li> <li>• osvojí si pojmy zapojení vedle sebe a za sebou</li> <li>• rozliší pojmy elektrický proud a elektrické napětí</li> <li>• používá tyto pojmy jako fyzikální veličiny včetně jejich označení a jednotek</li> <li>• pozná výhody a nevýhody elektrické energie ze zásuvek a galvanických článků či akumulátorů</li> <li>• pozná účinky elektrického proudu</li> <li>• pochopí pojem elektrický spotřebič a zásadu používání spotřebičů</li> </ul>	<p>Elektrický proud, elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Elektrický obvod, jeho schéma Jednoduchý elektrický obvod Elektrický proud v kapalinách a plynech Zkrat</p>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Elektromagnetické jevy Vedení elektrického proudu v polovodičích	

## 7. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší podle tvaru trajektorie přímočarý a křivočarý pohyb</li> <li>předvede křivočarý posuvný pohyb</li> <li>určí průměrnou rychlost ze znalosti dráhy a času</li> <li>osvojí si tři běžné jednotky rychlosti včetně dovednosti jejich vzájemných převodů</li> <li>pozná základní principy měření rychlosti</li> <li>rozliší pohyby podle průběhu rychlosti na rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>získá dovednost kreslení grafů závislosti fyzikálních veličin</li> <li>pozná, jak je možné ze znalosti rychlosti pohybu a její doby určit uraženou dráhu</li> <li>osvojí si výpočet doby pohybu ze známé rychlosti a uražené dráhy</li> </ul>	Co je pohyb? Posuvný a otáčivý pohyb Průměrná rychlost Okamžitá rychlost Měření rychlosti Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Kreslíme grafy Výpočet dráhy a času rovnoměrného pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení	<b>Fyzika</b> 9. ročník Vesmír	<b>Matematika</b> 6. ročník Objem a povrch kvádry a krychle

7. ročník

2. Síly a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí, že účinek síly závisí nejen na její velikosti, ale i na směru síly a na jejím působišti</li> <li>• dovede graficky i výpočtem skládat rovnoběžné síly, které působí na společné nositelce síly ve stejném i opačném směru</li> <li>• seznámí se s odstředivou silou a s rozdílem mezi gravitační a tíhovou silou</li> <li>• pozná, jaké vlastnosti má těžiště tělesa</li> <li>• najde těžiště plochých těles a zjistí, kde je těžiště pravidelných těles</li> <li>• seznámí se s pojmem tlaková síla</li> <li>• vypočítá tlak z velikosti tlakové síly a plochy</li> <li>• pozná praktické příklady změn tlaku</li> <li>• pozná, co je smykové tření, a seznámí se s jeho příčinami</li> <li>• zjistí, že smykové tření může být způsobeno nerovnostmi povrchu těles nebo silami mezi atomy těles</li> <li>• seznámí se s pojmem třecí síla a pochopí, že tato síla závisí na tlakové síle i na kvalitě povrchů těles</li> <li>• dozví se, že klidová třecí síla je větší než třecí síla při pohybu</li> <li>• uvědomí si, kdy je tření užitečné a kdy naopak vadí</li> <li>• na základě vlastní zkušenosti dospěje pod vedením učitele k formulaci zákona setrvačnosti a jeho významu</li> <li>• seznámí se s tím, jak se mění pohyb těles pod vlivem síly</li> <li>• uvědomí si, že působení síly na těleso se projeví buď změnou velikosti rychlosti nebo změnou směru rychlosti</li> <li>• osvojí si zákon akce a reakce, jako kvantitativní vyjádření vzájemného působení dvou těles</li> <li>• seznámí se s otáčivým účinkem síly na těleso a pozná veličinu, která kvantitativně tento účinek udává - moment síly</li> </ul>	<p>Síla</p> <p>Skládání rovnoběžných sil</p> <p>Skládání různoběžných sil</p> <p>Tíhová síla a těžiště</p> <p>Tlak, tlaková síla</p> <p>Smykové tření, třecí síla, valivé tření</p> <p>Setrvačnost</p> <p>Síla a změny pohybu</p> <p>Akce a reakce</p> <p>Otáčivý účinek síly</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Vesmír</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Trojúhelník</p> <p>7. ročník</p> <p>Celá čísla</p> <p>8. ročník</p> <p>Válec</p>

7. ročník

3. Kapaliny a plyny

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s tím, že ve větších hloubkách pod hladinou kapaliny je větší hydrostatický tlak a pochopí, jaká je jeho příčina</li> <li>• pozná technickou aplikaci spojených nádob</li> <li>• porozumí Pascalovu zákonu i jeho aplikacím: hydraulickému lisu, hydraulickému zvedáku, ...</li> <li>• získá představu o vlastnostech plynů</li> <li>• pozná, proč na předměty ponořené v kapalině působí svisle vzhůru vztlaková síla</li> <li>• pozná, jak je možné tuto sílu vypočítat a seznámí se s formulací Archimédova zákona</li> <li>• uvědomí si, jaké aplikace má Archimédův zákon v přírodě a v technice</li> <li>• seznámí se s chováním různých těles ponořených do kapaliny a proč těleso plave</li> <li>• dozví se, že výsledkem tíhové síly, která působí na všechny atomy a molekuly vzduchu, je atmosférický tlak</li> <li>• seznámí se s Torricelliho pokusem a dozví se základní poznatky o principech měření atmosférického tlaku /barometr, aneroid/</li> <li>• pozná, proč i v plynech platí Archimédův zákon</li> <li>• seznámí se s pojmy vakuum, podtlak, přetlak</li> </ul>		<p>Vlastnosti kapalin, povrchové napětí</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Spojené nádoby</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Plavání těles</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>Vlastnosti plynů</p> <p>Atmosférický tlak a jeho měření</p> <p>Atmosféra Země</p> <p>Archimédův zákon pro plyny</p> <p>Přetlak, podtlak, vakuum</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vzduch</p> <p>Voda</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vzduch</p>



7. ročník

4. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá představu o šíření a zdrojích světla</li> <li>• popíše vlastnosti různých optických prostředí</li> <li>• pozná pojem světelný paprsek</li> <li>• dozví se, že největší rychlostí se světlo šíří ve vakuu</li> <li>• zpřesní si povědomí o pojmu stín</li> <li>• seznámí se s pojmem polostín</li> <li>• pochopí, proč se na zemi vyskytují většinou jen polostíny</li> <li>• procvičí si znalosti o stínu a polostínu na příkladu zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>• pozná, kdy vzniká zatmění částečné, a kdy úplné</li> <li>• připomene si fáze Měsíce a pochopí jak souvisejí fáze Měsíce s přímočarým šířením světla</li> <li>• pozná souvislost směru pohybu Měsíce po obloze s jeho vzhledem v různých fázích</li> <li>• osvojí si poznatky, že světlo se na rovinném zrcadle odráží a že platí zákon odrazu</li> <li>• určí vlastnosti obrazu, který vznikne zobrazením předmětu rovinným zrcadlem</li> <li>• osvojí si poznatky o zobrazení kulovými zrcadly</li> <li>• určí ohnisko dutého zrcadla a pozná souvislosti s praxí (reflektory)</li> <li>• pochopí lom světla ke kolmici a od kolmice na poznatku, že světlo se šíří v různých prostředích různou rychlostí</li> <li>• získá představu o lomu světla v optických čočkách</li> <li>• rozezná dva základní typy čoček - spojky a rozptylky</li> <li>• získá představu o zobrazení čočkami</li> <li>• osvojí si princip činnosti lidského oka</li> <li>• objasní krátkozrakost a dalekozrakost a podstatu odstranění těchto vad brýlemi</li> <li>• objasní funkci lupy</li> <li>• seznámí se s mikroskopem, dalekohledem a klasickým fotoaparátem</li> <li>• získá představu o rozkladu světla optickým hranolem na jednoduché barvy</li> </ul>	<p>Přimočaré šíření světla, rychlost světla Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Fáze Měsíce Odraz světla na rovinném zrcadle Kulová zrcadla Lom světla Čočky Zobrazení předmětů čočkami Oko Optické přístroje – užití čoček Rozklad světla hranolem, barvy</p>

Komentář

Učební texty:

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení</p>	<p><b>Fyzika</b> 9. ročník Vesmír</p>	<p><b>Matematika</b> 6. ročník Úhel Osová souměrnost</p>

## 8. ročník

**8. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Práce a energie**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ze zkušenosti vyvodí, že práce závisí nejen na síle, ale i na dráze, po které se těleso pohybuje</li> <li>pozná vzorec pro výpočet práce a výkonu</li> <li>procvičí si výpočty pomocí vzorců se zlomkem</li> <li>pochozí rozdíl mezi prací a energií a využije vlastních zkušeností k poznání, že energie může mít různé formy</li> <li>z příkladů přeměn mezi různými druhy energie dojde k přesvědčení, že energie se nedá ani získat, ani zničit</li> <li>pozná smysl zavádění polohové energie</li> <li>určí velikost polohovou energii z hmotnosti a výšky</li> <li>na příkladu energie deformovaných těles se seznámí i s obecnějším pojmem potenciální energie</li> <li>zjistí, že i pohybující se těleso, jehož těžiště se pohybuje vodorovně, má energii</li> <li>na příkladech pozná, že se obě energie mohou přeměňovat jedna v druhou</li> <li>pozná, že energie se neztrácí, ani se nedá vyrobit, že při všech procesech dochází jen k přeměně mezi různými druhy energie a teplem</li> <li>uvědomí si důležitost jaderné energie Slunce</li> <li>je postupně veden k formulaci zákona zachování energie</li> <li>pozná, že při konání práce se vždy část energie přeměňuje na nežádoucí formy energie</li> <li>seznámí se z veličinou, která popisuje účelnost přeměny energie – s účinností</li> <li>seznámí se s jednoduchými stroji /páka, kladka/</li> <li>porovná práci vykonanou při zvedání tělesa na jednoduchých strojích</li> <li>uvede příklady přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny a jejich využití v praxi</li> <li>uvědomí si, že většina energie, využívané na Zemi, má původ v jaderné energii Slunce</li> </ul>	<p>Práce Výkon Energie Polohová energie Pohybová energie Přeměny energie Zákon zachování energie Perpetuum mobile Účinnost Páka jednozvrtná a dvojzvrtná Kladka</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník Celá čísla</p> <p>8. ročník Válec Lineární rovnice</p> <p>9. ročník Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník Sociální a politické změny ve světě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p>

2. Tepelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná, že vnitřní energie tělesa se skládá z pohybové a potencionální energie atomů a molekul</li> <li>• pozná na čem závisí vnitřní energie tělesa</li> <li>• seznámí se s další fyzikální veličinou - teplem</li> <li>• na různých příkladech z praxe pozná, že samovolně se teplo přenáší vždy z teplejšího tělesa na chladnější</li> <li>• na základě experimentů pochopí, že předané teplo závisí na hmotnosti tělesa, rozdílu teplot i na látce, ze které je těleso</li> <li>• pozná, že vnitřní energie tělesa se může zvýšit nejen dodáváním tepla, ale také konáním práce</li> <li>• uvede příklady tepelných vodičů a tepelných izolantů</li> <li>• pozná, že vedení tepla je jeden z možných způsobů šíření tepla v pevných látkách, kapalinách a plynech</li> <li>• pozná další způsoby šíření tepla – proudění a záření</li> <li>• seznámí se s rozdíly mezi jednotlivými způsoby šíření tepla</li> <li>• pozná principy činnosti základních tepelných motorů /parní turbíny, zážehového a vznětového čtyřtákního spalovacího motoru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje amorfní látky a uvede jejich příklady</li> <li>• seznámí se s přeměnami skupenství pevného na kapalné (tání) a kapalného na pevné (tuhnutí)</li> <li>• srovná pomocí tabulek pro ZŠ vybrané látky podle teploty tání(tuhnutí)</li> <li>• určí skupenské teplo, které musíme dané látce dodat nebo odebrat, aby se uskutečnily tyto skupenské přechody</li> <li>• pozná podstatu přeměny skupenství kapalného na plynné (vypařování) a plynného na kapalné (kapalnění)</li> <li>• dozví se, na čem závisí rychlost vypařování kapalin</li> <li>• dozví se, že var je zvláštní případ vypařování</li> <li>• pozná, že teplota varu kapaliny závisí na tlaku vzduchu a dokáže určit skupenské teplo varu</li> <li>• dozví se, že některé látky přecházejí z pevného skupenství přímo do plynného a naopak</li> </ul>	<p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Teplo</p> <p>Změna vnitřní energie tělesa konáním práce</p> <p>Kalorimetrická rovnice</p> <p>Vedení tepla</p> <p>Šíření tepla prouděním a zářením</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Skupenské přeměny</p> <p>Tání a tuhnutí</p> <p>Vypařování a kapalnění</p> <p>Var</p> <p>Sublimace a desublimace</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika</b> 8. ročník Lineární rovnice <b>Dějepis</b> Sociální a politické změny ve světě <b>Fyzika</b> 6. ročník Těleso a látka <b>Pracovní činnosti</b> 8. ročník Elektrotechnika v domácnosti

3. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vlastnostmi pružných těles a s kmitavým pohybem</li> <li>seznámí se s pojmem zvuk a jeho základními vlastnostmi</li> <li>rozlíší hudební zvuky (tóny) a zvuky nehudební (hluk)</li> <li>pozná výšku tónu</li> <li>pozná jak se zvuk šíří a jeho rychlostí šíření v různých prostředích</li> <li>pozná, za jakých podmínek vzniká odraz a pohlcování zvukových vln</li> <li>seznámí se s pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku</li> <li>pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí</li> <li>navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul>	Vlastnosti pružných těles Kmitavý pohyb Kmitání pružných těles Vlnění Vlnění příčné a podélné Zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Ultrazvuk, infrazvuk Vnímání zvuku, hlasitost Záznam a reprodukce zvuku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Matematika</b> 8. ročník Lineární rovnice <b>Přírodopis</b> Člověk <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Elektrotechnika v domácnosti

8. ročník

4. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou a pozná jednotku náboje (coulomb)</li> <li>pochopí, že nejčastější příčinou elektrického proudu je elektrické napětí</li> <li>pozná základní zdroje elektrického proudu</li> <li>používá k měření ampérmetr a voltmetr</li> <li>pozná, že proud procházející vodičem je přímo úměrný napětí</li> <li>pozná základní elektrickou vlastnost vodiče (elektrický odpor)</li> <li>pozná základní součástku elektrických obvodů (rezistor)</li> <li>pochopí, že odpor vodiče je závislý na délce, průřezu a materiálu, ze kterého je rezistor zhotoven</li> <li>pozná základní pravidla a vzorce pro určování výsledného odporu při sériově i paralelně zapojených rezistorech</li> <li>pozná dva způsoby zapojování zdrojů elektrického proudu</li> <li>uvědomí si, že téměř všechny elektrické spotřebiče jsou opatřeny údajem o příkonu</li> <li>pochopí, jak souvisí elektrický výkon s napětím na spotřebiči a proudem, který spotřebičem prochází</li> <li>seznámí se s příkony základních spotřebičů</li> <li>pozná závislost energie elektrického proudu na velikosti proudu, napětí i na čase</li> <li>pozná způsob měření elektrické energie</li> </ul>	<p>Elektrický náboj Elektrický proud a jeho příčiny Měření elektrického proudu Ohmův zákon Elektrický odpor Závislost odporu na teplotě Zapojování rezistorů Reostat, potenciometr Zapojování zdrojů elektrického proudu Výkon elektrického proudu Elektrická energie Jak pracují elektrické spotřebiče Výroba elektrické energie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperační a kompetice</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník Vedení elektrického proudu v polovodičích</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník Lineární rovnice</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Sociální a politické změny ve světě</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník Elektrické vlastnosti látek Elektrický obvod Těleso a látka</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Redoxní reakce</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>8. ročník Elektrotechnika v domácnosti</p>

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr</li> <li>• objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli</li> <li>• z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí)</li> <li>• objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie</li> <li>• určí transformační poměr transformátoru,</li> <li>• uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru</li> <li>• popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti</li> </ul>	<p>Působení magnetického pole na vodič protékáný proudem</p> <p>Magnetická indukce</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Vlastnosti střídavého proudu</p> <p>Generátory elektrického proudu</p> <p>Transformátory a přenos elektrické energie</p> <p>Zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup při úrazu elektrickým proudem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Magnetismus</p> <p>Elektrický obvod</p>

2. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích</li> <li>• ví, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení</li> <li>• zná zapojení polovodičové diody v propustném a závěrném směru</li> <li>• uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody</li> <li>• objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie</li> </ul>	<p>Elektrony a díry</p> <p>Vliv příměsí v polovodiči</p> <p>PN přechod</p> <p>Diody a světlo</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrické vlastnosti látek Elektrický obvod 8. ročník Elektrický proud 6. ročník Těleso a látka <b>Pracovní činnosti</b> 9. ročník Provoz a údržba domácnosti

## 3. Atomy a záření, jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách</li> <li>vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně</li> <li>uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva</li> <li>popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren</li> <li>popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</li> </ul>	Bohrův model atomu Záření z elektronového obalu Jádro atomu Radioaktivita Bezpečnost práce s radioaktivními materiály Jaderné reakce Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Termonukleární reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Chemie</b> 9. ročník Zdroje energie a uhlovodíků	<b>Fyzika</b> 6. ročník Těleso a látka <b>Chemie</b> 9. ročník Zdroje energie a uhlovodíků <b>Zeměpis</b> Hospodářství ČR

## 4. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou</li> <li>orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion)</li> <li>použije k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy</li> <li>porovná poznatky získané ve škole s podrobnějšími informacemi o vesmíru v literatuře nebo na internetu, připraví o nich ve skupině přehlednou informaci</li> </ul>	Slunce Kamenné planety Plynné planety Malá tělesa a Pluto Keplerovy zákony Vznik a vývoj hvězd Zánik hvězd Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Země - naše planeta	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb tělesa Síly a jejich vlastnosti Světelné jevy <b>Přírodopis</b> 9. ročník Země - naše planeta <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

## 5.6.2 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1+1	2	

**Charakteristika předmětu**

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- vede žáky k osvojení si obecně užívaných biologických termínů, symbolů a znaků,
- dá žákům potřebné základy, které jim umožní orientovat se v přírodě a poznávat přírodu kolem sebe a co nejlépe vidět všechny souvislosti a zákonitosti, které nás obklopují,
- pomocí praktických činností jim umožní vnímat přírodu jako propojený systém, její objekty, jevy a zákonitosti, jejich složky na sebe vzájemně působí a ovlivňují se,
- umožní žákům rozvíjet pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů, analyzovat je a vyvozovat závěry,
- vede je k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat přírodu živou i neživou,
- přesvědčuje žáky o úzkém spojení člověka s přírodou, jeho závislosti na přírodních zdrojích a nutnosti ochrany životního prostředí,
- podporuje žáky při projevech otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování,
- vede k aktivní ochraně životního prostředí, zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví v každodenním životě,
- klade důraz na udržování přírodní rovnováhy nutné pro existenci života na Zemi.

Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenových třídách formou frontální výuky s demonstračními pomůckami. Používané metody jsou: skupinová práce s využitím pomůcek, diskuse, pokus, práce s informacemi a řešení problémových úkolů, používání pracovních sešitů, samostatné pozorování a zadávání krátkodobých projektů. V případě laboratorních prací je třída rozdělena



na dvě skupiny. Součástí výuky jsou také práce v terénu, vycházky a exkurze.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k poznávání a zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- ukazujeme vhodné způsoby učení vedoucí k osvojení požadovaných poznatků
- umožňujeme práci s různými druhy informací, ukazujeme možnosti rozlišení podstatného od vedlejšího, třídění informací, jejich srovnávání a ověřování, vyvozování závěrů a na jejich základě hledání nových řešení zadaných problémů
- provádíme experimenty samostatně nebo ve skupinách, které ověřují, či potvrzují vyslovené závěry, nebo slouží jako základ pro odhalování přírodních zákonitostí
- vedeme žáky k sebehodnocení
- poukazujeme na souvislosti s jinými příbuznými obory (chemie, zeměpis, fyzika.....)

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace a učili se je rozpoznávat
- vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém přírodovědném vzdělávání
- předkládáme modelové situace, vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a obhájení svých názorů

##### Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi
- dbáme na výstižné, logické a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu, klademe důraz na užívání odborných termínů
- zařazujeme diskuse se žáky, umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce před spolužáky

##### Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupinách (laboratorní práce, společné pozorování)
- klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich dodržování
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení
- podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj, rozvíjíme pocit sebeuspokojení a sebeúcty
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

##### Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- zdůrazňujeme význam předlékařské první pomoci a odpovědnosti jedince v situacích ohrožujících život člověka
- rozvíjíme u žáků citlivý vztah k okolnímu prostředí a odpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné spolupráce a respektování přesvědčení druhých

##### Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadovaným zodpovědným přístupem k zadaným úkolům
- vedeme žáky k práci podle návodu a předem stanoveného postupu, umožňujeme jim hledat vlastní postup
- umožňujeme žákům pracovat s laboratorními pomůckami a přírodními materiály
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucí profesní zaměření

**6. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Planeta Země**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podmínky pro vznik života na Zemi</li> <li>pozná postavení Země ve vesmíru</li> <li>porovnává některé teorie o vzniku života</li> <li>pochozí projevy života organismu jako celek</li> </ul>		Vznik života na Zemi Projevy života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso Obecný fyzický zeměpis	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Základy společenských věd</b> Rok v proměnách času <b>Chemie</b> 8. ročník Vzduch Voda <b>Přírodopis</b> 9. ročník Země - naše planeta Minerály Horniny Utváření zemského povrchu <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso Světadily, oceány <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

**2. Podmínky života - rozmanitost přírody**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí, že život je vázán na buňku, umí popsat její stavbu</li> <li>pozná znaky jednotlivých typů buněk</li> </ul>	Vztahy mezi organismy Jak zkoumáme přírodu - mikroskop Buňka - základní stavební jednotka Rostlinná a živočišná buňka - srovnání

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Základní podmínky života                      Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodopis</b>                      6. ročník                      Podmínky života - rozmanitost přírody</p> <p><b>Chemie</b>                      9. ročník                      Přírodní látky</p>	<p><b>Dějepis</b>                      6. ročník                      Člověk v dějinách                      Počátky lidské společnosti</p> <p><b>Fyzika</b>                      Těleso a látka</p> <p><b>Přírodopis</b>                      7. ročník                      Společenstva - ekosystémy                      6. ročník                      Podmínky života - rozmanitost přírody                      9. ročník                      Země - naše planeta                      Utváření zemského povrchu                      Základy ekologie a ochrana životního prostředí                      8. ročník                      Člověk                      7. ročník                      Botanika - nauka o rostlinách</p> <p><b>Zeměpis</b>                      6. ročník                      Obecný fyzický zeměpis                      Světadíly, oceány                      Afrika                      7. ročník                      Austrálie , Oceánie, Antarktida,                      Indický a Tichý oceán</p> <p><b>Výtvarná výchova</b>                      6. ročník                      Kresba                      Malba</p> <p><b>Tělesná výchova</b>                      Cvičení v přírodě</p>

6. ročník

3. Přehled organismů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí, že život je vázán na buňku, umí popsat její stavbu</li> <li>• pozná znaky jednotlivých typů buněk</li> <li>• pochopí stupňovité uspořádání živých soustav a mnohobuněčných organismů</li> <li>• zařadí příklady částí těl organismů ke skupinám živých soustav a naopak</li> <li>• pochopí význam třídění organismů a jejich pojmenování</li> <li>• rozliší základní systematické skupiny a zařazuje do nich organismy</li> <li>• objasní funkce základních organel</li> <li>• popíše stavbu těla hub, jejich stélky a princip rozmnožování</li> <li>• rozeznává druhy jedlé a jedovaté (rozezná)</li> <li>• vysvětlí význam hub</li> <li>• pochopí význam soužití řasy a houby</li> <li>• rozliší běžné druhy lišejníků</li> <li>• uvědomí si význam lišejníků jako bioindikátorů</li> <li>• popíše stavbu těla organismů, způsob získávání potravy a způsob rozmnožování</li> <li>• pochopí význam názvu skupiny živočichů</li> <li>• zařadí živočichy do skupin podle způsobu pohybu</li> <li>• uvědomí si prostředí, kde žijí jednotliví živočichové, místa, kde se s nimi můžeme setkat</li> <li>• popíše rozdíl mezi vnitřním a vnějším cizopasníkem</li> <li>• pochopí nebezpečí nákazy některých cizopasných organismů a dodržuje základy hygieny</li> <li>• vysvětlí hospodářský význam žížaly</li> </ul>	<p>Jedno-mnohobuněčné organismy - rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry - "život" bez buňky</li> <li>- bakterie - nejstarší obyvatelé Země</li> <li>- sinice - modrozelené organismy</li> <li>- houby - rostliny nebo živočichové</li> <li>- lišejníky - průkopníci života</li> <li>- řasy - stélkaté rostliny</li> </ul> <p>Jedno-mnohobuněčné organismy - živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci - jednobuněční živočichové</li> <li>- žahavci - žahaví dravci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti - cizopasnici rostlin a živočichů</li> <li>- měkkýši</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- členovci - nejpočetnější skupina živočichů</li> <li>- pavoukovci</li> <li>- koryši</li> <li>- vzdušnicovci</li> </ul> <p>Mnohobuněčné organismy - hmyz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmnožování hmyzu</li> <li>- hmyz s proměnnou nedokonalou</li> <li>- blechy, síťokřídli</li> <li>- motýli</li> <li>- brouci</li> <li>- dvoukřídli</li> <li>- blanokřídli</li> <li>- ostnokožci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách Společenstva - ekosystémy</p> <p>8. ročník</p> <p>Savci Člověk</p> <p>9. ročník</p> <p>Dějiny Země Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách</p>

4. Společenstvo organismů - ekosystém

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí nebezpečí nákazy některých cizopasných organismů a dodržuje základy hygieny</li> <li>• vysvětlí hospodářský význam žížaly</li> </ul>	<p>Jak člověk zasahuje do přírody Ochrana přírody Vývoj zásahů člověka do přírody</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodopis</b> 7. ročník Společenstva - ekosystémy 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p> <p><b>Zeměpis</b> Lidé a jejich svět</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý životní styl</p>	<p><b>Přírodopis</b> 7. ročník Společenstva - ekosystémy 9. ročník Země - naše planeta Základy ekologie a ochrana životního prostředí 7. ročník Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách</p> <p><b>Zeměpis</b> 6. ročník Obecný fyzický zeměpis Světadíly, oceány Afrika 7. ročník Austrálie , Oceánie, Antarktida, Indický a Tichý oceán</p>

**7. ročník**

1+1 týdně, P

7. ročník

1. Zoologie - nauka o živočiších

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší vývojově nižší strunatce od vyšších a popíše společné znaky</li> <li>charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů</li> <li>popíše způsoby rozmnožování</li> <li>seznáme se s nejčastějšími způsoby chovu živočichů</li> <li>održuje zásady první pomoci při poranění ve styku se zvířaty</li> <li>zhodnotí biotopní nároky a dokáže zdůvodnit význam živočichů pro zachování biologické rovnováhy v přírodě</li> </ul>	<p>Strunatci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strunatci- struna nebo páteř?</li> <li>- kruhoústí</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby - nejpočetnější skupina obratlovců</li> <li>- nejnámější sladkovodní ryby</li> <li>- rozmnožování a chov ryb</li> <li>- významné mořské ryby</li> <li>- obojživelníci - ve vodě a na souši</li> <li>- plazi - svědkové dávných věků</li> <li>- želvy a krokodýli</li> <li>- šupinatí - ještěři a hadi</li> <li>- cizokrajní ještěři a hadi</li> <li>- ptáci - vznik a vývoj</li> <li>- vnější a vnitřní stavba těla</li> <li>- chování ptáků</li> <li>- vodní ptáci</li> <li>- mokřadní ptáci</li> <li>- mořští ptáci</li> <li>- dravci a sovy</li> <li>- lesní stromoví ptáci</li> <li>- ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny</li> <li>- ptáci břehů tekoucích vod</li> <li>- ptáci obří a trpasličí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Přehled organismů Společenstvo organismů - ekosystém</p> <p>7. ročník Společenstva - ekosystémy</p> <p>9. ročník Dějiny Země Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p>	<p><b>Konverzace v anglickém jazyce</b></p> <p>7. ročník Volný čas</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Přehled organismů</p>

## 7. ročník

## 2. Botanika - nauka o rostlinách

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše odlišnost ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin</li> <li>určuje základní společné znaky vyšších rostlin</li> <li>utváří si představu o rozmanitosti rostlinné říše a jejím členění</li> <li>objasní, jaký význam mají orgány pro rostlinu a popíše jejich morfológickou stavbu</li> <li>rozpozná základní typy těchto orgánů</li> <li>vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání</li> <li>popíše proces opylení a oplození a chápe rozdíl mezi nimi</li> <li>objasní význam těchto procesů vzhledem k rozmnožování rostlin</li> <li>pochopí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování</li> <li>rozezná jednoduché metody vegetativního rozmnožování</li> <li>vysvětlí pojem krytosemenná a nahosemenná rostlina</li> <li>rozlíší a uvede příklady těchto rostlin</li> <li>popíše základní znaky jednotlivých čeledí a určí jejich zástupce</li> <li>analyzuje ekologické vztahy v různých podmínkách prostředí a zhodnotí biotopní nároky</li> <li>zdůvodní změny životních podmínek</li> </ul>	<p>Systém rostlin a jejich taxonomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přechod rostlin na souš</li> <li>mechorosty</li> <li>plavuně, přesličky</li> <li>kapradiny</li> </ul> <p>Stavba a složení rostlin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kořen</li> <li>stonek</li> <li>list</li> <li>květ</li> <li>květenství, opylení a oplození</li> <li>semena a plody</li> <li>rozmnožování rostlin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody Přehled organismů Společenstvo organismů - ekosystém</p> <p>7. ročník Společenstva - ekosystémy</p> <p>9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Přehled organismů</p>

## 3. Společenstva - ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby rozmnožování</li> <li>seznámí se s nejčastějšími způsoby chovu živočichů</li> <li>doдрžuje zásady první pomoci při poranění ve styku se zvířaty</li> <li>zhodnotí biotopní nároky a dokáže zdůvodnit význam živočichů pro zachování biologické rovnováhy v přírodě</li> <li>analyzuje ekologické vztahy v různých podmínkách prostředí a zhodnotí biotopní nároky</li> <li>zdůvodní změny životních podmínek</li> </ul>	<p>Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody Společenstvo organismů - ekosystém</p> <p>7. ročník Společenstva - ekosystémy</p> <p>9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p>	<p><b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Moje město, vesnice</p> <p><b>Základy společenských věd</b> Život mezi lidmi</p> <p><b>Přírodopis</b> Společenstva - ekosystémy 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí 6. ročník Přehled organismů 7. ročník Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách</p>

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Savci

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a charakterizuje znaky savců</li> <li>pochozí tvarové rozmanitosti těl jednotlivých savců</li> <li>popíše základní členění kostry a vysvětlí její funkci</li> <li>získá základní poznatky o tělním pokryvu</li> <li>odsoudí usmrcování savců jen pro kůži a lov savců pro trofeje</li> <li>vysvětlí činnost orgánů trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, rozmnožovací, smyslové a nervové soustavy</li> <li>zařazuje živočichy do čeledí a řádů</li> <li>popíše nejvýznamnější zástupce a ohrožené druhy</li> <li>popíše způsob rozmnožování</li> <li>seznámí se s nejčastějšími způsoby chovu živočichů</li> <li>seznámí se se základy první pomoci při poranění ve styku se zvířaty</li> <li>zhodnotí biotopní nároky a dokáže zdůraznit význam živočichů pro zachování biologické rovnováhy v přírodě</li> </ul>	<p>Původ savců Rozdělení savců - vejcorodí - živorodí - placentální Domestikace Etologie Ekologie</p>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Afrika</p> <p>7. ročník</p> <p>Austrálie , Oceánie, Antarktida, Indický a Tichý oceán</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Přehled organismů</p>

## 8. ročník

## 2. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu kostry člověka</li> <li>• rozliší stavbu hladkého a příčně pruhovaného svalstva člověka</li> <li>• vysvětlí význam pravidelné fyzické aktivity na harmonický rozvoj svalstva</li> <li>• objasní důležitost poskytnutí správné první pomoci při poranění opěrné a pohybové soustavy</li> <li>• pochopí způsoby trávení</li> <li>• vysvětlí škodlivost kouření a zná pojem pasivní kuřáctví</li> <li>• seznámí se s problémy znečišťování ovzduší</li> <li>• objasní pojmy imunita, prevence, alergie a zdravý životní styl</li> <li>• porozumí funkci srdce - cévní soustavy</li> <li>• vysvětlí podstatu dědičnosti</li> <li>• seznámí se s vývojem mozku</li> <li>• pochopí, že objektivní svět a skutečnost poznávají smysly</li> <li>• upozorní na škodlivost nadměrného hluku pro sluchové ústrojí</li> <li>• porozumí mechanismu vidění a pochopí příčiny vzniku očních vad a chorob</li> <li>• pozná význam jednotlivých hormonů a jejich vliv na řízení orgánů</li> <li>• porozumí vývoji člověka</li> <li>• zařadí člověka do zoologického systému</li> <li>• poukáže na význam evoluční teorie Charlese Darwina</li> <li>• vysvětlí vznik různých názorů na původ člověka a jejich zásadní rozdíly</li> <li>• toleruje různé názory člověka</li> <li>• vysvětlí jednotný původ všech ras, rovnocennost všech lidí</li> <li>• rozliší pojmy vývoj a vývin</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</li> <li>• seznámí se s pojmem gameta, spermie a vajíčko</li> <li>• pochopí jednotlivá období lidského života a jejich charakteristiku</li> <li>• rozpozná příznaky bezvědomí, zástavu dýchání a šoku</li> <li>• poskytne první pomoc při zlomeninách, zástavě srdce, tepenném, žilním i vlásečnicovém krvácení a při poranění páteře</li> <li>• odvodí morfologii a fyziologii rozmnožovací soustavy muže a ženy</li> <li>• vytváří si soustavu základních genetických pojmů</li> <li>• seznámí se s prací J.G. Mendela - zakladatele nauky o dědičnosti</li> <li>• odvodí a zdůvodní praktický význam genetiky pro lidskou společnost - klady a zápory</li> <li>• vysvětlí podstatu přenosu genetické informace</li> <li>• rozeznává základní příznaky běžných onemocnění</li> <li>• vysvětlí základní kroky při předcházení onemocnění</li> </ul>	<p>Anatomie a fyziologie člověka.</p> <p>Vývoj - předchůdci člověka.</p> <p>Soustavy - opěrná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová</li> <li>- trávicí</li> <li>- dýchací</li> <li>- oběhová</li> <li>- vylučovací</li> <li>- nervová</li> <li>- smyslová</li> <li>- hormonální</li> <li>- pohlavní</li> </ul> <p>Prenatální a postnatální vývoj</p> <p>Dědičnost</p> <p>Návykové látky</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Psychohygiena <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace <b>Základy společenských věd</b> Škola, rodina, domov 7. ročník Život mezi lidmi <b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy <b>Přírodopis</b> 6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody <b>Zeměpis</b> Afrika <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý životní styl Sexuální výchova	<b>Chemie</b> 9. ročník Deriváty uhlovlodíků Přírodní látky <b>Přírodopis</b> 6. ročník Přehled organismů <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života Sexuální výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Sportovní výchova</b> 7. ročník Sportovní hry 8. ročník Sportovní hry 9. ročník Sportovní hry 7. ročník Plavání 8. ročník Plavání 9. ročník Plavání <b>Domácnost</b> Zdravotní výchova

## 9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Země - naše planeta

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s teoriemi a názory na vznik Země</li> <li>• prohloubí si poznatky o postavení Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru</li> <li>• objasní fyzikální a chemické vlastnosti vrstev Země</li> <li>• pozná vnitřní stavbu Země</li> </ul>	<p>Postavení ve vesmíru Vnitřní uspořádání Země</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Fyzika</b> 9. ročník Vesmír</p> <p><b>Přírodopis</b> 6. ročník Planeta Země Podmínky života - rozmanitost přírody Společenstvo organismů - ekosystém</p> <p><b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso</p>	<p><b>Fyzika</b> 9. ročník Vesmír</p> <p><b>Chemie</b> 8. ročník Voda 9. ročník Uhlovodíky Zdroje energie a uhlovodíků</p> <p><b>Přírodopis</b> Utváření zemského povrchu Dějiny Země Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Malba</p>

2. Minerály

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem minerál a jejich vznik</li> <li>• objasní význam nerostů jako důležitých nerostných surovin pro člověka</li> <li>• upevní si poznatky o chemických a fyzikálních vlastnostech minerálů</li> <li>• vyvodí rozdíl mezi minerálem a horninou</li> <li>• vysvětlí rozdělení hornin podle původu</li> <li>• objasní vznik vyvřelých hornin</li> <li>• poznává některé hlubinné vyvřeliny</li> <li>• porovnává vlastnosti hlubinných a výlevných vyvřelin</li> <li>• vysvětlí vznik usazenin a objasní základní pojmy</li> <li>• vysvětlí vlivy, které vedou k přeměně hornin</li> <li>• objasní využití hornin jako nerostných surovin</li> <li>• rozpoznává některé druhy přeměněných hornin</li> </ul>	<p>Minerál, souměrnost krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Přehled minerálů - prvky - sulfidy - halogenidy - oxidy - uhličitany - sírany - křemičitany - minerály organického původu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Fyzika</b> 6. ročník Veličiny a jejich měření Magnetismus</p> <p><b>Přírodopis</b> Planeta Země</p> <p><b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso</p>	<p><b>Chemie</b> 9. ročník Soli</p> <p><b>Přírodopis</b> Geologická stavba území ČR</p>

9. ročník

3. Horniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem minerál a jejich vznik</li> <li>objasní význam nerostů jako důležitých nerostných surovin pro člověka</li> <li>upevní si poznatky o chemických a fyzikálních vlastnostech minerálů</li> <li>vyvodí rozdíl mezi minerálem a horninou</li> <li>vysvětlí rozdělení hornin podle původu</li> <li>objasní vznik vyvřelých hornin</li> <li>poznává některé hlubinné vyvřeliny</li> <li>porovnává vlastnosti hlubinných a výlevných vyvřelin</li> <li>vysvětlí vznik usazenin a objasní základní pojmy</li> <li>vysvětlí vlivy, které vedou k přeměně hornin</li> <li>objasní využití hornin jako nerostných surovin</li> <li>rozpoznává některé druhy přeměněných hornin</li> </ul>	<p>Vyvřelé horniny - hlubinné - výlevné</p> <p>Usazené horniny</p> <p>Usazené horniny, úlomkovité usazeniny</p> <p>Usazené horniny, organogenní usazeniny</p> <p>Usazené horniny, chemické usazeniny</p> <p>Přeměněné horniny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Magnetismus</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Planeta Země</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Magnetismus</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Soli</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Geologická stavba území ČR</p>

4. Utváření zemského povrchu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu vnitřních geologických dějů</li> <li>vysvětlí základní pojmy- vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení a pohyb litosferických desek</li> <li>seznámí se se vznikem zemětřesení a vulkánů</li> <li>objasní pohyb litosferických desek a vznik oceánské a kontinentální kůry</li> <li>vysvětlí princip rušivé a tvořivé činnosti sil, které zahrnujeme mezi vnější geologické děje</li> <li>objasní vliv dalších geologických činitelů (gravitace, voda) na modelování zemského povrchu</li> <li>seznámí se a rozeznává jednotlivé typy a druhy půd</li> <li>doplní si poznatky týkající se problematiky znečišťování půdy a ochrany půdního fondu</li> </ul>	<p>Vnitřní geologické děje</p> <p>Poruchy zemské kůry, vrásy, zlomy, kerné pohyby</p> <p>Vrásnění</p> <p>Zemětřesení</p> <p>Sopečná činnost</p> <p>Pohyby litosferických desek</p> <p>Vnější geologické děje - působení gravitace, činnost vody, podzemní voda</p> <p>- činnost moře a ledovců</p> <p>- činnost větru, organismů a člověka</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Magnetismus <b>Přírodopis</b> Planeta Země Podmínky života - rozmanitost přírody 9. ročník Země - naše planeta Utváření zemského povrchu Dějiny Země Geologická stavba území ČR <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso	<b>Chemie</b> 9. ročník Zdroje energie a uhlovodíků <b>Přírodopis</b> Utváření zemského povrchu <b>Zeměpis</b> Lidé a jejich svět

## 5. Dějiny Země

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s hlavními událostmi a geologickými pochody v jednotlivých obdobích</li> <li>rozeznává pojmy prvohory, druhohory, třetihory a čtvrthory</li> <li>vysvětlí změny zemské kůry a vývoj organismů</li> <li>seznámí se se základní geologickou stavbou území ČR a vývojem geologických celků Českého masivu a Západních Karpat</li> </ul>	Vznik života, vývoj života Geologická období - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrthory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti <b>Přírodopis</b> 9. ročník Země - naše planeta Dějiny Země	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Utváření zemského povrchu Dějiny Země 6. ročník Přehled organismů 7. ročník Zoologie - nauka o živočiších

## 6. Geologická stavba území ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s hlavními událostmi a geologickými pochody v jednotlivých obdobích</li> <li>rozeznává pojmy prvohory, druhohory, třetihory a čtvrthory</li> <li>vysvětlí změny zemské kůry a vývoj organismů</li> <li>seznámí se se základní geologickou stavbou území ČR a vývojem geologických celků Českého masivu a Západních Karpat</li> </ul>	Český masiv a Západní Karpaty

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Minerály</p> <p>Horniny</p> <p>Geologická stavba území ČR</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Utváření zemského povrchu</p> <p>Geologická stavba území ČR</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</p> <p>Přírodní podmínky ČR</p>

7. Základy ekologie a ochrana životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevní si a rozšíří některé z ekologických pojmů a definic nutných pro pochopení základních vztahů mezi organismy a prostředím</li> <li>• objasní vztah živé a neživé složky</li> <li>• sestaví si potravní řetězce daného prostředí</li> <li>• vytvoří si představu, jak člověk zasahuje do životního prostředí</li> <li>• vysvětlí nutnost šetření se surovinami a energií</li> <li>• uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, příklady narušení rovnováhy ekosystémů ve svém okolí i ve světě</li> <li>• objasní závislost živých organismů na neživé složce ekosystémů</li> </ul>	<p>Úvod do ekologie</p> <p>Přírozené změny v přírodě</p> <p>Změny vyvolané činností člověka, vliv člověka na kvalitu životního prostředí</p> <p>Krajina a její přetváření</p> <p>Přírodní zdroje a jejich využívání</p> <p>Půda a její význam</p> <p>Voda a její ochrana</p> <p>Ovzduší a jeho ochrana</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Podmínky života - rozmanitost přírody</p> <p>Společenstvo organismů - ekosystém</p> <p>7. ročník</p> <p>Společenstva - ekosystémy</p> <p>9. ročník</p> <p>Země - naše planeta</p> <p>Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Zdroje energie a uhlovlíků</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Společenstva - ekosystémy</p> <p>6. ročník</p> <p>Společenstvo organismů - ekosystém</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p> <p>6. ročník</p> <p>Přehled organismů</p> <p>7. ročník</p> <p>Zoologie - nauka o živočišných</p> <p>Botanika - nauka o rostlinách</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Lidé a jejich svět</p> <p>Přírodní podmínky ČR</p> <p>8. ročník</p> <p>Poměry současného světa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Kresba</p> <p>Malba</p>

### 5.6.3 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- rozvíjí zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí,
- upřednostňuje základní chemické znalosti a dovednosti a jejich uplatnění v běžném životě,
- vede k pochopení a využívání současných technologií,
- seznamuje žáky s poznatky a dovednostmi, které jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky,
- rozvíjí samostatné a logické myšlení.

Organizace výuky

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, při výuce využíváme demonstrační pokusy, nácvik jednoduchých laboratorních technik a postupů (prostřednictvím laboratorních prací), videoprogramy, práci ve skupinách, projekty a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků samostatné pozorování a experimentování za účelem zjišťování vlastností látek a podstaty jejich přeměn
- vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky k používání chemické terminologie, značek a vzorců
- rozvíjíme u žáků vyhledávání a předávání zajímavých informací s chemickou tematikou, především v souvislosti s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému a logickému řešení problémů
- předkládáme úlohy a příklady vycházející z reálného života
- podporujeme žáky při řešení chemických soutěží (chemická olympiáda, Korchem)
- zadáváme jednoduché projekty

Kompetence komunikativní



- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu, diskutovali a argumentovali
- vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních médií
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat projekty a výsledky soutěží

#### Kompetence sociální a personální

- zajímáme se o názory žáků, přispíváme k utváření příjemné atmosféry při práci
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
- podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí
- vedeme žáky k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ke schopnosti poskytnout účinnou pomoc

#### Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky praktické činnosti
- požadujeme dodržování bezpečnostních zásad při práci s látkami, nástroji a vybavením
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce

## **8. ročník**

---

2 týdne, P

## 8. ročník

## 1. Čím se zabývá chemie

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se se zásadami bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě</li> <li>seznámí se s varovnými symboly, H-větami, P- větami a jejich významem</li> <li>seznámí se se zásadami 1.pomoci při úrazu nebo nehodě v chem. laboratoři a v běžném životě</li> <li>správně chápe pojmy látka, těleso</li> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>zpracuje jednoduchý protokol laboratorní práce</li> </ul>		Zásady bezpečné práce v chemické pracovně a v běžném životě Látka, těleso Rozlišujeme látky podle jejich významných vlastností, nebezpečné látky a přípravky Pozorování Měření Pokus Význam chemie pro život člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 6. ročník Těleso a látka Veličiny a jejich měření	<b>Dějepis</b> 8. ročník Sociální a politické změny ve světě <b>Fyzika</b> 6. ročník Těleso a látka

## 2. Směsi

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně chápe pojmy látka, těleso</li> <li>zpracuje jednoduchý protokol laboratorní práce</li> <li>rozdělí pojmy směs, složka směsi a chemické látky</li> <li>rozdělí stejnorodou směs od různorodé směsi</li> <li>seznámí se se základními způsoby oddělování složek směsí</li> <li>vypočítá složení roztoků pomocí veličiny hmotnostní zlomek, k výpočtu použije vzorec nebo trojčlenku</li> <li>vypočítá složení roztoku a daný roztok prakticky připraví</li> <li>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> <li>prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení</li> </ul>		Stejnorodé a různorodé směsi Roztoky, složení roztoků - hmotnostní zlomek Faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevných látek v roztoku Oddělování složek směsí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 7. ročník Procenta	

## 3. Částicové složení látek

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá ve správných souvislostech pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina</li> <li>získá modelovou představu o složení a struktuře atomů</li> <li>vysvětlí vznik iontů</li> <li>chápe obsah pojmu chemická vazba</li> </ul>		Stavba atomu Prvek Molekula, sloučenina Vznik iontů Chemická vazba

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Těleso a látka	<b>Fyzika</b> 6. ročník Těleso a látka <b>Pracovní činnosti</b> 7. ročník Práce s technickými materiály

## 4. Významné chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných kovů a nekovů</li> <li>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	Vodík Železo a další významné kovy Síra, uhlík, fosfor Polokovy Uspořádání prvků v periodické soustavě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		

## 5. Vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>seznámí se s vlastnostmi a použitím vybraných kovů a nekovů</li> <li>dokáže vysvětlit teplotní inverzi a příčiny vzniku smogu a navrhnout opatření ke zlepšení čistoty vzduchu</li> <li>seznámí se s hašením hořících látek</li> <li>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul>	Vlastnosti vzduchu Kyslík Dusík Hašení Teplotní inverze

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník Kapaliny a plyny <b>Přírodopis</b> 6. ročník Planeta Země	<b>Fyzika</b> 7. ročník Kapaliny a plyny

## 6. Dvouprvkové sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s varovnými symboly, H-větami, P- větami a jejich významem</li> <li>• seznámí se se zásadami 1.pomoci při úrazu nebo nehodě v chem. laboratoři a v běžném životě</li> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• chápe obsah pojmu chemická vazba</li> <li>• určí oxidační číslo prvků ve sloučenině</li> <li>• seznámí se s významnými zástupci oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a s jejich použitím v praxi</li> <li>• zapíše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin</li> <li>• vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul>	Oxidy Kuchyňská sůl Halogenidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. Voda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>• seznámí se s problematikou odpadních vod ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>• navrhuje způsoby ochrany přírodních zdrojů vody</li> </ul>	Voda-základ života Typy vod na Zemi Pitná voda Odpadní voda a její čištění

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Planeta Země 9. ročník Země - naše planeta	<b>Fyzika</b> 7. ročník Kapaliny a plyny

## 8. Kyseliny a zásady

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se se zásadami bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě</li> <li>seznámí se s varovnými symboly, H-věťami, P- věťami a jejich významem</li> <li>seznámí se se zásadami 1.pomoci při úrazu nebo nehodě v chem. laboratoři a v běžném životě</li> <li>určí oxidační číslo prvků ve sloučenině</li> <li>seznámí se s významnými zástupci oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a s jejich použitím v praxi</li> <li>zapiše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi</li> </ul>	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH Kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná, uhličitá Hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amoniak Neutralizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

## 9. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe obsah pojmu chemická vazba</li> <li>správně používá pojmy reaktant a produkt</li> <li>seznámí se se základními typy chemických reakcí</li> <li>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> <li>ve správných souvislostech používá pojem mol</li> <li>na příkadech z praxe uvede vlivy faktorů urychlujících (zpomalujících) chem. reakci</li> </ul>	Jednotka látkového množství- mol Zákon zachování hmotnosti Zápis chemické reakce chemickou rovnicí Co ovlivňuje rychlost chemických reakcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

### 9. ročník

2 týdne, P

#### 1. Soli

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>určí oxidační číslo prvků ve sloučenině</li><li>zapiše vzorce významných zástupců uvedených sloučenin</li><li>seznáme se s významnými zástupci solí z hlediska jejich využití v praxi</li></ul> <i>seznáme se s obecnými vlastnostmi solí, jejich významnými zástupci z hlediska využití v praxi</i>		Co jsou soli Vlastnosti solí Názvosloví solí Využití solí v praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Minerály Horňiny		

#### 2. Úvod do organické chemie

Očekávané výstupy		Učivo	
		Organická sloučenina Typy řetězců a vazeb v organických sloučeninách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

#### 3. Uhlovodíky

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>seznáme se se zdroji energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li><li>aplikuje pravidla systematického názvosloví při psaní strukturálních vzorců významných organických sloučenin</li><li>uvede vlastnosti a použití významných uhlovodíků</li></ul>		Významní zástupci uhlovodíků a jejich využití v praxi:  <b>Alkany</b>  Alkeny Alkyny Cykloalkany Areny Benzen	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Země - naše planeta	

## 4. Zdroje energie a uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se se zdroji energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>seznámí se s pojmy endotermická a exotermická reakce</li> <li>seznámí se s obnovitelnými zdroji energie</li> <li>chápe význam slunečního záření pro život na Zemi</li> <li>posoudí vliv látek škodlivých pro životní prostředí z hlediska trvale udržitelného rozvoje</li> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	Uhlí Ropa Zemní plyn Jaderná energie Alternativní zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Fyzika</b> 9. ročník Atomy a záření, jaderná energie <b>Přírodopis</b> Země - naše planeta Utváření zemského povrchu Základy ekologie a ochrana životního prostředí	<b>Fyzika</b> 9. ročník Atomy a záření, jaderná energie

## 5. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví při psaní strukturálních vzorců významných organických sloučenin</li> <li>ve správných souvislostech používá pojmy uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina</li> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	Halogenderiváty, freony Alkoholy Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Aminokyseliny

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života	

6. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam slunečního záření pro život na Zemi</li> <li>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů</li> <li>uveče příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich využití v praxi</li> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	Bílkoviny Tuky Sacharidy, fotosyntéza Biokatalyzátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody

7. Makromolekulární látky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví při psaní strukturních vzorců významných organických sloučenin</li> <li>seznáší se s nejrozšířenějšími plasty a syntetickými vlákny a jejich využitím v praxi</li> <li>posoudí vliv látek škodlivých pro životní prostředí z hlediska trvale udržitelného rozvoje</li> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	Plasty Syntetická vlákna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



## 9. ročník

## 8. Redoxní reakce

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznáá se s využitím redoxních reakcí jako zdrojem elektrického proudu</li> </ul>		Oxidace, redukce Elektrolýza Galvanický článek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 8. ročník Elektrický proud	

## 9. Chemie a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí</li> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>		Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Stavební materiály Léčiva a návykové látky Detergenty, pesticidy a insekticidy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Zeměpis</b> 9. ročník Hospodářství ČR

## 5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	

## Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- vede k poznávání:
  - zákonitostí v krajině - přírodních složek, jejich provázanosti a ovlivnění člověkem,
  - lidské společnosti v různých částech světa, její pestrosti,
  - zákonitostí a trendů v hospodářském vývoji,
- vede k respektu k přírodě, k uvědomění si hlavních problémů a rizik při ochraně životního prostředí

- ukazuje snadné vyhledávání a práci s potřebnými geografickými údaji,
- pomocí praktických činností (práce s turistickou mapou, autoatlasy, jízdními řády, GPS...) posiluje geografické dovednosti v praktickém životě,
- rozvíjí kritické uvažování, logického myšlení, zaujímání postojů k věcem kolem nás i daleko ve světě.

#### Organizace výuky

Výuka probíhá formou:

- frontální výuka ve třídě s využitím map a dalších pomůcek,
- práce ve skupinách,
- výuka v odborných učebnách (společenských věd či fyziky) s použitím dataprojektoru, interaktivní tabule,
- vyhledávání a práce s mapami, odbornou literaturou, internetem - ve třídě, v počítačových učebnách,
- samostatné projekty - krátkodobé i dlouhodobé,
- terénní praxe.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- vedeme k vyhledávání si, třídění a propojování informací
- rozvíjíme u žáků správné používání odborné terminologie
- procvičujeme s žáky samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme ke hledání a nalézání souvislostí

##### Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- podporujeme uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při řešení problémů

##### Kompetence komunikativní

- zařazujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

##### Kompetence sociální a personální

- využíváním skupinového vyučování v hodinách i zadáváním samostatných prací do dvojic či skupin rozvíjíme mezi žáky spolupráci ve všech fázích pracovního postupu
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své i společně tvořené práce

##### Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování v různých situacích, které nastávají ve výuce ve škole i v terénu
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah a úctu k výsledkům práce své, ostatních i k tomu, co nám poskytuje planeta Země

##### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci ve škole a hlavně při práci v terénu - ve městě

i v přírodě

- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- ukazujeme žákům postupy použitelné v běžných životních situacích

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu</li> <li>• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>• určí délku jednoho otočení Země kolem osy a kolem Slunce</li> <li>• vysvětlí pojmy zemská osa, zeměpisný pól, naznačí sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí střídání dne a noci na Zemi</li> <li>• zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí</li> </ul>	<p>Vesmír</p> <p>Slunce a sluneční soustava, Měsíc</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Pohyby Země</p> <p>Roční období</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Planeta Země</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Rok v proměnách času</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Veličiny a jejich měření</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Planeta Země</p> <p>9. ročník</p> <p>Země - naše planeta</p> <p>Minerály</p> <p>Utváření zemského povrchu</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Malba</p>

6. ročník

2. Obecný fyzický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace z různých zdrojů-internet, encyklopedie, slovníky, tabulky, populární časopisy a noviny</li> <li>objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením a sopečnou činností</li> <li>popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů</li> <li>porovná jednotlivé oblasti na Zemi a vymezí s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy</li> <li>zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím</li> <li>uvede příklady pravidelných větrů</li> <li>pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě</li> <li>vysvětlí pojmy: říční síť,povodí,rozvodí,úmoří,bezodtokové oblasti,přírodní a umělé vodní nádrže</li> <li>porovná rozmístění a činnost ledovců</li> <li>popíše vznik a složení půdy a posoudí význam humusu</li> <li>popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva,živočišstva a půd</li> <li>určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých vegetačních pásem:</li> <li>znázorní uspořádání rostlinstv a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce</li> <li>dokáže porovnat hlavní znaky a funkci jednotlivých typů krajín</li> </ul>	<p>Nitro planety Země</p> <p>Litosféra-zemětřesení,sopečná činnost,eroze</p> <p>Atmosféra-počasí,podnebí,vítr</p> <p>Hydrosféra-oceány,vodstvo na pevninách,podzemní voda</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Přírodní oblasti Země</p> <p>Výškové stupně</p> <p>Přírodní a kulturní krajiny</p> <p>Chráněná území přírody</p> <p>Globální problémy Země-změny životního prostředí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Podmínky života - rozmanitost přírody</p> <p>Společenstvo organismů - ekosystém</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Úhel</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Trojúhelník</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Veličiny a jejich měření</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Planeta Země</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p>Malba</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Cvičení v přírodě</p>

6. ročník

3. Světadíly, oceány

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly</li> <li>používá s porozuměním pojmy : místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář</li> <li>rozliší a popíše rozmanité pevninské tvary zemského povrchu</li> <li>používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, výškopis a polohopis, legenda mapy, zeměpisná poloha - poledníky, rovnoběžky</li> <li>rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu</li> <li>aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností</li> <li>orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje</li> <li>určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky</li> </ul>	<p>Rozloha a členitost světového oceánu</p> <p>Světadíly-poloha, orientace na mapách a glóbusu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Planeta Země</p> <p>Podmínky života - rozmanitost přírody</p> <p>Společenstvo organismů - ekosystém</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Malba</p>

4. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku a určí její geografickou polohu</li> <li>pomocí map popíše členitost pobřeží, povrch a vodstvo Afriky</li> <li>charakterizuje typy podnebí a vegetačních pásů a vymezí je na mapě Afriky</li> <li>dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil</li> <li>pomocí map dokáže vymežit rozdíly v hustotě osídlení, rasovém složení obyvatel a náboženství v Africe</li> <li>posoudí rozdíly v hospodářském zaměření a vyspělosti jednotlivých regionů a vybraných států Afriky</li> <li>pohovoří o nejpalčivějších problémech Afriky</li> </ul>	<p>Poloha, rozloha a členitost pobřeží</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Vegetace a zvířata</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Severní Afrika</p> <p>Tropická Afrika</p> <p>Jižní Afrika</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Podmínky života - rozmanitost přírody</p> <p>Společenstvo organismů - ekosystém</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Savci</p> <p>Člověk</p>

## 6. ročník

**5. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s mapou a orientuje se v terénu, využívá značky</li> <li>reaguje svým chováním na situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom</li> </ul>	Plán, mapa, činnosti s mapami Terénní geografická výuka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Cvičení v přírodě	

**6. Základy socioekonomické sféry**

Očekávané výstupy	Učivo
	- obyvatelstvo - jazyk, národ, náboženství, sídla - hospodářská činnost člověka - zemědělství, suroviny, průmysl, služby, doprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**7. ročník**

2 týdne, P

## 7. ročník

## 1. Amerika, Asie, Atlantský a Severní ledový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent a určí jeho geografickou polohu</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné části pobřeží, ostrovy, poloostrovy, Panamský průplav</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Severní a Jižní Ameriky a určí nejvyšší horské vrcholy</li> <li>porovná podnebí jednotlivých oblastech Ameriky a určí podnebná pásma</li> <li>vyhledá v mapách řeky, jezera a vodopády</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky jednotlivé přírodní krajiny a významné národní parky</li> <li>popíše události v historii osídlování Ameriky a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur</li> <li>vyhledá v mapách vybrané významné státy a regiony</li> <li>posoudí hospodářský a politický význam těchto států</li> <li>vyhledá na glóbu a v mapách Asii a určí její geografickou polohu</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné části pobřeží</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Asie a pojmenuje činitele, které je formovaly, např. sopečná činnost a zemětřesení</li> <li>porovná podnebí v jednotlivých oblastech a vymezi podnebná pásma, monzunové oblasti</li> <li>vyhledá v mapách největší řeky, jezera a bezodtokové oblasti</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivé přírodní krajiny</li> <li>určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva na světě - Čínu a Indii</li> <li>zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam těchto dvou států a Japonska v současném světě</li> <li>pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii</li> <li>vyhledá na politické mapě velké regiony, vybrané státy a významná města</li> <li>určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou ropy a jiných nerostných surovin, největší přístavy a střediska cestovního ruchu</li> </ul>	Povrch a nerostné bohatství Podnebí Vegetace Vodstvo Obyvatelstvo Kanada Spojené státy americké Střední Amerika Jižní Amerika Východní Asie Japonsko Čína Jižní Asie Indie Jihovýchodní Asie Jihozápadní Asie Státy Perského zálivu Blízký východ Střední Asie Zakavkazsko Atlantský oceán Severní ledový oceán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách 7. ročník Objevy a dobývání

## 7. ročník

**2. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy určitých lokalit na glóbu a na mapách</li> <li>prokazuje základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>aplikuje při cvičeních v terénu zásady bezpečnosti, reaguje na nebezpečné situace ve volné přírodě</li> </ul>		Situační náčrtky a plány v krajině Azimut Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. Austrálie, Oceánie, Antarktida, Indický a Tichý oceán**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město Australského svazu</li> <li>lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin a popíše zaměření zemědělské produkce</li> <li>vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie</li> <li>dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil</li> </ul>		Australský svaz Oceánie Antarktida Indický a Tichý oceán
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Podmínky života - rozmanitost přírody Společenstvo organismů - ekosystém	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Savci

**8. ročník**

2 týdne, P

**1. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s porozuměním s jízdními řády, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních dopravních tras</li> <li>pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů</li> </ul>	Orientuje se v jízdních řádech. Vyhledává optimální dopravní trasy. Pořizuje dokumentaci z výletů.



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>		

**2. Přírodní podmínky Evropy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu Evropy vůči ostatním světadílům a oceánům</li> <li>určí polohu Evropy pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>pomocí map popíše členitost pobřeží, povrch a vodstvo</li> <li>charakterizuje typy podnebí a vegetačních pásů a vymezí je na mapě</li> <li>dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámil</li> </ul>	<p>Poloha Povrch Podnebí Vodstvo Vegetační pásy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. Obyvatelstvo Evropy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí map dokáže vymežit rozdíly v hustotě osídlení, národnostním a jazykovém složení obyvatel a náboženství v Evropě</li> </ul>	<p>Obyvatelstvo Evropy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	<p><b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa</p>	

**4. Regiony Evropy a jejich hospodářství**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí rozdíly v hospodářském zaměření a vyspělosti jednotlivých regionů a vybraných států Evropy a nastíní důvody těchto rozdílů</li> <li>stručně dokáže zhodnotit vliv podnebí a výskytu nerostných surovin na rozvoj zemědělství a průmyslu daných regionů Evropy</li> <li>vytypuje nejvýznamnější turistické oblasti, přírodní i kulturní památky Evropy</li> <li>dokáže na mapách lokalizovat státy a vybraná města Evropy</li> <li>popíše princip spolupráce v EU , NATO</li> </ul>	<p>Evropská integrace - EU Španělsko, Portugalsko, Řecko, Itálie Británie a Irská republika, Francie, státy Beneluxu Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island Německo, Slovensko, Polsko, Maďarsko, Alpské země Rumunsko, Bulharsko, Jadranské státy Pobaltí, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko Rusko - evropská a asijská část</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující svět	

5. Obyvatelstvo na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a lokalizuje na mapě rozložení světové populace</li> <li>• dokáže popsat znaky obyvatel - věk, pohlaví, ekonomická aktivita, jazyk, rasa, národ</li> <li>• objasní základní odlišnosti hlavních světových náboženství a lokalizuje je na mapách</li> <li>• chápe rozdíl mezi přirozeným, mechanickým a sociálně právním pohybem obyvatel</li> <li>• lokalizuje oblasti s populační explozí a naopak úbytkem obyvatel</li> <li>• vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace</li> <li>• uvede příklady vlivu přírodních podmínek na polohu a funkci sídel</li> <li>• pohovoří o problémech sídel ve vyspělém světě a chudších zemích</li> </ul>	Obyvatelstvo - počet, hustota, znaky, náboženství, pohyby, přírůstek Sídla - funkce, přírodní předpoklady, problémy Urbanizace, aglomerace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	

6. Poměry současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady hlavních mezinárodních organizací, jejich cíle</li> <li>• pojmenuje nejpálčivější globální problémy</li> <li>• vytypuje pomocí mapy nejdůležitější ohniska napětí ve světě</li> <li>• pohovoří o příčinách a následcích globálního poškozování životního prostředí</li> <li>• pohovoří o problému udržitelného života a rozvoje lidské společnosti</li> <li>• zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpanosti a obnovitelnosti</li> </ul>	Mezinárodní spolupráce Globální problémy na Zemi Ohniska napětí ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující svět <b>Přírodopis</b> Základy ekologie a ochrana životního prostředí	

## 9. ročník

**9. ročník**

1 týdně, P

**1. Terénní geografická výuka, praxe, aplikace**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vykonává praktické činnosti plynoucí z námětů zeměpisných činností a exkurzí</li> <li>prezentuje v elektronické nebo písemné podobě geografické projekty a samostatné práce</li> </ul>		Brno - význam ČR - integrace do mezinárodních organizací Spolupráce se státy Evropy Problémy zhoršování životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Geologická stavba území ČR	<b>Základy společenských věd</b> 9. ročník Člověk ve společnosti <b>Přírodopis</b> Geologická stavba území ČR Základy ekologie a ochrana životního prostředí <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

**2. Lidé a jejich svět**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení životního prostředí</li> </ul>	Obyvatelstvo světa Zemědělství v různých oblastech světa Lesní hospodářství Vodní hospodářství, využití moře Těžba nerostných surovin Energetika Průmysl-těžký, spotřební, potravinářský Doprava Služby, cestovní ruch Mezinárodní spolupráce Globální problémy na Zemi

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b> 9. ročník Konflikty v moderní společnosti Rozdělený a integrující svět</p> <p><b>Základy společenských věd</b> Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <p><b>Přírodopis</b> Utváření zemského povrchu Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b> 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Konflikty v moderní společnosti Rozdělený a integrující svět</p> <p><b>Základy společenských věd</b> Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <p><b>Přírodopis</b> 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém</p> <p><b>Hudební výchova</b> 9. ročník Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba</p>

3. Přírodní podmínky ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení životního prostředí</li> <li>určí geografickou polohu ČR, její výhody a nevýhody</li> <li>porovná počet obyvatel a rozlohu ČR s údaji sousedních států a vybraných zemí světa</li> <li>stručně pohovoří o vývoji povrchu ČR, pomocí mapy odliší oblast České vysočiny a Západních Karpat</li> <li>dokáže na mapě lokalizovat vybraná pohoří a sníženiny povrchu ČR</li> <li>vyjmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR</li> <li>stručně vysvětlí pojmy tlaková výše a níže, inverze</li> <li>na mapě ukáže vybrané řeky a přehradní nádrže a určí, ke kterému úmoří patří</li> <li>popíše příčiny vzniku jezer a význam rybníků a přehradních nádrží</li> <li>rozdělí půdní druhy a vybrané typy půd</li> <li>vysvětlí pojem eroze a její příčiny</li> <li>nastíní vývoj lesních porostů na území ČR</li> <li>popíše výškové vegetační stupně v ČR</li> <li>rozdělí typy chráněných území v ČR, na mapě ukáže NP ČR</li> <li>chápe význam ochrany těchto území, nastíní hlavní problémy a trendy v ochraně životního prostředí ČR</li> <li>pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti našeho regionu</li> <li>pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR</li> </ul>	<p>Poloha a rozloha Vývoj krajiny Geomorfologické členění povrchu Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Lesy, výškové stupně Ochrana přírody a životního prostředí</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Geologická stavba území ČR Základy ekologie a ochrana životního prostředí	

## 4. Obyvatelstvo a sídla ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o vývoji počtu obyvatel, přirozeném přírůstku (úbytku) a trendu do budoucna</li> <li>zhodnotí složení obyvatelstva ČR podle pohlaví, věku, rasy, náboženství a národnosti</li> <li>rozdělí venkovské a městské osídlení, vysvětlí pojem urbanizace</li> <li>na příkladu našeho města a regionu popíše funkce sídel, vysvětlí pojem aglomerace</li> <li>pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR</li> </ul>	Obyvatelstvo, sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti	

## 5. Hospodářství ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně nastíní vývoj našeho hospodářství, klíčové změny po roce 1989</li> <li>na mapě lokalizuje naleziště našich důležitých surovin a jejich vliv na průmyslový rozvoj jednotlivých částí ČR</li> <li>porovná důležitost jednotlivých odvětví průmyslu pro naše hospodářství</li> <li>objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, udržitelný rozvoj</li> <li>dokáže stručně zhodnotit vliv podnebí a kvality půd na zaměření jednotlivých zemědělských oblastí v ČR</li> <li>charakterizuje rozvoj jednotlivých druhů dopravy v ČR, jejich výhody a nevýhody</li> <li>pomocí mapy vyhledá hlavní dopravní trasy v ČR, nastíní trendy rozvoje</li> <li>pomocí mapy vymezí hlavní oblasti a trendy v cestovním ruchu</li> <li>pohovoří o hlavních trendech zahraničního obchodu</li> <li>uvádí příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací</li> <li>pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti našeho regionu</li> <li>pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR</li> </ul>	Přírodní zdroje, nerostné suroviny Těžební a energetický průmysl Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl, průmysl stavebních hmot Ostatní zpracovatelský průmysl Zemědělství, potravinářský průmysl Doprava Služby, obchod, cestovní ruch

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující svět <b>Fyzika</b> Atomy a záření, jaderná energie <b>Chemie</b> Chemie a společnost	

6. Místní region a ostatní regiony ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje v elektronické nebo písemné podobě geografické projekty a samostatné práce</li> <li>pomocí mapy lokalizuje kraje ČR, krajská a vybraná další důležitá města</li> <li>pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti jednotlivých regionů</li> <li>pomocí map a dalších zdrojů informací charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a turistické zajímavosti našeho regionu</li> <li>pomocí map a dalších zdrojů informací porovná specifika našeho regionu s ostatními částmi ČR</li> </ul>	Oblasti - kraje ČR Místní region - charakteristika, specifika, význam v rámci ČR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé sektory světového hospodářství</li> <li>vyjmenuje hlavní plodiny a domácí zvířata a jejich rozmístění ve světě v závislosti na přírodních podmínkách</li> <li>vyjmenuje a lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje</li> <li>stručně popíše základní charakteristiku jednotlivých průmyslových odvětví</li> <li>rozdělí druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody</li> <li>chápe význam služeb a vědy pro moderní hospodářství</li> <li>pohovoří o problému udržitelného života a rozvoje lidské společnosti</li> <li>zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpanosti a obnovitelnosti</li> </ul>	Sektory světového hospodářství Zemědělství v různých oblastech světa - hlavní plodiny, chov zvířat Využití moře Těžba nerostných surovin Průmyslová odvětví Doprava Služby, věda, cestovní ruch	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.7 Umění a kultura

### 5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti,
- vede žáka k samostatné orientaci v oblastech hudby,
- vede žáka k pochopení vztahů dynamiky a rytmu,
- napomáhá pochopení různých hudebních žánrů, respektuje odlišnosti různých národů a kultur,
- vede žáka k projevům solidarity, soucitu a ochotě pomoci
- rozvíjí fantazii i slovní zásobu,
- seznamuje žáka s konkrétními časovými údaji a jejich využitím,
- umožňuje poznávat kulturní společenstva, buduje pozitivní vztah k hudbě,
- vede k poznávání hlasové hygieny a péči o hlasové ústrojí,
- informuje o chování na kulturních akcích školy- divadlo, koncerty,
- utváří vztah, názor a postoj k hudbě a potažmo i umění jako takovému,
- aktivně zapojuje žáka do hudebních činností ( vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové).

Vzdělávací obsah je v 1.- 9. ročníku rozdělen do 5 oblastí: vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové, dějiny hudby.

Organizace výuky

Výuka probíhá po ročnicích ve třídách a v učebnách HV. Součástí výuky jsou výukové programy, projekty, skupinové práce a tvorba portfolií. Základní oblasti se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné a aktivní práci
- umožňujeme žákům vyhledávat informace k danému tématu
- umožňujeme žákům experimentovat, nacházet různé cesty řešení
- podporujeme u žáků rozvíjení individuálních dovedností

#### Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky do skupinové práce
- nabízíme účast na pěveckých soutěžích a veřejných vystoupeních
- umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace

#### Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- učíme se naslouchat, respektovat a tolerovat se
- vedeme žáky k zapojení do účasti na veřejných a kulturních akcích školy
- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel
- učíme žáky pozitivně hodnotit a podporovat sebedůvěru
- vedeme žáky k vlastnímu vyjádření úspěchu i neúspěchu ( sebehodnocení )

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- seznamujeme žáky s místními kulturními a historickými tradicemi
- vedeme žáky ke kladnému vztahu k hudbě

#### Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s hudební naukou
- seznamujeme žáky s hudebními žánry hudby moderní i klasické
- učíme žáky hygienickým návykům hlasové výchovy
- vedeme žáky k práci s Orffovým instrumentářem
- umožňujeme žákům vytvářet vlastní doprovody k písním
- zapojujeme žáky k tvořivému seznamování s dějinami hudby ( referáty, seminární práce)
- učíme žáky základním prvkům lidových tanců



## 1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje nejméně s deseti písněmi v durové tónině</li> <li>rozlišuje tón dlouhý- krátký, vysoký- hluboký</li> <li>rozeznává hudbu z hlediska dynamiky (silně- slabě)</li> </ul>		Hudební pojmy: Zvuk, tón - dlouhý, krátký, hluboko, vysoko, silně, slabě, pomalu, rychle, vesele, smutně Hlasy - mužský, ženský, dětský Ukolébavka, pochod Správné dýchání a výslovnost při zpěvu Znalost 10 písní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Prvouka</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Školní potřeby <b>Prvouka</b> Lidé a čas Rozmanitost přírody <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá k doprovodu písní Orffův instrumentář</li> <li>rozlišuje u instrumentální hudby hudební nástroje (zobcová flétna, klavír, housle, bicí)</li> </ul>		Hra na nejjednodušší nástroje (Orffův instrumentář)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Předslabikářové období	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Experiment

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si nejméně dvě pohybové hry</li> </ul>	Pohybové ztvárnění rytmu a hry 2 hudebně pohybové hry

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 1. ročník Pohádky <b>Tělesná výchova</b> Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Předslabikářové období Slabikářové období <b>Anglický jazyk</b> Seznámení s jazykem Školní potřeby <b>Prvouka</b> Lidé a čas <b>Tělesná výchova</b> Gymnastika Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává hudbu z hlediska dynamiky (silně- slabě)</li> <li>rozlišuje u instrumentální hudby hudební nástroje (zobcová flétna, klavír, housle, bicí)</li> <li>seznamuje se nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami</li> </ul>	Rozeznávání základních hudebních nástrojů při poslechu 4 poslechové skladby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Předslabikářové období <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Pohádky <b>Výtvarná výchova</b> Témačká kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé a čas Pohádky

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Hudební pojmy: melodie klesá, zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování Správné dýchání a výslovnost při zpěvu 10 písní

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Prvouka</b> 2. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • používá při doprovodu písní a skladeb Orffův instrumentář • používá hru na tělo	2/4 a 3/4 takt, nota čtvrtová, osminová, půlová, houslový klíč, notová osnova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova Psaní <b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Experiment

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • osvojuje si hudebně pohybové hry • používá hru na tělo	Pohybový projev: vyjádření tempa a dynamiky, poskočný krok 3 poslechové skladby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Jazyková výchova <b>Prvouka</b> Pohádky a pověsti <b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník Zvířata <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody Pohádky a pověsti <b>Tělesná výchova</b> Gymnastika Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla

## 2. ročník

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozpoznat v hudbě zesilování- zeslabování, zrychlování- zpomalování</li> <li>seznamuje se nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami</li> </ul>		Rozpoznávání hudebních nástrojů Poslech dětského sboru s doprovodem 4 poslechové skladby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Prvouka</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Pohádky a pověsti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba <b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník Zvířata Škola <b>Prvouka</b> Pohádky a pověsti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejméně deseti písněmi v durové a mollové tónině</li> </ul>		Hudební pojmy: orchestr, sólo, notová osnova, taktová čára Hlasová hygiena, správné dýchání a artikulace 10 písní v durové a mollové tónině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> Představování Nakupování Byt <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Byt <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla

## 3. ročník

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá k doprovodu písni Orffův instrumentář</li> </ul>		Jednoduchý doprovod lidové písně na Orffovy nástroje Hra na tělo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní <b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Hračky

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje dvoudobou chůzi, přísuný krok, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (3/4 takt)</li> </ul>		Dvoudobá chůze, přísuný krok vpřed a vzad
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 3. ročník Místo, kde žijeme <b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Hračky <b>Tělesná výchova</b> Gymnastika Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami včetně hymny ČR</li> </ul>		Rozlišování hudebních nástrojů Hudba k slavnostním příležitostem, hymna ČR Melodie vzestupná a sestupná 8 poslechových skladeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Prvouka</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Byt <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Pohádky a pověsti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla

## 4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejméně deseti písněmi v durové i mollové tónině</li> <li>improvizuje dle svých schopností</li> </ul>	Hudební pojmy: dvojhlas, repetice Hlasová hygiena, správné dýchání a artikulace 10 písní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody <b>Vlastivěda</b> ČR jako demokratický stát <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník ČR jako demokratický stát

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>improvizuje dle svých schopností</li> <li>dokáže vytleskat podle jednoduchého notového zápisu rytmus (2/4 a 3/4 takt)</li> </ul>	Doprovod lidových písní na Orffovské nástroje Hra na tělo Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vytleskat podle jednoduchého notového zápisu rytmus (2/4 a 3/4 takt)</li> <li>hraje hudebně pohybové hry</li> </ul>	Hudebně pohybové hry Ztvárnění hudby pohybem	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Tělesná výchova</b> 4. ročník Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Zvířata v zoo <b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Zdravotní tělesná výchova Gymnastika

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy hudebních nástrojů (smyčcové, dechové, bicí)</li> </ul>	Poznávání nových hudebních nástrojů Rozpoznání hudebních žánrů a hudebních těles Polka a valčík 8 poslechových skladeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody <b>Vlastivěda</b> Obrazy se starších českých dějin <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník ČR jako demokratický stát Obrazy se starších českých dějin <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>improvizuje dle schopností, používá hru na tělo a Orff. nástr.</li> <li>pracuje nejméně s deseti písněmi v dur i moll</li> </ul>	Upevňování vokálních dovedností a znalostí, kánon, dvojhlas Hymna ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Lidské tělo <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	

## 5. ročník

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé hudební nástroje</li> </ul>		Doprovod lidových písní na Orffovy nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hraje hudebně pohybové hry</li> <li>tančí podle svých možností</li> </ul>		Hudebně pohybové hry Polkový a valčíkový krok
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Gymnastika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Zdravotní tělesná výchova

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se nejméně s osmi poslechovými skladbami</li> </ul>		Rozpoznávání nových hudebních nástrojů, lidová hudba Rozpoznávání různých hudebních žánrů a hudebních těles 8 poslechových skladeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Obrazy z novějších českých dějin <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Svět kolem nás <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla



## 6. ročník

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaměřuje se na správné dýchání, hospodaření s dechem a artikulaci</li> <li>dbá pravidel hlasové hygieny</li> <li>uvědomuje si vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>		Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena a její nedostatečnost (náprava mutace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Vokální činnosti	

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
		Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Fyzika</b> 6. ročník Veličiny a jejich měření <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá hru na tělo</li> </ul>		Taktování, vlastní pohybové ztvárnění, Pohybové vyjádření hudby - pantomima Orientace v prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Kresba <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry Činnosti ovlivňující zdraví

## 6. ročník

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>		Hudební styly a žánry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Próza <b>Dějepis</b> Člověk v dějinách Kořeny evropské kultury	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Malba

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaměřuje se na správné dýchání, hospodaření s dechem a artikulaci</li> <li>dbá pravidel hlasové hygieny</li> </ul>		Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pěveckých, rytmických a intonačních dovedností Hlasová hygiena a její nedostatečnost (náprava mutace) Hudební rytmus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Drama <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Vokální činnosti

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá opakovat jednoduché rytmy</li> </ul>		Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Kresba <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	

## 7. ročník

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá opakovat jednoduché rytmy</li> </ul>		Taktování Pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Popis <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Volný čas Denní režim

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními hudebními styly, zejména pomocí poslechových skladeb a aktivního zpěvu písní</li> <li>chápe i možnost negativního působení hudby - drogy, alkohol</li> </ul>		Hudební styly a žánry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Životopis <b>Dějepis</b> Křesťanství a středověká Evropa Český stát v počátcích nové doby	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Kresba Malba

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kultivuje svůj hlasový projev, využívá zpěv v dalších hudebně výchovných činnostech</li> <li>rozšiřuje hlasový rozsah, dbá pravidel hlasové hygieny</li> <li>dbá o hlasovou hygienu (mutace)</li> </ul>		Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pěveckých, rytmických a intonačních dovedností Hudební rytmus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygienu Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Dějepis</b> 8. ročník Svět a nová doba <b>Fyzika</b> Zvukové jevy	

## 8. ročník

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přihadí vybrané zpěváky k přísnému druhu moderní hudby</li> </ul>		Jednoduché doprovody na Orffovy nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti <b>Fyzika</b> Zvukové jevy	

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> </ul>		Pohybový doprovod znějící hudby-taktování, vlastní pohybové ztvárnění (pantomima )
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí do stylového období nejméně 10 poslechových skladeb, pohovoří o významných osobnostech vážné i moderní hudby</li> <li>přihadí vybrané zpěváky k přísnému druhu moderní hudby</li> <li>orientuje se v dějinách hudby, populární hudby</li> </ul>		Hudba populární - základní rozdělení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Charakteristika <b>Dějepis</b> Sociální a politické změny ve světě	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Kresba Malba

**9. ročník**

1 týdně, P

## 9. ročník

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá jednohlásý a vícehlásý zpěv, hudební rytmus</li> </ul>		Rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pěveckých, rytmických a intonačních dovedností Hlasová hygiena a její nedostatečnost (náprava mutace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Zvuková stránka jazyka <b>Dějepis</b> Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Konflikty v moderní společnosti	

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s moderními druhy hudby (rap, hip-hop, heavy metal)</li> </ul>		Nástrojová improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Kresba <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zařadí příslušné pohybové prvky k poslouchané hudbě</li> </ul>		Taktování Pohybové vyjádření hudby - pantomima Orientace v prostoru Tanec v kabaretu, společenský tanec, muzikál, balet a moderní výrazový tanec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Tělesná výchova</b> 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> Společenské chování	<b>Tělesná výchova</b> 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje své znalosti z oblasti vývoje hudby</li> <li>seznamuje se nejméně s 10 poslechovými skladbami</li> <li>tvorí vlastní referáty</li> </ul>		Hudební dílo a jeho autor, seminární práce Hudba populární - základní rozdělení Vlastní vyjádření k vybranému žánru moderní hudby, vlastní poslechová skladba-referát

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Lidé a jejich svět	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Kresba
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	<b>Výchova ke zdraví</b> Společenské chování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

**Charakteristika předmětu**

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- umožňuje žákům práci s vlastním či přejatým vizuálně obrazným vyjádřením,
- rozvíjí tvůrčími činnostmi vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii, intuici a invenci,
- seznamuje s tradičním i současným výtvarným uměním, s obrazovými médii,
- umožňuje tvořivým procesem zachycovat realitu a zapojovat se do procesu komunikace,
- vede žáky k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření,
- seznamuje je s výtvarnými technikami a tvůrčími postupy.

Organizace výuky

Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách, na krátkodobých nebo dlouhodobých projektech. Žáci se pravidelně zúčastňují výtvarných soutěží.

Na 2. stupni probíhá výuka v kmenových třídách. Žáci pracují na krátkodobých i dlouhodobých projektech a to individuálně, ve dvojicích či skupinách. Individuálně je pracováno s nadanými žáky a žáky, kteří se připravují na talentové zkoušky. Pravidelná je účast ve vyhlášených výtvarných soutěžích.

Na 2.stupni je vzdělávání rozděleno do devíti tematických okruhů: Svět lidí (já a můj svět), Svět přírody (živá a neživá příroda), Svět věcí, Svět techniky, Svět umění, Země a život na ní, Architektura a design, Člověk a jeho prostor, Já a lidské výtvořky.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vlastním tvůrčím činnostem a pojmenovávání prvků vizuálně obrazného vyjádření
- seznamujeme je s tradičním i současným uměním a obrazovými médii
- nabízíme možnost volby vhodného prostředku pro zachycení děje či události

- seznamujeme žáky s výtvarnými technikami a tvůrčími postupy

#### Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k práci s předlohou, k vytváření jejích kombinací a proměn v ploše, objemu a prostoru
- umožňujeme samostatné pozorování
- předkládáme hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové podněty které poté vizuálně obrazně vyjadřujeme

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k osobnímu postoji v komunikaci
- umožňujeme vysvětlování výsledků vlastní tvorby
- formujeme názory na díla výtvarného umění i další vizuálně obrazné vyjádření

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, vzájemné spolupráci a pomoci
- umožňujeme společnou tvorbu žáků i společný výběr a kombinaci prostředků vyjádření
- vedeme ke vnímání historických, sociálních a kulturních souvislostí
- poskytujeme příjemnou pracovní atmosféru
- vedeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí a k čerpání z těchto zkušeností

#### Kompetence občanské

- rozvíjíme pozitivní vztah k práci
- pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci, uplatnění v dalším životě
- vedeme k oceňování našeho kulturního a historického dědictví
- vytváříme smysl pro kulturu a umění

#### Kompetence pracovní

- umožňujeme práci s různým materiálem a nástroji
- užíváme při tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
- vyzíváme k provedení práce v co největší kvalitě, hospodárně a funkčně
- dbáme na ochranu životního prostředí
- podněcujeme k ochraně kulturních a historických památek

## 1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Svět tvarů**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává základní poznatky o malbě, kresbě a prostorovém vyjádření</li> <li>poznává vlastnosti barev - husté, řídké, světlé a tmavé, kontrasty</li> <li>pozoruje, rozlišuje a hodnotí tvary, barvy a struktury pomocí otisků v barvě, formou kresby, dotvářením a kombinováním přírodních materiálů</li> <li>ve výtvarném projevu uplatňuje citové prožitky z rodinného prostředí, školy, četby, poslechu, seznamuje se s uměním ve filmu, divadle, televizi, čerpá i z her</li> <li>rozeznává druhy výtvarného umění</li> <li>zobrazuje přírodní děje</li> </ul>	<p>Základní plošné tvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník (kresba, malba, stříhání)</p> <p>Základní prostorové tvary - koule, krychle, válec (modelování)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Předslabikářové období</p> <p>Slabikářové období</p> <p>Poslabikářové období</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>

**2. Tematická kresba a malba**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve výtvarném projevu uplatňuje citové prožitky z rodinného prostředí, školy, četby, poslechu, seznamuje se s uměním ve filmu, divadle, televizi, čerpá i z her</li> <li>rozeznává druhy výtvarného umění</li> <li>zobrazuje přírodní děje</li> <li>hodnotí svoji práci, prezentuje ji na základě svých zkušeností</li> </ul>	<p>Ilustrace (pohádka, říkadlo, divadelní představení)</p> <p>Reflexe aktuálních témat (významné události, veřejný život, školní akce)</p> <p>Liturgická témata (Vánoce, Velikonoce, pohanské svátky)</p> <p>Rodina</p> <p>Roční období</p>



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Pohádky</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Zavislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Pohádky</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Gymnastika</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Plavání</p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Pěstítelské práce</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

3. Experiment

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výtvarném projevu uplatňuje citové prožitky z rodinného prostředí, školy, četby, poslechu, seznamuje se s uměním ve filmu, divadle, televizi, čerpá i z her</li> <li>• rozeznává druhy výtvarného umění</li> <li>• zobrazuje přírodní děje</li> <li>• hodnotí svoji práci, prezentuje ji na základě svých zkušeností</li> </ul>	<p>Barva (zapouštění, otisk, mísení, rozfoukávání, kontrast)</p> <p>Přírodní materiály (mísení, kontrast, modelování, frotáže, přenos, dotváření)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Pohádky</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>

## 2. ročník

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. Svět tvarů**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky i teoreticky se seznamuje s různými výtvarnými technikami a prostředky</li> <li>• dochází k upevňování poznatků o barvách, tvarech, liniích</li> <li>• experimentuje s různými materiály (papír, textil, modelovací hmota, keramická hlína, přírodniny, plasty)</li> <li>• rozvíjí své schopnosti a dovednosti v rámci prostorové tvorby</li> <li>• poznává elementární vztahy mezi tvarem předmětu jeho funkcí i materiálem z něhož byl vyroben, pokouší se o jejich zobrazení</li> <li>• tvořivě přistupuje k výtvarným námětům, uplatňuje svou fantazii a originalitu</li> <li>• zkoumá i vizuálně obrazná vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od jeho vlastní zkušenosti</li> <li>• nalézá nové techniky výtvarného projevu</li> <li>• vyjádřuje vlastní postoje k světu</li> <li>• experimentuje, prožívá, osvojuje si, nalézá, ověřuje si, hledá svůj vlastní způsob vyjádření</li> </ul>		Kompozice (shlukování a kombinování tvarů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Psalí <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody

2. ročník

2. Kresba a malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky i teoreticky se seznamuje s různými výtvarnými technikami a prostředky</li> <li>• dochází k upevnování poznatků o barvách, tvarech, liniích</li> <li>• experimentuje s různými materiály (papír, textil, modelovací hmota, keramická hlína, přírodníhny, plasty)</li> <li>• rozvíjí své schopnosti a dovednosti v rámci prostorové tvorby</li> <li>• poznává elementární vztahy mezi tvarem předmětu jeho funkcí i materiálem z něhož byl vyroben, pokouší se o jejich zobrazení</li> <li>• tvořivě přistupuje k výtvarným námětům, uplatňuje svou fantazii a originalitu</li> <li>• zkoumá i vizuálně obrazná vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od jeho vlastní zkušenosti</li> <li>• nalézá nové techniky výtvarného projevu</li> <li>• vyjádřuje vlastní postoje k světu</li> <li>• experimentuje, prožívá, osvojuje si, nalézá, ověřuje si, hledá svůj vlastní způsob vyjádření</li> </ul>	<p>Ilustrace (pohádka, říkadlo, divadelní představení)                      Reflexe aktuálních témat (významné události, veřejný život, školní akce)                      Liturgická témata (Vánoce, Velikonoce, pohanské svátky)                      Rodina                      Roční období                      Aktuální učivo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Mezilidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Ekosystémy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b>                      2. ročník                      Čtení a literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b>                      Lidé kolem nás                      Pohádky a pověsti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b>                      Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Matematika</b>                      2. ročník                      Číslo a početní operace                      Závislost, vztahy a práce s daty                      Geometrie v rovině a v prostoru                      Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Prvouka</b>                      Místo, kde žijeme                      Lidé kolem nás                      Lidé a čas                      Rozmanitost přírody                      Člověk a jeho zdraví                      Pohádky a pověsti</p> <p><b>Hudební výchova</b>                      Poslechové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b>                      Gymnastika                      Atletika                      Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti                      Sportovní hry                      Plavání                      Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b>                      Pěstitelské práce                      Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

## 2. ročník

## 3. Experiment

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky i teoreticky se seznamuje s různými výtvarnými technikami a prostředky</li> <li>• dochází k upevňování poznatků o barvách, tvarech, liniích</li> <li>• experimentuje s různými materiály (papír, textil, modelovací hmota, keramická hlína, přírodniny, plasty)</li> <li>• rozvíjí své schopnosti a dovednosti v rámci prostorové tvorby</li> <li>• poznává elementární vztahy mezi tvarem předmětu jeho funkcí i materiálem z něhož byl vyroben, pokouší se o jejich zobrazení</li> <li>• vyjádří své vlastní postoje k světu</li> <li>• experimentuje, prožívá, osvojuje si, nalézá, ověřuje si, hledá svůj vlastní způsob vyjádření</li> </ul>	<p>Barva (zapouštění, otisk, mísení, rozfoukávání, kontrast) Přírodní materiály (mísení, kontrast, modelování, frotáže, přenos, dotváření) Netradiční materiály (dotváření, vtláčování, hledání nových způsobů užití)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Prvouka</b> 2. ročník Rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Prvouka</b> 2. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Pohádky a pověsti <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem</p>

## 3. ročník

1 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Svět tvarů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje na poznatky předchozích ročníků, upevňuje si je a prohlubuje, osvojuje si a rozvíjí další výtvarné dovednosti a techniky (frotáž, grafika, tisk, perokresba, práce s uhlím, křídou, plasty)</li> <li>• citlivě vnímá okolní svět, klade se důraz na estetické cítění, rozvoj představivosti</li> <li>• rozeznává druhy výtvarného umění</li> <li>• na základě smyslového vnímání volí vhodné formy vyjádření svého výtvarného projevu</li> <li>• chápe souvislosti mezi skutečnostmi a způsobem vyjádření</li> <li>• uvědomuje si sebe sama a odraží ve výtvarných dílech své prožitky s cílem originálního přístupu</li> <li>• obhájí svou práci, přijímá názory svého okolí, argumentuje, porovnává a hledá vhodnější formy vyjádření</li> <li>• vnímá okolní svět různými smysly a pro vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<p>Kompozice (shlukování a kombinování tvarů) Dekorace (experimentace s tvary v prostotu i na ploše)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Věci ve třídě</p> <p>Hračky</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Psaní</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Věci ve třídě</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Konstrukční činnosti</p>

## 3. ročník

## 2. Experiment

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navazuje na poznatky předchozích ročníků, upevňuje si je a prohlubuje, osvojuje si a rozvíjí další výtvarné dovednosti a techniky (frotáž, grafika, tisk, perokresba, práce s uhlím, křídou, plasty)</li> <li>citlivě vnímá okolní svět, klade se důraz na estetické cítění, rozvoj představivosti</li> <li>rozeznává druhy výtvarného umění</li> <li>na základě smyslového vnímání volí vhodné formy vyjádření svého výtvarného projevu</li> <li>chápe souvislosti mezi skutečností a způsobem vyjádření</li> <li>uvědomuje si sebe sama a odraží ve výtvarných dílech své prožitky s cílem originálního přístupu</li> <li>obhájí svou práci, přijímá názory svého okolí, argumentuje, porovnává a hledá vhodnější formy vyjádření</li> <li>vnímá okolní svět různými smysly a pro vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<p>Barva (zapouštění, otisk, mísení, rozfoukávání, kontrast)</p> <p>Přírodní materiály (mísení, kontrast, modelování, frotáže, přenos, dotváření)</p> <p>Netradiční materiály (dotváření, vtačování, hledání nových způsobů užití)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Hračky</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Pohádky a pověsti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>

## 3. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navazuje na poznatky předchozích ročníků, upevňuje si je a prohlubuje, osvojuje si a rozvíjí další výtvarné dovednosti a techniky (frotáž, grafika, tisk, perokresba, práce s uhlím, křídou, plasty)</li> <li>citlivě vnímá okolní svět, klade se důraz na estetické cítění, rozvoj představivosti</li> <li>rozeznává druhy výtvarného umění</li> <li>obhájí svou práci, přijímá názory svého okolí, argumentuje, porovnává a hledá vhodnější formy vyjádření</li> <li>vnímá okolní svět různými smysly a pro vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<p>Tvorba z přírodních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování)</p> <p>Tvorba z netradičních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování)</p> <p>Tvorba v přírodě</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Věci ve třídě Hračky V parku <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Pracovní činnosti</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

## 4. Malba a kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navazuje na poznatky předchozích ročníků, upevňuje si je a prohlubuje, osvojuje si a rozvíjí další výtvarné dovednosti a techniky (frotáž, grafika, tisk, perokresba, práce s uhlím, křídou, plasty)</li> <li>citlivě vnímá okolní svět, klade se důraz na estetické citění, rozvoj představivosti</li> <li>rozeznává druhy výtvarného umění</li> <li>na základě smyslového vnímání volí vhodné formy vyjádření svého výtvarného projevu</li> <li>chápe souvislosti mezi skutečností a způsobem vyjádření</li> <li>uvědomuje si sebe sama a odraží ve výtvarných dílech své prožitky s cílem originálního přístupu</li> <li>obhazuje svou práci, přijímá názory svého okolí, argumentuje, porovnává a hledá vhodnější formy vyjádření</li> <li>vnímá okolní svět různými smysly a pro vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	Ilustrace Reflexe aktuálních témat Liturgická témata Rodina Roční období Aktuální učivo Linie Písmo

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Věci ve třídě Hračky Nakupování V parku Byt</p> <p><b>Prvouka</b> Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Věci ve třídě Hračky Nakupování V parku Byt</p> <p><b>Matematika</b> Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Pohádky a pověsti</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Gymnastika Atletika Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Sportovní hry Plavání Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla Pěstičské práce</p>

**4. ročník**

2 týdně, P



## 4. ročník

**1. Kresba**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentuje s různými druhy linie, uplatňuje její vlastnosti, orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li> <li>• dokáže samostatně tvarově a barevně řešit kompozici</li> <li>• seznamuje se s proporcemi lidského těla na základě pozorování (portrét, postava)</li> <li>• výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmota, tvar, struktura, světlo, stín, barva)</li> <li>• rozeznává způsoby uměleckého vyjádření</li> <li>• na základě vlastního pozorování dokáže projevat smysl a cit pro prostorové činnosti</li> <li>• zobrazuje konkrétní obsah na základě estetického vnímání (pozoruje, analyzuje)</li> <li>• rozvíjí představivost, fantazii, rozvíjí zdroj inspirace</li> <li>• posiluje své sociální vnímání ke svému životnímu prostředí (domov, rodina, přátelé, škola, hračky atd.)</li> <li>• vzájemné vzájemné vztahy mezi detailem a celkem</li> </ul>	<p>Ilustrace  Reflexe aktuálních témat  Liturgická témata  Rodina  Roční období  Aktuální učivo</p>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpojetí <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy	<b>Matematika</b> 4. ročník Základní útvary v prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla Dopravní výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova <b>Anglický jazyk</b> Vítej zpět Rodina Jídlo Zvířata v zoo Město Zaměstnání <b>Matematika</b> Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Číselná osa <b>Vlastivěda</b> ČR jako demokratický stát Práce s mapou Města ČR Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Obrazy se starších českých dějin <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla Dopravní výchova

## 2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentuje s různými druhy linie, uplatňuje její vlastnosti, orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li> <li>dokáže samostatně tvarově a barevně řešit kompozici</li> <li>seznamuje se s proporcemi lidského těla na základě pozorování (portrét, postava)</li> <li>výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmota, tvar, struktura, světlo, stín, barva)</li> <li>posiluje své sociální vnímání ke svému životnímu prostředí (domov, rodina, přátelé, škola, hračky atd.)</li> <li>vzájemně vzájemné vztahy mezi detailem a celkem</li> </ul>	Ilustrace Reflexe aktuálních témat Liturgická témata Rodina Roční období Aktuální učivo Kresba na netradiční materiály Linie Písmo

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova <b>Anglický jazyk</b> Jídlo Zvířata v zoo <b>Přírodověda</b> Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda <b>Vlastivěda</b> Města ČR <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Zvířata v zoo <b>Vlastivěda</b> Obrazy se starších českých dějin

**3. Grafika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentuje s různými druhy linie, uplatňuje její vlastnosti, orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li> <li>dokáže samostatně tvarově a barevně řešit kompozici</li> <li>seznamuje se s proporcemi lidského těla na základě pozorování (portrét, postava)</li> <li>výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmota, tvar, struktura, světlo, stín, barva)</li> <li>rozeznává způsoby uměleckého vyjádření</li> <li>na základě vlastního pozorování dokáže projevat smysl a cit pro prostorové činnosti</li> <li>zobrazuje konkrétní obsah na základě estetického vnímání (pozoruje, analyzuje)</li> <li>rozvíjí představivost, fantazii, rozvíjí zdroj inspirace</li> </ul>	Tisk z plochy Frotáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Neživá příroda	<b>Matematika</b> 4. ročník Číselná osa

## 4. ročník

## 4. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentuje s různými druhy linie, uplatňuje její vlastnosti, orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li> <li>dokáže samostatně tvarově a barevně řešit kompozici</li> <li>seznamuje se s proporcemi lidského těla na základě pozorování (portrét, postava)</li> <li>výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmota, tvar, struktura, světlo, stín, barva)</li> <li>rozeznává způsoby uměleckého vyjádření</li> <li>na základě vlastního pozorování dokáže projevat smysl a cit pro prostorové činnosti</li> <li>zobrazuje konkrétní obsah na základě estetického vnímání (pozoruje, analyzuje)</li> <li>rozvíjí představivost, fantazii, rozvíjí zdroj inspirace</li> <li>posiluje své sociální vnímání ke svému životnímu prostředí (domov, rodina, přátelé, škola, hračky atd.)</li> <li>vzájemné vztahy mezi detailem a celkem</li> </ul>	<p>Tvorba z přírodních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování)</p> <p>Tvorba z netradičních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování)</p> <p>Tvorba v přírodě</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Město</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Města ČR</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Neživá příroda</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Dopravní výchova</p>

## 5. ročník

2 týdne, P

## 5. ročník

**1. Kresba**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě získaných dovedností a zkušeností z předchozích ročníků získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti</li> <li>poznává základní pravidla perspektivy - pozorováním a experimentací</li> <li>vhodně nalézá formy vlastního výtvarného projevu</li> <li>je schopen přiměřeného výtvarného projevu a vyjadřování</li> <li>zaznamenává vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů díky zapojení smyslového vnímání (pozoruje, experimentuje, objevuje, porovnává, hodnotí, zaznamenává, konzultuje)</li> <li>vhodným vedením pedagoga rozvíjí svůj přístup k výtvarnému projevu, uplatňuje tvořivost, fantazii, originalitu, hledá a nalézá nové formy vyjádření</li> <li>přechází k uvědomělejšímu estetickému postoji ke skutečnosti a výtvarným řešením</li> <li>konzultuje své práce otevřeně se svými vrstevníky, obhájí je a učí se sdělovat své pocity z výtvarných činností, naslouchá názorům jiných</li> </ul>	<p>Ilustrace</p> <p>Reflexe aktuálních témat</p> <p>Liturgická témata</p> <p>Rodina</p> <p>Roční období</p> <p>Aktuální učivo</p> <p>Kresba na netradiční materiály</p> <p>Linie</p> <p>Písmo</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní a sloh</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Čas</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Obrazy z novějších českých dějin</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Přátelé a rodina</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Čas</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Základní útvary v prostoru</p> <p>Obvod a obsah obrazce</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Zlomky, desetinná čísla</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Orientace na mapě ČR</p> <p>Evropa jako kontinent</p> <p>Obrazy z novějších českých dějin</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Rozmanitost životních podmínek na Zemi</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Člověk a technika</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

## 5. ročník

## 2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě získaných dovedností a zkušeností z předchozích ročníků získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti</li> <li>poznává základní pravidla perspektivy - pozorováním a experimentací</li> <li>vhodně nalézá formy vlastního výtvarného projevu</li> <li>je schopen přiměřeného výtvarného projevu a vyjadřování</li> <li>zaznamenává vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů díky zapojení smyslového vnímání (pozoruje, experimentuje, objevuje, porovnává, hodnotí, zaznamenává, konzultuje)</li> <li>vhodným vedením pedagoga rozvíjí svůj přístup k výtvarnému projevu, uplatňuje tvořivost, fantazii, originalitu, hledá a nalézá nové formy vyjádření</li> <li>přechází k uvědomělejšímu estetickému postoji ke skutečnosti a výtvarným řešením</li> <li>konzultuje své práce otevřeně se svými vrstevníky, obhájí je a učí se sdělovat své pocity z výtvarných činností, naslouchá názorům jiných</li> </ul>	<p>Ilustrace</p> <p>Reflexe aktuálních témat</p> <p>Liturgická témata</p> <p>Rodina</p> <p>Roční období</p> <p>Aktuální učivo</p> <p>Eperimentace</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní a sloh</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Přátelé a rodina</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Čas</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Člověk a technika</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Obrazy z novějších českých dějin</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čas</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost životních podmínek na Zemi</p>

## 5. ročník

## 3. Grafika

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě získaných dovedností a zkušeností z předchozích ročníků získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti</li> <li>poznává základní pravidla perspektivy - pozorováním a experimentací</li> <li>vhodným vedením pedagoga rozvíjí svůj přístup k výtvarnému projevu, uplatňuje tvořivost, fantazii, originalitu, hledá a nalézá nové formy vyjádření</li> <li>přechází k uvědomělejšímu estetickému postoji ke skutečnosti a výtvarným řešením</li> <li>konzultuje své práce otevřeně se svými vrstevníky, obhájí je a učí se sdělovat své pocity z výtvarných činností, naslouchá názorům jiných</li> </ul>		Tisk z plochy, do plochy Frotáž Vryp
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a technika <b>Vlastivěda</b> Orientace na mapě ČR <b>Pracovní činnosti</b> Práce v dílnách	<b>Matematika</b> 5. ročník Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary Zlomky, desetinná čísla <b>Informatika</b> Vyhledávání informací a komunikace

## 4. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě získaných dovedností a zkušeností z předchozích ročníků získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti</li> <li>poznává základní pravidla perspektivy - pozorováním a experimentací</li> <li>vhodně nalézá formy vlastního výtvarného projevu</li> <li>je schopen přiměřeného výtvarného projevu a vyjadřování</li> <li>zaznamenává vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů díky zapojení smyslového vnímání (pozoruje, experimentuje, objevuje, porovnává, hodnotí, zaznamenává, konzultuje)</li> <li>vhodným vedením pedagoga rozvíjí svůj přístup k výtvarnému projevu, uplatňuje tvořivost, fantazii, originalitu, hledá a nalézá nové formy vyjádření</li> <li>přechází k uvědomělejšímu estetickému postoji ke skutečnosti a výtvarným řešením</li> <li>konzultuje své práce otevřeně se svými vrstevníky, obhájí je a učí se sdělovat své pocity z výtvarných činností, naslouchá názorům jiných</li> </ul>	Tvorba z přírodních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování) Tvorba z netradičních materiálů (dotváření, přetváření, doplňování, závěsy, dekorace) Tvorba v přírodě



**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Rozmanitost životních podmínek na Zemi Lidské tělo Člověk a technika <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Práce v dílnách	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Přátelé a rodina <b>Matematika</b> Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary <b>Přírodověda</b> Země ve vesmíru Rozmanitost životních podmínek na Zemi <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

**5. ICT**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konzultuje své práce otevřeně se svými vrstevníky, obhajuje je a učí se sdělovat své pocity z výtvarných činností, naslouchá názorům jiných</li> </ul>	Aplikace internetu ve výtvarné výchově (vyhledávání informací se vztahem k umění) Seznámení s jednoduchými grafickými programy Vlastní tvorba na PC (blogy, webové stránky, fotografie, návrhy) Kombinované techniky s prací na PC (letáčky, pozvánky, přáníčka, plakáty, koláže, prezentace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Informatika</b> 5. ročník Vyhledávání informací a komunikace	

**6. ročník**

2 týdně, P

## 6. ročník

## 1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě dovedností z předchozích ročníků užívá vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ, zkušeností</li> <li>zaujímá subjektivní postoj k zadaným tématům</li> <li>vybírá adekvátní způsoby vizuálně obrazného vyjádření odpovídající zadaným tématům</li> <li>rozlíší pojmy detail a celek a pracuje se vztahem mezi nimi</li> <li>pojmenovává a vizuálně zaznamenává konkrétní vizuální zkušenosti</li> <li>vizuálně vyjadřuje podněty vnímané ostatními smysly</li> <li>vědomě používá vhodné způsoby vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky</li> <li>dokáže vyjádřit subjektivní pocity adekvátními výrazovými prostředky</li> <li>obhájí svoji práci vhodnými argumenty</li> </ul>	<p>Linie</p> <p>Plocha</p> <p>Roční období</p> <p>Liturgická témata</p> <p>Rodina</p> <p>Domov</p> <p>Přátelé</p> <p>Příroda</p> <p>Možnosti kresby</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Osová souměrnost</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Vypravování</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Člověk v dějinách</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Rok v proměnách času</p> <p>Škola, rodina, domov</p> <p>Naše obec, region</p> <p>Naše vlast</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Planeta Země</p> <p>Podmínky života - rozmanitost přírody</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Obecný fyzický zeměpis</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Cvičení v přírodě</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p>

## 6. ročník

## 2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě dovedností z předchozích ročníků užívá vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ, zkušeností</li> <li>zaujímá subjektivní postoj k zadaným tématům</li> <li>vybírá adekvátní způsoby vizuálně obrazného vyjádření odpovídající zadaným tématům</li> <li>rozlíší pojmy detail a celek a pracuje se vztahem mezi nimi</li> <li>pojmenovává a vizuálně zaznamenává konkrétní vizuální zkušenosti</li> <li>vizuálně vyjadřuje podněty vnímané ostatními smysly</li> <li>vědomě používá vhodné způsoby vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky</li> <li>dokáže vyjádřit subjektivní pocity adekvátními výrazovými prostředky</li> <li>obhájí svoji práci vhodnými argumenty</li> </ul>	<p>Plocha</p> <p>Barevná charakteristika</p> <p>Roční období</p> <p>Liturgická témata</p> <p>Rodina</p> <p>Domov</p> <p>Přátelé</p> <p>Příroda</p> <p>Experiment s barvou a jejím použitím</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b> 6. ročník Osová souměrnost</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Vypravování Poezie</p> <p><b>Dějepis</b> Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace</p> <p><b>Základy společenských věd</b> Rok v proměnách času Škola, rodina, domov Naše obec, region Naše vlast</p> <p><b>Fyzika</b> Těleso a látka</p> <p><b>Přírodopis</b> Planeta Země Podmínky života - rozmanitost přírody</p> <p><b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso Obecný fyzický zeměpis Světadíly, oceány</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Rodina</p>	

## 6. ročník

## 3. Grafika

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě dovedností z předchozích ročníků užívá vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ, zkušeností</li> <li>zaujímá subjektivní postoj k zadaným tématům</li> <li>vybírá adekvátní způsoby vizuálně obrazného vyjádření odpovídající zadaným tématům</li> <li>rozdílí pojmy detail a celek a pracuje se vztahem mezi nimi</li> <li>pojmenovává a vizuálně zaznamenává konkrétní vizuální zkušenosti</li> <li>vizuálně vyjadřuje podněty vnímané ostatními smysly</li> <li>vědomě používá vhodné způsoby vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky</li> <li>dokáže vyjádřit subjektivní pocity adekvátními výrazovými prostředky</li> <li>obhájí svoji práci vhodnými argumenty</li> </ul>		Tisk z plochy Frotáž Slepotisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě dovedností z předchozích ročníků užívá vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ, zkušeností</li> <li>zaujímá subjektivní postoj k zadaným tématům</li> <li>vybírá adekvátní způsoby vizuálně obrazného vyjádření odpovídající zadaným tématům</li> <li>rozdílí pojmy detail a celek a pracuje se vztahem mezi nimi</li> <li>pojmenovává a vizuálně zaznamenává konkrétní vizuální zkušenosti</li> <li>vizuálně vyjadřuje podněty vnímané ostatními smysly</li> <li>dokáže vyjádřit subjektivní pocity adekvátními výrazovými prostředky</li> <li>obhájí svoji práci vhodnými argumenty</li> </ul>		Tvorba z papíru (koláž, muchláž) Tvorba z netradičních materiálů (dotváření, přetváření) Tvorba v přírodě (práce s přírodninami)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Matematika</b> 6. ročník Objem a povrch kvádrů a krychle <b>Fyzika</b> Těleso a látka	

## 7. ročník

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. Kresba**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje své schopnosti a dovednosti, vědomě zdokonaluje způsoby vizuálně obrazného vyjadřování</li> <li>rozlišuje působení konkrétních a abstraktních prvků při tvorbě</li> <li>pracuje s pojmy detail a celek a jejich vzájemném působení</li> <li>vizuálně vyjadřuje podněty vnímané ostatními smysly</li> <li>zaznamenává lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové kvality zobrazovaného objektu</li> <li>dokáže vyjádřit subjektivní pocity adekvátními výrazovými prostředky</li> <li>pracuje s expresivními výrazovými prostředky</li> <li>hledá nové možnosti vlastního vizuálního vyjádření</li> <li>hledá vhodné formy vyjádření</li> </ul>	Linie Plocha Perspektiva Prostor Objem Grafické zpracování plochy Kompozice Rodina Přátelé Roční období Písmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 7. ročník Středová souměrnost Poměr a úměrnost <b>Český jazyk a literatura</b> Vypravování Životopis Drama <b>Dějepis</b> Objevy a dobývání <b>Základy společenských věd</b> Život mezi lidmi Svět kolem nás Lidská práva <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Domácnost</b> Využití tradic v domácnosti	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Cestování Oblečení, móda <b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti <b>Domácnost</b> Funkce a význam oděvu

7. ročník

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje své schopnosti a dovednosti, vědomě zdokonaluje způsoby vizuálně obrazného vyjadřování</li> <li>rozdílí působení konkrétních a abstraktních prvků při tvorbě</li> <li>pracuje s pojmy detail a celek a jejich vzájemném působení</li> <li>vizuálně vyjadřuje podněty vnímané ostatními smysly</li> <li>zaznamenává lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové kvality zobrazovaného objektu</li> <li>dokáže vyjádřit subjektivní pocity adekvátními výrazovými prostředky</li> <li>pracuje s expresivními výrazovými prostředky</li> <li>hledá nové možnosti vlastního vizuálního vyjádření</li> <li>hledá vhodné formy vyjádření</li> </ul>	<p>Plocha                      Perspektiva                      Prostor                      Objem                      Světlo a stín                      Kompozice                      Rodina                      Přátelé                      Roční období                      Abstrakce                      Experiment s barvou</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Sebepoznání a sebepojetí                      Kreativita</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                      Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b>                      7. ročník                      Objevy a dobývání</p> <p><b>Základy společenských věd</b>                      Život mezi lidmi                      Svět kolem nás                      Lidská práva</p> <p><b>Hudební výchova</b>                      Poslechové činnosti</p> <p><b>Domácnost</b>                      Využití tradic v domácnosti</p>	<p><b>Konverzace v anglickém jazyce</b>                      7. ročník                      Oblečení, móda</p>

3. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje své schopnosti a dovednosti, vědomě zdokonaluje způsoby vizuálně obrazného vyjadřování</li> <li>rozdílí působení konkrétních a abstraktních prvků při tvorbě</li> <li>pracuje s pojmy detail a celek a jejich vzájemném působení</li> <li>vizuálně vyjadřuje podněty vnímané ostatními smysly</li> <li>zaznamenává lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové kvality zobrazovaného objektu</li> <li>dokáže vyjádřit subjektivní pocity adekvátními výrazovými prostředky</li> <li>pracuje s expresivními výrazovými prostředky</li> <li>hledá nové možnosti vlastního vizuálního vyjádření</li> <li>hledá vhodné formy vyjádření</li> </ul>	<p>Tisk z plochy                      Frotáž                      Slepotisk                      Struktury</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 4. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje své schopnosti a dovednosti, vědomě zdokonaluje způsoby vizuálně obrazného vyjadřování</li> <li>rozdílí působení konkrétních a abstraktních prvků při tvorbě</li> <li>pracuje s pojmy detail a celek a jejich vzájemném působení</li> <li>vizuálně vyjadřuje podněty vnímané ostatními smysly</li> <li>zaznamenává lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové kvality zobrazovaného objektu</li> </ul>		Tvorba z papíru (koláž, muchláž) Tvorba z netradičních materiálů (dotváření, přetváření) Tvorba v přírodě (práce s přírodninami)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Oblečení, móda <b>Domácnost</b> Vedení domácnosti Funkce a význam oděvu

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky a dovednosti z předchozích ročníků při interpretaci vlastního vizuálního vyjádření, zaujímá osobní postoj k sobě samému i skupině</li> <li>samostatně odhaduje komunikační účinky vlastního vizuálního vyjádření, snaží se o srozumitelnost a přístupnost ostatním</li> <li>odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky</li> <li>usiluje o originalitu a osobitost použitých výrazových prostředků</li> <li>vybírá vhodné prostředky a způsoby prezentace svých výtvarných prací</li> <li>je schopen vyjádřit pomocí vhodných výrazových prostředků jednoduché jevy, procesy a vztahy mezi nimi</li> <li>pracuje s uměleckou zkratkou, stylizací</li> <li>interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>užívá metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích</li> </ul>	Linie Plocha Perspektiva Prostor Objem Grafické zpracování plochy Kresba jako ornament Kompozice Písmo Portrét Figura Kopie Plakát

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečení Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Charakteristika <b>Dějepis</b> Svět a nová doba Modernizace společnosti <b>Základy společenských věd</b> Člověk v sociálních vztazích <b>Přírodopis</b> Člověk <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Rozvoj osobnosti, rodina <b>Domácnost</b> Historie a vývoj bydlení	

## 2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky a dovednosti z předchozích ročníků při interpretaci vlastního vizuálního vyjádření, zaujímá osobní postoj k sobě samému i skupině</li> <li>samostatně odhaduje komunikační účinky vlastního vizuálního vyjádření, snaží se o srozumitelnost a přístupnost ostatním</li> <li>odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky</li> <li>usiluje o originalitu a osobitost použitých výrazových prostředků</li> <li>vybírání vhodné prostředky a způsoby prezentace svých výtvarných prací</li> <li>je schopen vyjádřit pomocí vhodných výrazových prostředků jednoduché jevy, procesy a vztahy mezi nimi</li> <li>pracuje s uměleckou zkratkou, stylizací</li> <li>interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>užívá metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích</li> </ul>	Plocha Perspektiva Prostor Objem Světlo a stín Kompozice Abstrakce Experiment s barvou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečení Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti <b>Základy společenských věd</b> Člověk jako jedinec Člověk v sociálních vztazích <b>Přírodopis</b> Člověk <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Domácnost</b> Historie a vývoj bydlení	



8. ročník

3. Grafika

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky a dovednosti z předchozích ročníků při interpretaci vlastního vizuálního vyjádření, zaujímá osobní postoj k sobě samému i skupině</li> <li>• samostatně odhaduje komunikační účinky vlastního vizuálního vyjádření, snaží se o srozumitelnost a přístupnost ostatním</li> <li>• odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky</li> <li>• usiluje o originalitu a osobitost použitých výrazových prostředků</li> <li>• vybírá vhodné prostředky a způsoby prezentace svých výtvarných prací</li> <li>• je schopen vyjádřit pomocí vhodných výrazových prostředků jednoduché jevy, procesy a vztahy mezi nimi</li> <li>• pracuje s uměleckou zkratkou, stylizací</li> <li>• interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>• zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>• užívá metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích</li> </ul>		<p>Tisk z plochy</p> <p>Frotáž</p> <p>Slepotisk</p> <p>Struktury</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyjádřit pomocí vhodných výrazových prostředků jednoduché jevy, procesy a vztahy mezi nimi</li> <li>• pracuje s uměleckou zkratkou, stylizací</li> <li>• interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>• užívá metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích</li> </ul>		<p>Tvorba z papíru (koláž, muchláž)</p> <p>Tvorba z netradičních materiálů (dotváření, přetváření)</p> <p>Tvorba v přírodě (práce s přírodninami)</p> <p>Oděvní tvorba</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Domácnost</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Práce s různými materiály</p> <p>Historie a vývoj bydlení</p>	

8. ročník

5. ICT

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky a dovednosti z předchozích ročníků při interpretaci vlastního vizuálního vyjádření, zaujímá osobní postoj k sobě samému i skupině</li> <li>• samostatně odhaduje komunikační účinky vlastního vizuálního vyjádření, snaží se o srozumitelnost a přístupnost ostatním</li> <li>• odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky</li> <li>• usiluje o originalitu a osobitost použitých výrazových prostředků</li> <li>• vybírá vhodné prostředky a způsoby prezentace svých výtvarných prací</li> <li>• je schopen vyjádřit pomocí vhodných výrazových prostředků jednoduché jevy, procesy a vztahy mezi nimi</li> <li>• pracuje s uměleckou zkratkou, stylizací</li> <li>• interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>• zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>• užívá metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích</li> </ul>	<p>Aplikace internetu ve výtvarné výchově (vyhledávání informací se vztahem k umění)</p> <p>Seznámení s jednoduchými grafickými programy</p> <p>Vlastní tvorba na PC (blogy, webové stránky, fotografie, návrhy)</p> <p>Kombinované techniky s prací na PC (letáčky, pozvánky, plakáty, koláže, prezentace)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

9. ročník

1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen výtvarné interpretace uměleckého díla, jeho přetváření a stylizace</li> <li>samostatně odhaduje komunikační účinky vlastního vizuálního vyjádření, snaží se o srozumitelnost a přístupnost ostatním</li> <li>odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky</li> <li>vybírá vhodné prostředky a způsoby prezentace svých výtvarných prací</li> <li>je si vědom komunikačních účinků vizuálně obrazových vyjádření ve svém okolí (grafitti, reklama, plakáty)</li> <li>vyjadřuje se vizuálními výrazovými prostředky k současnosti, ke svému sociálnímu a společenskému postavení</li> </ul>	<p>Linie</p> <p>Plocha</p> <p>Perspektiva</p> <p>Prostor</p> <p>Objem</p> <p>Grafické zpracování plochy</p> <p>Kresba jako ornament</p> <p>Kompozice</p> <p>Písmo</p> <p>Portrét</p> <p>Figura</p> <p>Kopie</p> <p>Plakát</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Podobnost geometrických útvarů</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Konflikty v moderní společnosti</p> <p>Rozdělený a integrující svět</p> <p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Vesmír</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</p> <p>Lidé a jejich svět</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Instrumentální činnosti</p>

## 2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen výtvarné interpretace uměleckého díla, jeho přetváření a stylizace</li> <li>samostatně odhaduje komunikační účinky vlastního vizuálního vyjádření, snaží se o srozumitelnost a přístupnost ostatním</li> <li>odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky</li> <li>vybírá vhodné prostředky a způsoby prezentace svých výtvarných prací</li> <li>je si vědom komunikačních účinků vizuálně obrazových vyjádření ve svém okolí (grafitti, reklama, plakáty)</li> <li>vyjadřuje se vizuálními výrazovými prostředky k současnosti, ke svému sociálnímu a společenskému postavení</li> </ul>	<p>Světlo a stín</p> <p>Kompozice</p> <p>Kopie uměleckého díla</p> <p>Abstrakce</p> <p>Experiment s barvou</p> <p>Experiment s netradičními malířskými materiály</p>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b> 9. ročník Podobnost geometrických útvarů Jehlan, kužel, koule</p> <p><b>Dějepis</b> Konflikty v moderní společnosti Rozdělený a integrující svět</p> <p><b>Základy společenských věd</b> Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <p><b>Fyzika</b> Vesmír</p> <p><b>Přírodopis</b> Země - naše planeta Základy ekologie a ochrana životního prostředí</p> <p><b>Zeměpis</b> Terénní geografická výuka, praxe, aplikace Lidé a jejich svět</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Rodina</p>	

**3. Grafika**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen výtvarně interpretace uměleckého díla, jeho přetváření a stylizace</li> <li>samostatně odhaduje komunikační účinky vlastního vizuálního vyjádření, snaží se o srozumitelnost a přístupnost ostatním</li> <li>odůvodní a obhájí použité výrazové prostředky</li> <li>vybírá vhodné prostředky a způsoby prezentace svých výtvarných prací</li> <li>je si vědom komunikačních účinků vizuálně obrazových vyjádření ve svém okolí (grafitti, reklama, plakáty)</li> <li>vyjadřuje se vizuálními výrazovými prostředky k současnosti, ke svému sociálnímu a společenskému postavení</li> </ul>	<p>Tisk z plochy Frotáž Slepotisk Struktury</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Domácnost</b> 9. ročník Práce s různými materiály</p>	

**4. ICT**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen vyjádřit pomocí vhodných výrazových prostředků jednoduché jevy, procesy a vztahy mezi nimi</li> <li>zachytí pohyb, gradaci</li> <li>pracuje s uměleckou zkratkou, stylizací</li> <li>pracuje s pojmy kontrast, rytmus, dynamika, struktura</li> </ul>	<p>Aplikace internetu ve výtvarné výchově (vyhledávání informací se vztahem k umění) Seznámení s jednoduchými grafickými programy Vlastní tvorba na PC (blogy, webové stránky, fotografie, návrhy) Kombinované techniky s prací na PC (letáčky, pozvánky, plakáty, koláže, prezentace)</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

## 5.8 Člověk a zdraví

### 5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- dá základy vnímání významu pohybu pro zdraví, připraví organismus na zdravotně zaměřené činnosti,
- rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu,
- poskytuje správné zásady hygieny při TV (cvičební úbory, sprchování), rozvíjí vnímání bezpečnosti při pohybových hrách,
- umožňuje získat základy gymnastiky, pohybových her, rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky a sportovních her,
- podporuje turistiku a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, průpravné úpoly a další pohybové činnosti,
- vede žáky ke komunikaci v TV, organizaci při TV,
- podporuje zásady jednání a chování v duchu fair play a pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,
- zaměřuje se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit,
- navazuje svým vzdělávacím obsahem z 1. stupně na 2. stupeň.

Organizace výuky

Vyučovací předmět tělesná výchova je zastoupen dvěma vyučovacími hodinami týdně v každém ročníku 1. i 2. stupně. Výuka je od 6.r.dělena na chlapce a dívky. Od 5. třídy je do každého ročníku zařazena jedna hokejová třída.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na atletickém hřišti, kluzišti a v bazénu, s využitím různých náradí a náčiní.

Žáci, kteří mají uvolnění nebo částečné uvolnění z předmětu tělesná výchova, by měli podle svých zdravotních a časových

možností docházet do nabízeného nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- učíme poznávat smysl a cíl svých aktivit
- ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole

##### Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řešíme problémy v souvislosti s nesporným chováním
- učíme vnímat nejrůznější problémové situace a plánujeme způsob jejich řešení

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na povely a pokyny a samy je i vydávat
- organizujeme pohybové soutěže a činnosti a účinně zapojujeme žáky do diskuze
- učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev

##### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, ...)
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a účasti na pravidlech práce v týmu
- vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

##### Kompetence občanské

- učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vedeme žáky ke spojování pohybové činnosti se zdravím
- snažíme se, aby žáci respektovali názory ostatních
- formujeme jejich volní a charakterové rysy
- učíme žáky rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

##### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

## 1. ročník

**1. ročník**

2 týdně, P

**1. Gymnastika**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>seznamuje se a uplatňuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li> <li>osvojí si bezpečnost při organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, dokáže provést jednoduché ošetření a přivolat pomoc</li> <li>osvojuje si základy gymnastiky:průpravná cvičení, akrobacie ( kotoul vpřed, vzad),cvičení s náčiním (míček, švihadlo), seznamuje se a provádí cvičení na nářadí (přeskoky na trampolínce, cvičení na hrazdě-ručkování, průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo),návčik chůze na lavičce.....</li> </ul>	<p>Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní</p> <p>Pořadová cvičení :nástupové tvary, povelová technika</p> <p>Úpolové hry</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad</p> <p>Přeskok: průpravná cvičení pro návčik odrazu z trampolínky</p> <p>Hrazda: ručkování ve svisu</p> <p>Lavička: chůze, poskoky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Tématická kresba a malba</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Plavání</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>

**2. Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se a uplatňuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li> <li>osvojí si bezpečnost při organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, dokáže provést jednoduché ošetření a přivolat pomoc</li> <li>provádí rytmičké a kondiční formy cvičení - tanečky, pohybové hry</li> </ul>	<p>Cvičení spojené s vnímáním a prožíváním rytmu, tempa a melodie</p> <p>Estetické ztvárnění pohybu -chůze, běh, poskoky, obraty</p> <p>Rytmizovaný pohyb</p> <p>Tanečky</p>

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpečí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ	<b>Prvouka</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	<b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé a čas <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla

**3. Atletika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>osvojuje si základy atletiky, nácvik rychlého a vytrvalého běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> <li>provádí všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</li> </ul>	Základní pojmy Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti Běh: rychlý běh na 20 až 60 m, běh v terénu do 10 min ( prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků ) Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví	

**4. Plavání**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul>	Cíl a úkoly - zvládnout plaveckou průpravu na suchu i ve vodě - nácvik dílčích plaveckých pohybů / kraul, znak / až po souhru Učební látka - přípravné hry pro seznámení s vodou a orientace ve vodě / přirozený pohyb ve vodě - chůze, běh, poskoky , dýchání do vody - splývání v obou polohách / prsa, znak / pohyby nohama / na okraji bazénu, při splývání, s deskou / - záběr paží v předklonu / na suchu, ve vodě / - pokus o souhru - skoky po nohou z okraje bazénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Tématická kresba a malba <b>Tělesná výchova</b> Gymnastika	



## 1. ročník

## 5. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>osvojí si bezpečnost při organizaci cvičebního prostoru, bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, dokáže provést jednoduché ošetření a přivolat pomoc</li> <li>zdokonaluje se v základech spotovních her: manipulace s míčkem, pálkou, hokejkou a jiným herním náčiním, osvojuje si herní činnost jednotlivce i spolupráci ve hře</li> <li>poznává a dodržuje základní pravidla hry</li> </ul>		Základní pojmy a povely a pravidla osvojovaných her, bezpečnost Pohybové hry pro osvojování lokomoc Pohybové hry pro manipulaci s náčiním Pohybové hry pro kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností Pohybové hry soutěživé Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Pohybové hry kontaktní Pohybové hry se specifickým účinkem ( vyrovnávací, relaxační, motivační )
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Tématická kresba a malba <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla	<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Školní potřeby <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti

## 6. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>zdokonaluje se v základech spotovních her: manipulace s míčkem, pálkou, hokejkou a jiným herním náčiním, osvojuje si herní činnost jednotlivce i spolupráci ve hře</li> <li>poznává a dodržuje základní pravidla hry</li> <li>využívá získaných dovedností při cvičení v přírodě : pohyb a orientace v terénu</li> </ul>		Základní pojmy, bezpečnost při hrách Základní sportovní hry Držení míče obouruč Manipulace s míčem na místě a v pohybu Základní přihrávky rukou, nohou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Tématická kresba a malba	

## 7. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá získaných dovedností při cvičení v přírodě : pohyb a orientace v terénu</li> </ul>		Základní pojmy spojené s vycházkami Přeprava dopravním prostředkem Chůze v terénu ( ve skupině, pochodovém tvaru ) do 8 km Chůze, běh po vyznačené trase, překonávání přiměřených přírodních překážek a vykonávání různých pohybových úkolů Základní dopravní značky Orientace v přírodě Elementární ochrana přírody První pomoc při drobných poraněních Návčik chování v krizových situacích

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Tématická kresba a malba	<b>Prvouka</b> 1. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

## 8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se a uplatňuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li> <li>provádí všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</li> </ul>	Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitu při cvičení Prevence - nevhodná cvičení a činnosti Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti zaměřené na konkrétní zdravotní oslabení žáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Prvouka</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Tělesná výchova</b> Gymnastika	

## 2. ročník

2 týdně, P

## 1. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí)</li> <li>osvojuje si bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže se bezpečně orientovat a pohybovat v cvičebním prostoru, dokáže bezpečně připravit a ukládat nářadí, náčiní a pomůcky za asistence učitele</li> <li>nacvičuje základní gymnastické prvky, dokáže se soustředit na cvičení, ovládá svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí, dbá na správné držení těla a zvládá průpravná cvičení</li> <li>provádí kotoul vpřed a vzad, skoky na trampolínce, výskoky na sníženou švédskou bednu, provede chůzi na lavičce</li> <li>aktivně reaguje na povely, signály a jedoduchá tělocvičná názvosloví, řadí se a přemísťuje v útvaru            - - samostatně organizuje jednoduché hry</li> </ul>	Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní Pořadová cvičení :nástupové tvary, povelová technik Úpolové hry Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul vpřed a vzad Přeskok: odraz z trampolínky, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku a pro přeskok přes kozu naššíř a bednu Hrazda: ručkování ve svisu, přešvihy a shyby Lavička: chůze, poskoky

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba <b>Tělesná výchova</b> Zdravotní tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Plavání Zdravotní tělesná výchova

## 2. Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže se bezpečně orientovat a pohybovat v cvičebním prostoru, dokáže bezpečně připravit a ukládat nářadí, náčiní a pomůcky za asistence učitele</li> <li>nacvičuje základní gymnastické prvky, dokáže se soustředit na cvičení, ovládá svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí, dbá na správné držení těla a zvládá průpravná cvičení</li> <li>nacvičuje jednoduchá cvičení s hudbou a cvičení s náčiním (míček, švihadlo, provádí různé druhy přeskoků), naučí se jednoduché tanečky</li> </ul>	Cvičení spojené s vnímáním a prožíváním rytmu, tempa a melodie Estetické ztvárnění pohybu - chůze, běh, poskoky, obraty Rytmizovaný pohyb Tanečky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

## 3. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu</li> <li>prohlubuje základy atletiky: rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, žák svůj výkon zdokonaluje a hodnotí</li> </ul>	Základní pojmy Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti Běh: rychlý běh na 20 až 60 m, běh v terénu do 10 min ( prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků ) Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba	

## 2. ročník

## 4. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže se bezpečně orientovat a pohybovat v cvičebním prostoru, dokáže bezpečně připravit a ukládat nářadí, náčiní a pomůcky za asistence učitele</li> <li>zvládá pohybové hry s různým zaměřením (obratnost, pohotovost, rychlost, pozornost) a využívá zvládnuté prvky</li> <li>aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře</li> <li>zná a dodržuje jednoduchá pravidla</li> <li>dokáže se aktivně zapojit do organizace hry</li> </ul>	<p>Základní pojmy a povely a pravidla osvojovaných her, bezpečnost</p> <p>Pohybové hry pro osvojování lokomoc</p> <p>Pohybové hry pro manipulaci s náčiním</p> <p>Pohybové hry pro kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry soutěživé</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</p> <p>Pohybové hry kontaktní</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem ( vyrovnávací, relaxační, motivační )</p>

## Komentář

Základní pojmy, zásady hygieny a bezpečnosti  
 Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích, chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli.....  
 Jízda vpřed bez opory  
 Zastavení jednostranným přivratem  
 Zatáčení na obou bruslích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba a malba</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Zvířata</p> <p>Škola</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

## 5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí)</li> <li>zdokonaluje se v základech sportovních her:</li> <li>zvládá základní způsoby házení a chytání míče,</li> <li>zvládá manipulaci s hokejkou, holí a měkkým míčkem či jiným náčiním</li> <li>aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře</li> <li>zná a dodržuje jednoduchá pravidla</li> <li>dokáže se aktivně zapojit do organizace hry</li> </ul>	<p>Základní pojmy, bezpečnost při hrách</p> <p>Základní sportovní hry</p> <p>Držení míče obouruč a jednoruč, driblování</p> <p>Manipulace s míčem na místě a v pohybu</p> <p>Základní přihrávky rukou, nohou</p> <p>Manipulace s florball.hokejkou</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Cvičení v přírodě

6. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu</li> <li>osvojuje si bezpečnost při pohybových činnostech, dokáže se bezpečně orientovat a pohybovat v cvičebním prostoru, dokáže bezpečně připravit a ukládat nářadí, náčiní a pomůcky za asistence učitele</li> <li>aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře</li> <li>zná a dodržuje jednoduchá pravidla</li> <li>dokáže se aktivně zapojit do organizace hry</li> </ul>	<b>Cíl a úkoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a pocvičování - kraul, znak</li> <li>- kvalitní provádění prvků - zdokonalení souhry</li> <li>- nácvik prvků plaveckého způsobu - prsa</li> </ul> <b>Učební látka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmechanizovat všechny dílčí plavecké pohyby ny suchu a ve vodě</li> <li>/ v sedu na okraji bazénu, ve vodě po pás, s deskou /</li> <li>- nácvik souhry kralu a znaku, dýchání</li> <li>- nácvik prsašských nohou, pokus o souhry</li> <li>- skoky, skoky po hlavě z okraje bazénu</li> <li>- nácvik kompletních plaveckých způsobů K, P, Z</li> <li>- obrátky základní, startovní skok</li> <li>- orientace pod vodou, potápění</li> <li>- štafetové soutěže</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba <b>Tělesná výchova</b> Gymnastika	

7. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při cvičení v přírodě využívá dosažených dovedností při přesunu a chůzi v terénu, naučí se poskytnutí první pomoci a seznámí se s chováním v krizových situacích</li> </ul>	Základní pojmy spojené s vycházkami Přeprava dopravním prostředkem Chůze v terénu ( ve skupině, pochodovém tvaru ) do 8 km Chůze, běh po vyznačené trase, překonávání přiměřených přírodních překážek a vykonávání různých pohybových úkolů Základní dopravní a turistické značky Orientace v přírodě Elementární ochrana přírody První pomoc při drobných poraněních Nácvik chování v krizových situacích

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Prvouka</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba <b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry	

**8. Zdravotní tělesná výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybu pro zdraví: správný pohybový režim, délka a intenzita pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li> <li>• provádí jednoduchá speciální cvičení</li> </ul>	Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitu při cvičení Prevence - nevhodná cvičení a činnosti Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti zaměřené na konkrétní zdravotní oslabení žáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Tělesná výchova</b> Gymnastika	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Gymnastika

**3. ročník**

2 týdne, P

3. ročník

1. **Gymnastika**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí)</li> <li>• zvládá základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku</li> <li>• zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>• provádí kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, sestavuje různé akrobatické kombinace</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <p>Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Úpoly</p> <p>Akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace</p> <p>Průpravná cvičení pro stoj na rukou a stoj na rukou s dopomocí</p> <p>Akrobatické kombinace</p> <p>Sestavy se švihadlem</p> <p>Přeskok: odraz z můstku, přeskok přes kozu našší ( roznožka, skrčka ) s odrazem</p> <p>Skoky na trampolínce</p> <p>Hrazda: shyb stojmo do vzporu</p> <p>shyb stojmo, závěs levou, pravou v podkolení</p> <p>náskok do vzporu, sešín</p> <p>Lavička, kladinka: chůze bez doponoci, obměny, pohyby paží</p> <p>Kruhy: po čelo, dosažné, doskočné - kroužení, komíhání ve svisu</p> <p>Tvoření jednoduchých gymnastických sestav</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Malba a kresba</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Plavání</p> <p>4. ročník</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>

2. **Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí)</li> <li>• zvládá základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku</li> <li>• zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>• provádí kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, sestavuje různé akrobatické kombinace</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <p>Základní hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt, melodie</p> <p>Rozvoj koordinačních předpokladů</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Základní taneční kroky 2/3, 3/4</p> <p>Základy cvičení s náčiním</p> <p>Kondiční cvičení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>

## 3. ročník

## 3. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí)</li> <li>• zdokonaluje techniku a výkony v základních atletických disciplínách</li> <li>• osvojuje si základní pojmy v atletice</li> <li>• dokáže změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</li> <li>• zvládá základní techniku skoku do dálky, hodu míčkem, start vysoký</li> </ul>		Základní pojmy Startovní povely Měření výkonů Běh: rychlý běh do 60 m vytrvalý běh do 1000 m na dráze běh v terénu do 15 min. nízký start Skok do dálky z rozběh, odraz z břevna Skok do výšky Hod míčkem z rozběhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba	

## 4. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí)</li> <li>• aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře</li> <li>• dokáže se aktivně zapojit do organizace hry</li> </ul>		Základní pojmy a povely a pravidla osvojovaných her, bezpečnost Pohybové hry pro osvojování lokomoc Pohybové hry pro manipulaci s náčiním Pohybové hry pro kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností Pohybové hry soutěživé Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Pohybové hry kontaktní Pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovňovací, relaxační, motivační)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Věci ve třídě Hračky Byt <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Lidové zvyky, tradice a řemesla



3. ročník

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí)</li> <li>• aktivně se zapojuje do spolupráce ve hře</li> <li>• dodržuje jednoduchá pravidla</li> <li>• dokáže se aktivně zapojit do organizace hry</li> </ul>		Základní pojmy Spolupráce ve hře Základní organizace utkání Pravidla hry Příhrávky obouruč, jednoruč, dribling pravou, levou rukou Chytání míče jednoruč, obouruč Manipulace a ovládání míčku florball, hokejkou Vybíjená, kopaná, florball
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba	

6. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní plavecké dovednosti (kraul, prsa, znak) a základy záchrany a dopomoci tonoucím</li> </ul>		Cíl a úkoly <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalit plavecké způsoby kraul, znak</li> <li>- procvičit souhru psa, dýchání</li> <li>- vyplavání na dílčích úsecích / nad 25 m /</li> </ul> Učební látka <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavné procvičování naučených způsobů v jednotlivých prvcích i souhře</li> <li>- věnovat pozornost souhře s dýcháním</li> <li>- hry, soutěže, hry s míčem</li> <li>- skoky do vody, pády z nízkého postavení</li> <li>- nácvik jednoho nebo dvou plaveckých způsobů s cílem uplavat 25 m</li> <li>- obrátky, startovní skoky, orientace pod vodou, potápění</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba <b>Tělesná výchova</b> Gymnastika	

## 3. ročník

## 7. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při cvičení v přírodě využívá dosažených dovedností při přesunu a chůzi v terénu, osvojí si poskytnutí první pomoci a seznámí se s chováním v krizových situacích</li> </ul>		Základní pojmy spojené s vycházkami Přeprava dopravním prostředkem Chůze v terénu ( ve skupině, pochodovém tvaru ) do 15 km Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů Základní dopravní a turistické značky Orientace v přírodě Elementární ochrana přírody První pomoc přízávažnějších úrazech Návčik chování v krizových situacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Prvouka</b> 2. ročník Rozmanitost přírody 3. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví

## 4. ročník

2 týdně, P

## 1. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí -</li> <li>aktivně se zapojuje do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv</li> <li>zná základní pravidla bezpečného chování v prostorách tělocvičny a hřiště</li> <li>održuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách</li> <li>zvládá základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku</li> <li>zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>provádí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikaci, průpravná cvičení pro zvládnutí stoji na rukou</li> </ul>		Základní pojmy Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Stoj na rukou s dopomocí Přeskok: návčik odrazu z můstku roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku Kládinka: chůze bez dopomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	

## 4. ročník

## 2. Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí -</li> <li>aktivně se zapojuje do cvičení v rušné a přípravné části hodiny Tv</li> <li>zná základní pravidla bezpečného chování v prostorách tělocvičny a hřiště</li> <li>dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách</li> <li>zvládá základy gymnastiky: přípravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku</li> <li>zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</li> </ul>		Základní pojmy Základní hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt, melodie Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Základní taneční krok 2/4, 3/4
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti

## 3. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí -</li> <li>aktivně se zapojuje do cvičení v rušné a přípravné části hodiny Tv</li> <li>nevstupuje na sportoviště bez dozoru učitele /trenéra/</li> <li>zná základní pravidla bezpečného chování v prostorách tělocvičny a hřiště</li> <li>dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách</li> <li>zdokonaluje techniku a výkony v základních atletických disciplínách</li> <li>zná aktivně základní osvojované pojmy v atletice</li> <li>dokáže změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</li> <li>zvkádá základní techniku skoku do dálky, hodů míčkem</li> <li>dokáže upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start za asistence učitele</li> </ul>		Základní pojmy Základy techniky běhů Startovní povely Základní způsoby měření výkonů Běh: rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu do 15 min., nízký start - nácvik Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z rozběhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Živá příroda	

## 4. ročník

## 4. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí -</li> <li>aktivně se zapojuje do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv</li> <li>zná základní pravidla bezpečného chování v prostorách tělocvičny a hřiště</li> <li>održuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách</li> </ul>	Základní pojmy - funkce, pravidla, používané náčiní Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností Pohybové hry soutěživé Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Pohybové hry kontaktní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudebně pohybové činnosti

## 5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí -</li> <li>aktivně se zapojuje do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv</li> <li>nevstupuje na sportoviště bez dozoru učitele /trenéra/</li> <li>zná základní pravidla bezpečného chování v prostorách tělocvičny a hřiště</li> <li>održuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách</li> <li>organizuje pohybové soutěže a hry</li> <li>zúčastní se sportovních akcí a rámci školy i mimo ní</li> </ul>	Základní pojmy osvojovaných činností Spolupráce ve hře Průpravné sportovní hry, příprava na utkání Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním Přihrávka jednoruč, obouruč Pohyb s míčem a bez míče, vedení míče Chytání míče jednoruč, obouruč Střelba jednoruč na koš, na branku Vybíjená, kopaná, florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Živá příroda	

## 6. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně se pohybuje v méně známých prostorách / bazén /</li> <li>zvládá základní plavecké dovednosti (kraul, prsa, znak) a základy záchrany a dopomoci tonoucím</li> </ul>	Cíl a úkoly - pokračovat v technickém zdokonalování plaveckých způsobů na délce bazénu - vyplavání na delších úsecích / lze začít i s nácvikem plaveckého způsobu delfín /  Učební látka - zvyšovat náročnost výcviku všech plaveckých způsobů k co nejúčelnějšímu provedení a k dostatečnému vyplavání - zpestřovat výcvik obratnostními hrami, štafetovými soutěžemi  - nácvik kotoulové obrátky - plavecké štafety

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Živá příroda	

## 7. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam pohybu pro zdraví, pravidelně zařazuje před zahájením sportovní činnosti rozcvičení za účelem aktivace celého pohybového ústrojí -</li> </ul>	Základní pojmy spojené s turistikou Chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu - do 20 km Chůze a běh po vyznačené trase Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek Základní dopravní a turistické značky Aplikace znalostí z jiných předmětů Ochrana přírody Ošetření závažnějších poranění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda <b>Vlastivěda</b> Práce s mapou Klimatické podmínky, hospodářství v ČR <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Prostorová tvorba <b>Pracovní činnosti</b> Konstrukční činnosti Příprava pokrmů	

## 8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí speciální cviky dle pokynů učitele</li> <li>rozpozná cviky, které může provádět vzhledem k svému handicapu</li> </ul>	Zásady správného držení těla Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák Cvičení dechová Protahovací a napínací cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení zaměřená na konkrétní zdravotní oslabení žáka Vnímání pocitu při cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	

4. ročník

9. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienu při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správné využívání náčiní a nářadí)</li> <li>• zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</li> </ul>		Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitu při cvičení Prevence - nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Tělesná výchova</b> Gymnastika	

5. ročník

2 týdně, P

1. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím věku</li> <li>• zvládá základní pojmy pro cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>• provádí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikaci, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>• nacvičuje roznožku a skrčku přes nářadí</li> </ul>		Základní pojmy Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení Akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Stoj na rukou s dopomocí Přeskok: nácvik odrazu z můstku roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku skrčka přes kozu odrazem z můstku Kladinka: chůze bez dopomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Lidské tělo <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

## 5. ročník

## 2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže ošetřit i větší poranění, poskytnout a přivolat první pomoc</li> <li>zdokonaluje techniku a výkony v základních atletických disciplínách</li> <li>chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a zlepšuje svůj výkon</li> <li>používá základní osvojované pojmy v atletice</li> <li>dokáže změřit při sportovním zápolení výkony a zapíše naměřená data</li> </ul>	Základní pojmy Základy techniky běhů, skoků, hodů Startovní povely Základní způsoby měření výkonů Běh: rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, běh v terénu do 15 minut, nízký start Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z rozběhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Lidské tělo	

## 3. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže ošetřit i větší poranění, poskytnout a přivolat první pomoc</li> <li>zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě (oblečení, obuv)</li> <li>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>seznamuje se se základním názvoslovím při jednotlivých pohybových činnostech</li> </ul>	Základní pojmy - funkce her, pravidla, používané náčiní Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním Pohybové hry pro ovlivňování Kondičních a koordinačních předpokladů Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností Pohybové hry soutěživé Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Pohybové hry kontaktní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Lidské tělo <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

## 4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže ošetřit i větší poranění, poskytnout a přivolat první pomoc</li> <li>zná základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>doдрžuje pravidla her a soutěží</li> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>seznamuje se se základním názvoslovím při jednotlivých pohybových činnostech</li> </ul>	Základní pojmy osvojovaných činností Spolupráce ve hře Průpravné hry, příprava na utkání Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním Přihrávka jednoruč, obouruč Přihrávka vnitřním nártem / po zemi, obloukem / Pohyb s míčem a bez míče, zastavení Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče Vedení míče - driblíkem, nohou Střelba jednoruč a obouruč na koš Střelba jednoruč ze země na branku Vybíjená, kopaná, florbal

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Lidské tělo	

## 5. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže ošetřit i větší poranění, poskytnout a přivolat první pomoc</li> <li>zvládá základní plavecké dovednosti (kraul, prsa, znak) a základy záchrany a dopomoci tonoucím</li> <li>dokáže změřit při sportovním zápolení výkony a zapíše naměřená data</li> </ul>	<p>Cíl a úkoly - pokračovat v technickém zdokonalování plaveckých způsobů na délce bazénu</p> <p>- vyplavání na delších úsecích / lze začít i s nácvikem plaveckého způsobu delfín /</p> <p>Učební látka - zvyšovat náročnost výcviku všech plaveckých způsobů k co nejúčelnějšímu provedení a k dostatečnému vyplavání</p> <p>- zpestřovat výcvik obratnostními hrami, štafetovými soutěžemi</p> <p>- nácvik kotoulové obrátky</p> <p>- plavecké štafety</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Lidské tělo	

## 6. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže ošetřit i větší poranění, poskytnout a přivolat první pomoc</li> </ul>	<p>Základní pojmy spojené s turistikou</p> <p>Chování v dopravních prostředcích při přesunu</p> <p>Chůze v terénu - do 20 km</p> <p>Chůze a běh v terénu po vyznačené trase i podle mapy</p> <p>Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek</p> <p>Základní dopravní a turistické značky</p> <p>Příprava pochodové trasy, vyznačení orientačního závodu</p> <p>Aplikace znalostí z jiných předmětů</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Ošetření závažnějších poranění</p>



**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Rostliny Živočichové Lidské tělo <b>Vlastivěda</b> Orientace na mapě ČR <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Prostorová tvorba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti Lidové zvyky, tradice a řemesla	

**7. Zdravotní tělesná výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
	Zásady správného držení těla Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - zrcadlo, spolužák Cvičení dechová Protahovací a napínací cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení kompenzační Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Cvičení zaměřená na konkrétní zdravotní oslabení žáka Vnímání pocitu při cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Lidské tělo <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**6. ročník**

2 týdně, P

## 6. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv</li> <li>• rozkládá síly při vytrvalostním běhu</li> <li>• uběhne 60m, 600m (D), 800m (hoši)</li> <li>• rozvíjí techniku hodů míčkem</li> <li>• předvede stoj na rukou</li> <li>• předvede kotoul vpřed a vzad</li> <li>• předvede jednoduchou akrobatickou sestavu</li> <li>• provádí výmyk se zákmihem vzad</li> <li>• osvojuje se základy nácvičku skrčky</li> <li>• seznámí se se základy country tance, předvede polkový krok</li> <li>• vysvětluje význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>• dribluje v pohybu a střílí z místa</li> <li>• používá zjednodušená pravidla košíkové, florbalu, přehazované, ringa a fotbalu -předvede základní činnosti brankáře (kopaná)</li> <li>• používá základy herních systémů, osobní obranný systém (florbal)</li> <li>• seznamuje se s technikou plaveckých obrátek</li> <li>• rozlišuje tři plavecké styly</li> <li>• poskytuje základní první pomoc</li> <li>• osvojuje si chůzi a běh v terénu a odhaduje vzdálenosti</li> <li>• nevstupuje na sportoviště před příchodem vyučujícího nebo odpovědné osoby</li> <li>• řídí se základními pravidly bezpečného chování v prostorách tělocvičny a školního hřiště</li> <li>• uvědomuje si důležitost pravidelného cvičení pro rozvoj oslabených svalových skupin a dbá na správnost držení těla</li> <li>• spolupracuje při výběru jemu povolených cviků</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý životní styl</p>	<p><b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách Kořeny evropské kultury <b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Zeměpis</b> 6. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý životní styl</p>

## 6. ročník

2. *Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do cvičení v rušné a průpravné části hodiny Tv</li> <li>• rozkládá síly při vytrvalostním běhu</li> <li>• uběhne 60m, 600m (D), 800m (hoši)</li> <li>• používá základní pravidla atletických soutěží</li> <li>• rozvíjí techniku hodu míčkem</li> <li>• předvede stoj na rukou</li> <li>• předvede kotoul vpřed a vzad</li> <li>• předvede jednoduchou akrobatickou sestavu</li> <li>• provádí výmyk se zákmihem vzad</li> <li>• osvojuje se základy nácvičku skrčky</li> <li>• používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence při pohybových činnostech</li> <li>• seznámí se se základy country tance, předvede polkový krok</li> <li>• vysvětluje význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>• dribluje v pohybu a střílí z místa</li> <li>• používá zjednodušená pravidla košíkové, florbalu, přehazované, ringa a fotbalu -předvede základní činnosti brankáře (kopaná)</li> <li>• používá základy herních systémů, osobní obranný systém (florbal)</li> <li>• seznamuje se s technikou plaveckých obrátek</li> <li>• rozlišuje tři plavecké styly</li> <li>• poskytuje základní první pomoc</li> <li>• osvojuje si chůzi a běh v terénu a odhaduje vzdálenosti</li> <li>• nevstupuje na sportoviště před příchodem vyučujícího nebo odpovědné osoby</li> <li>• řídí se základními pravidly bezpečného chování v prostorách tělocvičny a školního hřiště</li> <li>• používá vhodné oblečení a obuv pro konkrétní sportovní činnosti</li> <li>• respektuje pravidla bezpečnosti související s osobními předměty (náramkové hodiny, šperky)</li> <li>• používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> <li>• předvede techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz při flopu), nízkého startu a štafetového běhu</li> <li>• poskytuje dopomoc a záchranu při cvičeních</li> <li>• provádí základní cviky akrobacie a přeskoku</li> <li>• předvede základní skoky na trampolínce</li> <li>• provádí výmyk odrazem jednoho s dopomocí, zákmihem seskok</li> <li>• seznamuje se s názvoslovím při základních pohybových činnostech</li> <li>• používá při cvičení švihadlo, plné míče</li> <li>• předvede šplh na tyči</li> <li>• provádí základní herní činnosti jednotlivce (vhazování míče, střelba, uvolňování hráče)</li> <li>• zvolí taktiku hry a dodržuje ji</li> <li>• přihraje a chytí míč, odpálí míček, zašlápne metu. Při hře používá zjednodušená pravidla.</li> <li>• provádí přesun, pohyb a základy první pomoci v přírodě, orientuje se podle mapy</li> </ul>	<p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, základní obraty</p> <p>Přeskok - roznožka přes kozu na šíř, výskok do dřepu na kozu na šíř, náskok do dřepu na bednu, odrazem seskok, základní skoky na trampolínce</p> <p>Hrazda - náskok do vzporu - zákmihem seskok, překot přes hrazdu vpřed a vzad, výmyk odrazem jednoho</p> <p>Kruhy - překot vzad, shyb, vis vznesmo, překot vpřed</p> <p>Kladina - chůze vpřed a vzad</p> <p>Rytmičká a kondiční cvičení - cvičení s hudbou, estetické držení těla, polkový krok, šplh na tyči, cvičení se švihadlem a plným míčem</p> <p>Běh - 60m, 600m, štafetový běh</p> <p>Skok - daleký, vysoký</p> <p>Hod kriketovým míčkem - z místa, z rozběhu</p> <p>Plavecký styl - kraul, znak - 50m, prsa 25m</p> <p>Skoky - startovní skok</p> <p>Obrátky - prsová, kraulová</p> <p>Záchrana tonoucího</p> <p>Vodní pólo</p> <p>Košíková - herní činnosti jednotlivce, přihrávka jednoruč, driblink, střelba z místa, osobní obrana, jednoduchá hra</p> <p>Kopaná - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku</p> <p>Floorball - herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 0</p> <p>Vybíjená - vybíjená dle pravidel</p> <p>Ryngo</p> <p>Softball - přihrávky, chytání míče, zjednodušená pravidla</p>

6. ročník

2. *Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry*

- seznámí se se zjednodušenými pravidly vodního póla
- uvědomuje si význam reprezentace v plaveckých soutěžích a hrách
- seznamuje se při sportovních činnostech s taktikou a zjednodušenými pravidly sportovních her
- kompenzuje své zdravotní nedostatky pomocí příslušných nápravných cvičení
- připravuje organismus před pohybovou činností, zapojuje se do cvičení v rušné a průpravné části hodiny
- vnímá nebezpečí užívání návykových látek pro zdraví a výkonnost při tělesných cvičeních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý životní styl	

3. *Cvičení v přírodě*

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkládá síly při vytrvalostním běhu</li> <li>• uběhne 60m, 600m (D), 800m (hoši)</li> <li>• používá základní pravidla atletických soutěží</li> <li>• rozvíjí techniku hodů míčkem</li> <li>• předvede stoj na rukou</li> <li>• předvede kotoul vpřed a vzad</li> <li>• předvede jednoduchou akrobatickou sestavu</li> <li>• provádí výmyk se zákmihem vzad</li> <li>• osvojuje se základy nácvičku skrčky</li> <li>• používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence při pohybových činnostech</li> <li>• seznámí se se základy country tance, předvede polkový krok</li> <li>• vysvětluje význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>• dribluje v pohybu a střílí z místa</li> <li>• používá zjednodušená pravidla košíkové, florbalu, přehazované, ringa a fotbalu -předvede základní činnosti brankáře (kopaná)</li> <li>• používá základy herních systémů, osobní obranný systém (florbal)</li> <li>• seznamuje se s technikou plaveckých obrátek</li> <li>• rozlišuje tři plavecké styly</li> <li>• poskytuje základní první pomoc</li> <li>• osvojuje si chůzi a běh v terénu a odhaduje vzdálenosti</li> </ul>	Turistika - chůze v terénu, běh po vyznačené trase a překonávání překážek, orientace podle zjednodušeného plánu okolí školy Základy 1. pomoci

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Základy společenských věd</b> 6. ročník Naše obec, region <b>Přírodopis</b> Podmínky života - rozmanitost přírody <b>Zeměpis</b> Obecný fyzický zeměpis <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý životní styl	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Malba

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>zapojuje se do přípravy organismu před pohybovou činností</li> <li>zapojuje se do cvičení v rušné a průpravné, hlavní i závěrečné části hodiny</li> <li>používá názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>seznamuje se se základy country tanců, lidových tanců</li> </ul>	Průpravná a rušná část hodiny Bezpečné chování v přírodě a na sportovišti Hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Zdravý způsob života	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Denní režim Sporty, hry <b>Dějepis</b> Objevy a dobývání <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti

7. ročník

2. *Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozkládá síly při vytrvalostním běhu</li> <li>používá běžecskou abecedu</li> <li>uběhne 60m, 600m (D), 800m (hoši)</li> <li>vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží</li> <li>rozvíjí techniku hodů míčkem</li> <li>předvede jednoduchou akrobatickou sestavu</li> <li>předvede techniku výmky se zákmihem vzad</li> <li>osvojuje si základy nácvičky skrčky</li> <li>seznamuje se se základy country tanců, lidových tanců</li> <li>předvede šplh na tyči</li> <li>vysvětluje význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>dribluje v pohybu a střílí z místa</li> <li>řídí se zjednodušenými pravidly košíkové, florbalu, přehazované, ringa a fotbalu</li> <li>seznamuje se s technikou obrátek a rozlišuje tři plavecké styly</li> <li>eviduje a vyhodnocuje sportovní výkony</li> </ul>	<p>Akrobacie ( skrčka, roznožka s oddáleným můstkem, přemet stranou, stoj na rukou s výdrží, jednoduchá akrobatická sestava).                  Přeskok (skrčka přes kozu na šíř).                  Hrazda - výmyk odrazem jednoož, zákmihem seskok                  Kruhy - komihání ve visu na doskočných kruzích                  Kladina - náskok na kladinu, poskočný krok, výdrže, seskok                  Rytmická a kondiční cvičení - cvičení s hudbou, valčíkový krok, šplh na tyči, cvičení se švihadlem - sestava, country tanec                  Kruhový trénink                  Běh - 60m, 800m, štafetový běh, vytrvalostní běh                  Skoky - daleký, vysoký                  Hod kriketovým míčkem z rozběhu                  Plavecký styl - kraul, prsa, znak                  Skoky - startovní skok                  Obrátky - prsová, kraulová                  Záchrana tonoucího                  Vodní pólo                  Branné prvky                  Košíková - herní kombinace, herní systémy, hra dle pravidel                  Fotbal - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra dle pravidel                  Floorball - herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 0                  Ryngo                  Softball - přihrávky, chytání míče, zjednodušená pravidla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. *Lyžování*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede základy lyžování a seznámí se se zásadami chování na vleku, sjezdovce a běžecské trati</li> <li>řídí se základními pravidly bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírodě a v silničním provozu, na horách - sjezdovce</li> <li>předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim své chování</li> <li>uplatňuje základní hygienické navyky související se sportovní činností</li> </ul>	<p>Jízda na vleku                  Obraty a pohyby na lyžích                  Přejíždění terenních nerovností                  Bezpečné zastavení                  Oblouk - dlouhý, střední                  Jízda na sjezdovce                  Základy carvingu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 4. Cvičení v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běží v terénu se zátěží, překonává překážky a orientuje se podle mapy</li> <li>používá tísňová volání</li> <li>řídí se základními pravidly bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírodě a v silničním provozu, na horách - sjezdovce</li> <li>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim své chování</li> <li>uplatňuje základní hygienické navky související se sportovní činností</li> </ul>		Chůze a běh v terénu. Orientace podle mapy. První pomoc. Tísňová volání.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Sporty, hry

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje cvičení v průpravné části hodiny</li> <li>vnímá nebezpečí zneužívání návykových látek pro zdraví a výkonnost při tělesných cvičeních</li> <li>řídí se pravidly bezpečného chování na sportovních akcích i mimo školu</li> </ul>		Průpravná a rušná část hodiny Bezpečné chování v přírodě a na sportovišti Hygiena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života	<b>Základy společenských věd</b> 8. ročník Člověk v sociálních vztazích <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti

8. ročník

2. *Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry*

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uběhne 60m, 800m dívky, 1500m hoši</li> <li>seznamuje se s technikou vrhu koulí</li> <li>předvede krátké akrobatické sestavy</li> <li>předvede přemet stranou - skáče roznožku a skrčku přes náradí s oddáleným můstkem</li> <li>předvede výmyk a přešvih únožmo do vzporu jízdmo</li> <li>uvědomuje si význam fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy (kladina, kruhy)</li> <li>používá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka a uživatele internetu</li> <li>předvede šplh na tyči a na laně (hoši)</li> <li>seznamuje se s herními činnostmi odbíjené a používá základní herní kombinace</li> <li>uplatňuje zásady flair play při sportovních soutěžích</li> <li>zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> <li>řídí se pravidly softbalu, ringa, přehazované</li> <li>předvede a používá startovní skok</li> <li>plave kraul, prsa, znak, seznamuje se s technikou motýlka a orientuje se pod vodou</li> <li>procvičuje chůzi, běh a orientaci v terénu na větší vzdálenost</li> <li>pomáhá handicapovaným</li> <li>řídí hru dle pravidel</li> <li>organizuje utkání, soutěže nebo turnaje a zpracovává výsledky</li> </ul>	<p>Akrobacie - skrčka, roznožka s oddáleným můstkem, přemet stranou, stoj na rukou s výdrží, kotoul letmo, kotoul do zášvihu, akrobatická sestava ze všech prvků</p> <p>Přeskok - roznožka a skrčka přes vyvýšenou kozu, odbočka přes švédskou bednu</p> <p>Hrazda - výmyk , přešvih únožmo do vzporu</p> <p>Kruhy - komihání ve visu na doskočných kruzích, shyb</p> <p>Kladina - náskok na kladinu, poskočný krok, výdrže, seskok, jednoduchá sestava</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení - cvičení s hudbou, aerobic</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Posilování břišních a zádočných svalů</p> <p>Běh - běžecká abeceda, běhy 60m, 800m, štafetový běh - předávka, vytrvalostní běh</p> <p>Skoky - daleký, vysoký</p> <p>Hod kriketovým míčkem z rozběhu (dívky), hod granátem z místa (hoši), vrh koulí</p> <p>Plavecký styl - kraul, , prsa, znak, motýlek</p> <p>Košíková - herní kombinace, herní systémy, hra dle pravidel, střelba po dvojtaktu z místa</p> <p>Fotbal - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra dle pravidel</p> <p>Floorball - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 1</p> <p>Ryngo</p> <p>Softball - přihrávky, chytání míče, průběžné mety</p> <p>Odbíjená -základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, odbití obouruč, horem, spodem, spodní podání</p> <p>zmenšené hřiště 2 x 2, 3 x 3, střední hráč je nahrávačem</p> <p>Skoky - startovní skok</p> <p>Obrátky - prsová, kraulová a znaková</p> <p>Záchrana tonoucího</p> <p>Vodní pólo</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. *Cvičení v přírodě*

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá handicapovaným</li> <li>řídí se pravidly bezpečného chování na sportovních akcích i mimo školu</li> </ul>	<p>Chůze a běh v terénu.</p> <p>Zdolávání přírodních překážek.</p> <p>Určování azimutu.</p> <p>První pomoc při popáleninách.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 9. ročník

**9. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje cvičení v průpravné části hodiny se zaměřením na pohybovou činnost</li> <li>užívá osvojené názvosloví</li> <li>vnímá nebezpečí zneužívání návykových látek a dopingu při sportovní činnosti</li> </ul>	Průpravná a rušná část hodiny Bezpečné chování v přírodě a na sportovišti Hygiena	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Hudební výchova</b> 9. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Zdravý způsob života	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Hudební výchova</b> 9. ročník Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti

9. ročník

2. *Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá osvojované pohybové dovednosti</li> <li>předvede základní techniku hodů míčkem, hodů granátem (hoši), vrhu koulí s posunem, skoku dalekého, flopu a štafetového běhu (ve zlepšeném osobním výkonu)</li> <li>předvede přemet stranou a kotoul vzad do zášvihů</li> <li>předvede roznožku přes kozu na dél a odbočku pře bednu</li> <li>na kruzích předvede krátkou sestavu</li> <li>poskytuje bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích</li> <li>provádí posilovací cviky na hlavní svalové skupiny</li> <li>organizuje s pomocí učitele jednoduché turnaje, závody</li> <li>používá základní herní činnosti jednotlivce - odbíjená</li> <li>plave 4 plavecké styly a usiluje o vytrvalostní plavání</li> <li>používá plavecké obrátky a orientuje se pod vodou</li> <li>organizuje jednoduchou soutěž a vyhodnocuje výsledky</li> <li>měří při sportovních aktivitách výkony a zapisuje naměřená data</li> </ul>	<p>Akrobacie - ze stoje na rukou kotoul vpřed, kotoul letmo přes překážku, kotoul vzad do stoje, akrobatická sestava ze všech prvků</p> <p>Přeskok - skrčka přes kozu nadél, roznožka přes kozu nadél s oddáleným můstkem, skrčka přes švédskou bednu našif</p> <p>Hrazda - svis vznesmo, výmyk , přešvih únožmo do vzporu jízdmu, závěs v podkolení, překot na zad</p> <p>Kruhy - komihání ve visu na doskočných kruzích, zákmihem seskok</p> <p>Kladina - jednoduchá sestava</p> <p>Rytmiická cvičení - cvičení s hudbou, country tance</p> <p>Kondiční cvičení - aerobic, kruhový trénink, posilování břišních a zádočných svalů, šplh na laně (hoši)</p> <p>Běh - běžecká abeceda, běhy 60m, 800m, štafetový běh - předávka, vytrvalostní běh</p> <p>Skoky - daleký, vysoký</p> <p>Hod kriketovým míčkem z rozběhu (dívky), vrh koulí s obrátkou</p> <p>Plavecký styl - kraul , prsa, znak, motýlek, vytrvalostní plavání - 1km</p> <p>Skoky - startovní skok</p> <p>Obrátky - prsová, kraulová a znaková</p> <p>Košíková - herní kombinace, herní systémy, hra dle pravidel, střelba po dvojtaktu , taktika</p> <p>Fotbal - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra dle pravidel</p> <p>Floorball - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 1</p> <p>Ryngo</p> <p>Softball - přihrávky, chytání míče, průběžné mety</p> <p>Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, odbití obouruč, horem, spodem, spodní podání</p> <p>zmenšené hřiště 2 x 2, 3 x 3, střední hráč je nahrávačem</p> <p>Záchrana tonoucího</p> <p>Vodní pólo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. *Cvičení v přírodě*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam ochrany životního prostředí</li> <li>řídí se základy vhodného a bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu</li> <li>procvičuje běh v terénu na větší vzdálenost a určuje azimut</li> </ul>	<p>Chůze a běh v terénu se zátěží .</p> <p>Bezpečnost silničního provozu.</p> <p>První pomoc - resuscitace, přenos raněného.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.8.2 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1		1	0+1	

### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- formuje u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým,
- na základě informací a praktických zkušeností utváří pozitivní mezilidské vztahy v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii,
- podporuje u žáků utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích,
- vede žáky k osvojení si sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.

Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v terénu. Součástí výuky jsou exkurze, projekty, skupinové práce a zadávání seminárních prací. Základní tématické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožníme žákům vzájemně si sdělovat pocity
- vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky k danému problému
- umožňujeme žákům vyhledávat informace týkající se problematiky zdraví
- vedeme žáky k pochopení vztahů mezi tělesným a duševním zdravím
- připravujeme žáky k pochopení významu péče o zdraví

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby kladli otevřené otázky
- zařazujeme metody při kterých sami žáci navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování

- vedeme žáky k argumentaci
- vedeme žáky k tomu, aby uměli samostatně vyhledat služby specializované pomoci sobě i druhým

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci (ve skupinách), vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy
- vedeme žáky k akceptování názorů a argumentů jiných

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností občanů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování a organizování činnosti
- vedeme žáky k vypracování zadaných dlouhodobých úkolů
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro další život

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. Společenské chování**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní atributy společenského chování a uplatňuje je ve společenském styku</li> <li>• vysvětlí význam pojmu asertivita</li> <li>• zná pravidla slušného chování a chová se podle nich</li> <li>• umí se orientovat v silniční dopravě a zná silniční pravidla</li> </ul>	<p>Zásady chování při pohybu na komunikacích a v dopravních prostředcích Chování na kulturních a společenských akcích Pozdrav, oslovení Asertivita</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Dějepis</b> 6. ročník Kořeny evropské kultury <b>Základy společenských věd</b> Škola,rodina,domov</p>	<p><b>Dějepis</b> 6. ročník Kořeny evropské kultury <b>Základy společenských věd</b> Škola,rodina,domov</p>

## 6. ročník

## 2. Rodina

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná funkce, které má rodina plnit a vysvětlí role jednotlivých členů rodiny</li> </ul>		Funkce rodiny a vztahy v rodině Povinnosti členů rodiny Domov, bydlení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti <b>Základy společenských věd</b> Škola, rodina, domov	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti Kořeny evropské kultury <b>Základy společenských věd</b> Škola, rodina, domov <b>Výtvarná výchova</b> Malba

## 3. Zdravý životní styl

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam odpočinku a pohybové aktivity v denním režimu</li> <li>zná, co je to droga a jaké následky má na zdraví jedince</li> </ul>		Režim dne Odpočinek, pohybová aktivita, otužování Zásady stravování, potravinová pyramida, jídelníček Pojem "droga" Osobní hygiena Kouření a zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Společenstvo organismů - ekosystém 8. ročník Člověk <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Gymnastika, atletika, plavání, sportovní hry Činnosti ovlivňující zdraví Cvičení v přírodě

## 4. Sexuální výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe změny tělesné i citové v období dospívání</li> <li>chová se kultivovaně ve vztahu k opačnému pohlaví</li> <li>rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost</li> </ul>		Puberta ( tělesné a citové dospívání) Vztahy mezi chlapci a děvčaty Dětská práva Chování v krizových situacích

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Společenské chování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatní zásady při společenském styku pro každý den</li> <li>• chápe význam asertivního chování</li> <li>• zná zásady pro představování</li> <li>• dokáže vysvětlit zásady pro každý den: takt, ohleduplnost, úcta k lidem, estetičnost</li> </ul>	Chování jako základní projev našeho života Představování Takt, ohleduplnost, úcta k lidem, estetičnost Asertivní desatero

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Základy společenských věd</b> 8. ročník Člověk v sociálních vztazích	<b>Dějepis</b> 8. ročník Sociální a politické změny ve světě <b>Sportovní výchova</b> 7. ročník Sportovní hry <b>Pracovní činnosti</b> 8. ročník Příprava pokrmů <b>Domácnost</b> Práce s různými materiály

## 2. Rozvoj osobnosti, rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života</li> <li>• zná hlavní důvody rozpadu nezralých manželství</li> </ul>	Utváření vlastní osobnosti: sebepojetí (sebezpoznávání, sebehodnocení, seberealizace) Rodina - mezigenerační soužití Výchovný styl v rodině Zakládání vlastní rodiny, rozpad nezralých manželství Estetika domova, soukromí

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Základy společenských věd</b> 8. ročník Člověk v sociálních vztazích	<b>Dějepis</b> 8. ročník Sociální a politické změny ve světě Modernizace společnosti <b>Základy společenských věd</b> Člověk jako jedinec <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Pracovní činnosti</b> Volba profesní orientace <b>Domácnost</b> Historie a vývoj bydlení

## 3. Zdravý způsob života

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti jednotlivce</li> <li>zná zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků</li> <li>chápe příčiny stresu, ví, jak se mu vyvarovat</li> <li>zná pojmy související s drogovou tematikou</li> <li>chápe nebezpečí dopingu pro lidský organismus</li> <li>oddržuje správnou životosprávu a denní režim</li> </ul>	Výživa ( skladba potravy, vitamíny ), poruchy příjmu potravy Stres Rizika kouření Drogy ( dělení drog, závislost, tolerance, intolerance ) Doping AIDS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti <b>Chemie</b> 9. ročník Deriváty uhlovodíků Přírodní látky <b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Sportovní výchova</b> 7. ročník Sportovní hry 8. ročník Sportovní hry 7. ročník Plavání 8. ročník Plavání <b>Pracovní činnosti</b> Příprava pokrmů <b>Domácnost</b> Výživa v rodině

**8. ročník**

**4. Sexuální výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná rizika předčasných pohlavních styků, zná funkci reprodukční soustavy, umí vysvětlit pojem sexualita a promiskuita</li> <li>rozlišuje pohlavní nemoci ( včetně AIDS ), které mohou ohrozit zdraví jedince</li> <li>uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul>	<p>Lidské potřeby, rozvoj citů</p> <p>Rozhodování v oblasti sexuálních vztahů ( odolávání nátlaku, odmítnutí )</p> <p>Rizika předčasných pohlavních styků, pohlavní nemoci</p> <p>Plánované rodičovství</p> <p>Promiskuita</p> <p>Sexuální deviace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Člověk</p>	

**9. ročník**

0+1 týdně, P

**1. Společenské chování**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá zásady společenského chování a komunikace, uplatní je ve společenském styku</li> <li>orientuje se v pojmech etika, estetika, sebeúcta</li> </ul>	<p>Etika, estetika, společenský takt a vkus</p> <p>Asertivita ( pozitivní znaky )</p> <p>Sebeúcta</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Domácnost</b></p> <p>Zásady zdravého stravování</p>



## 9. ročník

## 2. Rodina

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyzvednout pozitivní hodnoty rodiny</li> <li>uvědomuje si, jaké problémy mohou vzniknout v rodinných vztazích, pokouší se je řešit</li> </ul>		Sociální role dítěte, jeho osobnost, práva a povinnosti v rodině Přátelství, partnerství, manželství Jedinci pro manželství nevhodní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti		<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Malba <b>Domácnost</b> Vedení domácnosti

## 3. Zdravý životní styl

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady správného stravování</li> <li>vysvětlí souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami</li> <li>zná zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužitím návykových látek</li> <li>uvědomí si vliv sekt a náboženství</li> <li>zná rizika spojená s provozováním hazardních her a posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka</li> <li>aktivně se zapojuje do programů podporující zdraví</li> <li>rozpozná rozdíl mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul>		Zdravé stravovací návyky Nemoci související s výživou ( zubní kaz, obezita, cukrovka.....) BMI Navazování kontaktů mezi lidmi, empatie Temperamentové typy Sekty, drogy, náboženství Cannabis Gamblerství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Základy společenských věd</b> 9. ročník Člověk ve společnosti	<b>Domácnost</b> 9. ročník Zdravotní výchova

## 4. Sexuální výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v druzích antikoncepce a chápe pojem sexuální zdrženlivost</li> <li>uplatní vhodné způsoby ochrany proti nechtěnému početí</li> <li>zná přenosné choroby a prevenci před nimi</li> </ul>		Předčasný pohlavní styk, fakta o AIDS Antikoncepce Početí, těhotenství, porod, péče o novorozence Sexuální zneužívání Prostituce, pornografie

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Základy společenských věd</b> 9. ročník Občan a právo	

## 5.8.3 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

**Charakteristika předmětu**

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- dá základy vnímání významu pohybu pro zdraví, připraví organismus na zdravotně zaměřené činnosti,
- rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a obratnosti
- poskytuje správné zásady hygieny při sportovních hrách,
- rozvíjí vnímání bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách,
- pomáhá utvářet základní představu o technicko taktických a systémových návycích nutných k provozování všech sportovních her,
- umožňuje získat základní dovednosti potřebné při pohybových a sportovních hrách,
- vytváří základní soubor vědomostí v oblasti pravidel sportovních her
- podporuje plavecké dovednosti a techniku plavání,
- vytváří základní soubor vědomostí v oblasti pravidel plaveckých soutěží,
- vede žáky ke komunikaci při hře,
- podporuje zásady jednání a chování v duchu fair play
- zaměřuje se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit,
- navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo tělesné výchovy.

Organizace výuky

Vyučovací předmět sportovní výchova je volitelný v 7., 8. a 9. ročníku druhého stupně. Je zastoupen jednou vyučovací

hodinou týdně v sedmém a osmém ročníku a dvěma vyučovacími hodinami týdně v ročníku devátém. Výuka probíhá koedukovaně v tělocvičně, na atletickém hřišti a v bazénu, s využitím různých náradí a náčiní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- učíme poznávat smysl a cíl svých aktivit
- ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se uplatňovat bezpečné chování ve sportovním prostředí
- řešíme problémy v souvislosti s nesporným chováním
- učíme vnímat nejrůznější problémové situace a plánujeme způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při týmových sportovních činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na povely a pokyny a samy je i vydávat
- organizujeme sportovní soutěže a činnosti a účinně zapojujeme žáky do diskuze
- učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, ...)
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a účasti na pravidlech práce v týmu
- vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vedeme žáky ke spojování pohybové činnosti se zdravím
- snažíme se, aby žáci respektovali názory ostatních
- formujeme jejich volní a charakterové rysy
- učíme žáky rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při sportovních činnostech a v běžném životě
- učíme žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje atletickou abecedu</li> <li>běží 60m, 800m,</li> <li>rozkládá síly při vytrvalostním běhu</li> <li>používá základní herní činnosti jednotlivce (vhazování, střelba z místa, uvolňování hráče, zpracování míče) v kopané, košíkové, florbalu,</li> <li>řídí se pravidly přehazované, umí blokovat míč</li> <li>hází a chytá kroužek, je schopen hrát ringo</li> <li>používá zjednodušená pravidla, chytá a přihrává míč, odpáluje míč, uplatňuje tři způsoby autování v softbale</li> <li>řídí se pravidly vybíjené</li> <li>používá tři plavecké styly (K,Z,P)</li> <li>předvede kraulovou a prsovou obrátku</li> <li>používá startovní skok</li> <li>poskytuje první pomoc</li> <li>řídí se upravenými pravidly vodního póla</li> </ul>	<p>Košíková -herní činnosti jednotlivce, přihrávka jednoruč, driblink, střelba z místa, osobní obrana, jednoduchá hra</p> <p>Kopaná - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku</p> <p>Floorball - herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 0</p> <p>Vybíjená</p> <p>Ryngo</p> <p>Softball - přihrávky, chytání míče, zjednodušená pravidla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Společenské chování</p> <p>Zdravý způsob života</p>	

## 7. ročník

**2. Plavání**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje atletickou abecedu</li> <li>• běží 60m, 800m,</li> <li>• rozkládá síly při vytrvalostním běhu</li> <li>• používá základní herní činnosti jednotlivce (vhazování, střelba z místa, uvolňování hráče, zpracování míče) v kopané, košíkové, florbalu,</li> <li>• řídí se pravidly přehazované, umí blokovat míč</li> <li>• hází a chytá kroužek, je schopen hrát ringo</li> <li>• používá zjednodušená pravidla, chytá a přihrává míč, odpáluje míč, uplatňuje tři způsoby autování v softbale</li> <li>• řídí se pravidly vybíjené</li> <li>• používá tři plavecké styly (K,Z,P)</li> <li>• předvede kraulovou a prsovou obrátku</li> <li>• používá startovní skok</li> <li>• poskytuje první pomoc</li> <li>• řídí se upravenými pravidly vodního póla</li> </ul>		Plavecký styl - kraul, , prsa, znak Skoky - startovní skok Obrátky - prsová, kraulová Záchrana tonoucího Vodní pólo Branné prvky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života	

**8. ročník**

0+1 týdně, V

**8. ročník**

**1. Sportovní hry**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje význam vytrvalostního běhu</li> <li>zlepšuje své osobní výkony v hodů, běhu a vrhu koulí</li> <li>zdokonaluje svoji techniku ve skoku dalekém a vysokém</li> <li>vysvětluje význam atletiky jako přípravy pro jiné sporty</li> <li>zakládá postupný útok a rychlý protiútok v kopané, košíkové a florbalu</li> <li>používá postavení hráčů bránících a útočících v kopané, košíkové a florbalu</li> <li>používá střelbu z místa v kopané, košíkové a florbalu</li> <li>používá základní způsoby odbíjení míče (s mezidopadem obouruč vrchem, spodem) v odbíjení</li> <li>provádí spodní podání v odbíjení a hraje utkání v odbíjení</li> <li>používá pravidlo o nuceném postupu a průběžných metách, kradení met v softbalu</li> <li>zdokonaluje techniku vodního póla</li> <li>plave štafetové závody</li> </ul>	<p>Košíková - herní kombinace, herní systémy, hra dle pravidel, střelba po dvojtaktu z místa</p> <p>Fotbal - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra dle pravidel</p> <p>Floorball - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 1</p> <p>Ryngo</p> <p>Softball - přihrávky, chytání míče, průběžné mety</p> <p>Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, odbíjení obouruč, horem, spodem, spodní podání</p> <p>zmenšené hřiště 2 x 2, 3 x 3, střední hráč je nahrávačem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Zdravý způsob života</p>	

**2. Plavání**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje význam vytrvalostního běhu</li> <li>zlepšuje své osobní výkony v hodů, běhu a vrhu koulí</li> <li>zdokonaluje svoji techniku ve skoku dalekém a vysokém</li> <li>vysvětluje význam atletiky jako přípravy pro jiné sporty</li> <li>zakládá postupný útok a rychlý protiútok v kopané, košíkové a florbalu</li> <li>používá postavení hráčů bránících a útočících v kopané, košíkové a florbalu</li> <li>používá střelbu z místa v kopané, košíkové a florbalu</li> <li>používá základní způsoby odbíjení míče (s mezidopadem obouruč vrchem, spodem) v odbíjení</li> <li>provádí spodní podání v odbíjení a hraje utkání v odbíjení</li> <li>používá pravidlo o nuceném postupu a průběžných metách, kradení met v softbalu</li> <li>zdokonaluje techniku vodního póla</li> <li>plave štafetové závody</li> </ul>	<p>Plavecký styl -kraul, , prsa, znak, motýlek</p> <p>Skoky - startovní skok</p> <p>Obrátky - prsová, kraulová a znaková</p> <p>Záchrana tonoucího</p> <p>Vodní pólo</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života	

**9. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Sportovní hry**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, v běhu, skoku, vrhu koulí</li> <li>• předvede skok vysoký - tech. flop</li> <li>• ovládá míč a střelbu v pohybu</li> <li>• propojuje herní činnosti jednotlivce - základy obranných a útočných činností</li> <li>• používá základy obranného a útočného systému</li> <li>• hraje odbíjenou, kopanou, florbal, softbal</li> <li>• používá čtyři plavecké styly</li> <li>• je schopen vytrvalostního plavání (1000m)</li> </ul>	Košíková - herní kombinace, herní systémy, hra dle pravidel, střelba po dvojtaktu, taktika Fotbal - herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, hra dle pravidel Floorball - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, hra 4 + 1 Ryngo Softball - přihrávky, chytání míče, průběžné mety Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky, odbití obouruč, horem, spodem, spodní podání zmenšené hřiště 2 x 2, 3 x 3, střední hráč je nahrávačem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk	

## 9. ročník

## 2. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, v běhu, skoku, vrhu koulí</li> <li>• předvede skok vysoký - tech. flop</li> <li>• ovládá míč a střelbu v pohybu</li> <li>• propojuje herní činnosti jednotlivce - základy obranných a útočných činností</li> <li>• používá základy obranného a útočného systému</li> <li>• hraje odbíjenou, kopanou, florbal, softbal</li> <li>• používá čtyři plavecké styly</li> <li>• je schopen vytrvalostního plavání (1000m)</li> </ul>		Plavecký styl - kraul, prsa, znak, motýlek, vytrvalostní plavání - 1km Skoky - startovní skok Obrátky - prsová, kraulová a znaková Záchrana tonoucího Vodní pólo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk	

## 5.9 Člověk a svět práce

## 5.9.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

## Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a pozitivní vztah k práci,
- pomáhá rozvíjet jejich motorické a tvořivé schopnosti, základní pracovní dovednosti a návyky,
- seznamuje žáky s jednoduchými pracovními postupy, základy organizace a plánování práce,
- prakticky jim umožní používat vhodné pracovní nástroje běžně používané v domácnosti,



- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, uvědomělému vztahu k životnímu prostředí, dodržování pravidel silničního provozu, uvědomělé volbě vlastního profesního zaměření a rozvíjení podnikatelského myšlení, vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů.

Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do pěti tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Lidové zvyky, tradice a řemesla. Ve 4. a 5. ročníku je doplněno o Dopravní výchovu a v 5. ročníku o Práci v dílnách.

Na 2. stupni je rozdělen do těchto tematických okruhů:

6. ročník

Práce s technickými materiály a Design a konstruování

7. ročník

Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů

8. ročník

Svět práce, Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů.

9. ročník

Svět práce, Provoz a údržbou domácnosti

Organizace výuky

Výuka Pracovních činností na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku, ve školní kuchyňce a školní dílně. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách.

Na 2. stupni převážně ve školních dílnách, ve školní kuchyňce a učebně informatiky. Žáci se dělí na dvě skupiny a obsah výuky se mění po půl roce. Skupiny jsou smíšené (obě pohlaví mají stejný obsah výuky).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností
- vedeme je k hodnocení výsledků svého učení
- seznamujeme je s lidovými zvyky a tradicemi
- vedeme je k osvojování si základních bezpečnostních pravidel a hygieny práce
- nabízíme několik aktivačních metod, pro odpovědný výběr budoucího povolání
- vytváříme zdravé stravovací návyky
- seznamujeme žáka s moderním stolováním

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s návodem, předlohou, pracovním postupem
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a řešení praktických problémů související se světem práce
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení situací v různých pracovních oborech

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a schopnosti reagovat na ně

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme příjemnou a klidnou pracovní atmosféru
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině a vzájemné pomoci
- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu výrobků a výpěstků

- vedeme žáky k vytrvalosti, nebát se nezdaru z výsledků vlastní práce
- rozvíjíme u žáků tvořivost a vlastní nápady

Kompetence občanské

- rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci
- pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci, hledat budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s různým materiálem
- umožňujeme jim vyzkoušet si kuchařské umění a poznat základní činnosti v domácnosti
- ukazujeme žákům jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
- vyzýváme žáky k provedení práce v co nejlepší kvalitě
- sledujeme u žáků jejich bezpečné chování, bezpečné zacházení s nástroji a nářadím a jak udržují hygienu při práci
- vedeme je k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení
- prostřednictvím projektu seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s papírem: trhá, vystřihuje, stříhá, mačká, překládá, lepí</li> <li>• pracuje s textílem: stříhá, lepí, barevně kombinuje</li> <li>• pracuje s modelovací hmotou: hněte, válí, tvarují, uhlazuje, vyrývá a vykrajuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s modelovací hmotou.</li> <li>Práce s papírem a kartonem.</li> <li>Práce s textílem.</li> <li>Práce kombinované.</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Předslabikářové období Slabikářové období Poslabikářové období <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Experiment	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Experiment

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • vytváří jednoduché výtvary podle své fantazie	Zhotovování modelů ze stavebnic. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Pohádky	<b>Matematika</b> 1. ročník Zavislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Experiment

## 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • ošetřuje rostliny ve třídě: zalévá, přihnojuje, kypří, zbavuje prachu • seznamuje se s názvy rostlin ve třídě	Exkurze - cvičný pozemek PdF. MU Kejbaly. Vycházka - zahrádkářská kolonie. Základní péče o pokojové rostliny ve třídě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Tematická kresba a malba	<b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • seznamuje se se základními pravidly při stolování	Úprava stolu a stolování. Vhodné chování při stolování.

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Poslabikářové období <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Pohádky	<b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví

## 5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s papírem: trhá, vystřihuje, stříhá, mačká, překládá, lepí</li> <li>pracuje s textilem: stříhá, lepí, barevně kombinuje</li> <li>pracuje s modelovací hmotou: hněte, válí, tvaruji, uhlazuje, vyrývá a vykrajuje</li> </ul>	Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Předslabikářové období Slabikářové období Poslabikářové období <b>Prvouka</b> Lidé a čas Pohádky <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Tematická kresba a malba <b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Poslabikářové období <b>Anglický jazyk</b> Školní potřeby <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Pohádky <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Tematická kresba a malba <b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

## 2. ročník

1 týdně, P

## 2. ročník

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla při práci s různými materiály a nástroji</li> <li>• pracuje s textilním materiálem</li> <li>• pracuje s přírodninami</li> <li>• pracuje s modelovací hmotou</li> <li>• pracuje s jiným drobným materiálem</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní operace a postupy</li> </ul>	Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s textilem. Práce kombinované.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Experiment	<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Experiment

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla při práci s různými materiály a nástroji</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• rozlišuje díly stavebnice</li> <li>• vytváří výrobek dle vlastní fantazie</li> <li>• vytváří výrobek na dané téma</li> <li>• sestaví plošnou stavebnici podle obrazové předlohy</li> </ul>	Zhotovování modelů ze stavebnic. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Pohádky a pověsti	<b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Experiment

## 3. Pěstíelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla při práci s různými materiály a nástroji</li> <li>• uvědomuje se základní životní podmínky rostlin</li> <li>• ošetřuje svěřenou rostlinu</li> <li>• respektuje specifické potřeby rostlin</li> </ul>	Základní podmínky života rostlin. Péče o svěřenou rostlinu. Pěstíelský materiál, nářadí a pomůcky.

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba	<b>Prvouka</b> 2. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla při práci s různými materiály a nástroji</li> <li>• zvládá správně a esteticky upravit stůl, umístit příbor</li> <li>• odlišuje běžné stolování od slavnostního</li> <li>• dodržuje vhodné chování při stolování</li> </ul>	Běžné a slavnostní stolování. Vhodné chování při stolování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova <b>Prvouka</b> Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Pohádky a pověsti	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví

## 5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s textilním materiálem</li> <li>• pracuje s přírodninami</li> <li>• pracuje s modelovací hmotou</li> <li>• pracuje s jiným drobným materiálem</li> </ul>	Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literární výchova <b>Prvouka</b> Lidé a čas Pohádky a pověsti <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba <b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> Škola <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás Lidé a čas <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Kresba a malba

## 2. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji</li> <li>• pracuje s papírem</li> <li>• pracuje s textilním materiálem</li> <li>• pracuje s přírodninami</li> <li>• pracuje s modelovací hmotou</li> <li>• pracuje s jiným drobným materiálem</li> <li>• zvládá složitější pracovní operace a postupy</li> <li>• dokáže si zorganizovat práci</li> </ul>	Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s textílem. Práce kombinované. Vlastnosti různých materiálů a jejich provedení. Výběr vhodných pracovních pomůcek. Vlastní plošné a prostorové kompozice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Experiment Prostorová tvorba	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace Závislost, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody Pohádky a pověsti <b>Výtvarná výchova</b> Experiment Prostorová tvorba

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji</li> <li>• zvládá složitější pracovní operace a postupy</li> <li>• dokáže si zorganizovat práci</li> <li>• sestavuje modely podle předlohy i podle představy</li> <li>• provádí montáž a demontáž</li> <li>• pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	Zhotovování modelů ze stavebnic. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů. Vlastnosti materiálů a jejich porovnávání. Vlastní plošné a prostorové kompozice.

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů Experiment Prostorová tvorba	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Výtvarná výchova</b> Svět tvarů Experiment Prostorová tvorba

## 3. Pěstítkelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji</li> <li>• provádí jednoduché pěstítkelské činnosti</li> <li>• porovnává svá měření a výsledky pokusů</li> <li>• zaznamenává svá pozorování</li> <li>• ošetřuje svěřenou rostlinu</li> <li>• respektuje specifické potřeby rostlin</li> <li>• rozmnožuje rostlinu řízkováním a dělením</li> <li>• připravuje půdu pro vybrané plodiny, sází, ošetřuje, jednotí, hnojí, sklízí</li> <li>• rozezná obvyklé rostliny, semena, plody a plevel</li> </ul>	Jednoduché pěstítkelské činnosti. Pokusy a pozorování v koutku přírody nebo na školním pozemku. Výsledky pokusů a pozorování. Specifické potřeby rostlin. Rozmnožování rostlin. Pěstování nenáročných plodin. Běžné rostliny kolem nás.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba	<b>Prvouka</b> 3. ročník Rozmanitost přírody

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji</li> <li>• seznámí se se základním vybavením kuchyně</li> <li>• používá základní kuchyňské náčiní</li> <li>• připraví a vhodně upraví na stůl vybraný pokrm</li> </ul>	Základní vybavení kuchyně. Technický pokrok v kuchyni. Základní kuchyňské náčiní. Příprava jednoduchého pokrmu ze studené kuchyně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Matematika</b> 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Čtení a literární výchova Psaní <b>Prvouka</b> Lidé a čas Člověk a jeho zdraví	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Byt



## 3. ročník

## 5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s papírem</li> <li>pracuje s textilním materiálem</li> <li>pracuje s přírodninami</li> <li>pracuje s modelovací hmotou</li> <li>pracuje s jiným drobným materiálem</li> </ul>	Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Malba a kresba <b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literární výchova Psaní Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> Nakupování Byt <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas Pohádky a pověsti <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba Malba a kresba

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodrží vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech</li> <li>seznamuje se se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>sleduje slovní i demonstrační výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci</li> </ul>	Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s textilem. Práce kombinované. Vlastností různých materiálů a jejich provedení. Výběr vhodných pracovních pomůcek. Vlastní plošné a prostorové kompozice.

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Matematika</b> 4. ročník Základní útvary v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Psaní a sloh <b>Anglický jazyk</b> Rodina <b>Matematika</b> Základní útvary v prostoru <b>Vlastivěda</b> ČR jako demokratický stát

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>• seznamuje se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití i s postupy montáže a demontáže</li> <li>• sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci</li> </ul>	Zhotovování modelů ze stavebnic. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů. Vlastnosti materiálů a jejich porovnávání. Vlastní plošné a prostorové kompozice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 4. ročník Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Město <b>Matematika</b> Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě

## 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>• seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech</li> <li>• seznamuje se se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• provádí vlastní práce na školním pozemku</li> </ul>	Jednoduché pěstitelské činnosti. Pokusy a pozorování v koutku přírody nebo na školním pozemku. Výsledky pokusů a pozorování. Specifické potřeby rostlin. Rozmnožování rostlin. Pěstování nenáročných plodin. Běžné rostliny kolem nás. Práce na školním pozemku.

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Sporty <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Živá příroda <b>Vlastivěda</b> Klimatické podmínky, hospodářství v ČR	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR <b>Přírodověda</b> Živá příroda Živá příroda - živočichové Ekosystémy Neživá příroda

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>• seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech</li> <li>• seznamuje se se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci</li> <li>• samostatně připravuje jednoduchou snídani a pohoštění</li> <li>• zvládá úpravu stolu pro běžné i sváteční stolování</li> <li>• dbá na estetické prvky (jednoduchá výzdoba - květiny, dekorace)</li> <li>• ovládá základní prvky společenského chování</li> </ul>	Základní vybavení kuchyně. Technický pokrok v kuchyni. Základní kuchyňské náčiní. Příprava jednoduchého pokrmu ze studené kuchyně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Zaměstnání <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody <b>Vlastivěda</b> Klimatické podmínky, hospodářství v ČR	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Zaměstnání <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě

## 5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>• seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech</li> <li>• seznamuje se se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci</li> </ul>	Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Psaní a sloh</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Zaměstnání</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Obrazy se starších českých dějin</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p>Malba</p> <p>Prostorová tvorba</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>

6. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přivolá lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>Pravidla první pomoci.</p> <p>Dopravní značky, křižovatky.</p> <p>Znalost potřebných pravidel silničního provozu.</p> <p>Bezpečné a ohleduplné chování v silničním provozu.</p> <p>Jízdní kolo a jeho části.</p> <p>Dopravní testy.</p> <p>Dopravní hřiště - praktická část.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Město</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Práce s mapou</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p> <p>Prostorová tvorba</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Město</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Kresba</p>

5. ročník

1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>• správně zvolí, vybere a použije pracovní pomůcky dle daného materiálu při pracích s různým materiálem</li> <li>• seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech</li> <li>• používá základní pomůcky a nástroje, je obeznámen s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• sleduje slovní i demonstrační výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci</li> </ul>	Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce kombinované Vlastnosti různých materiálů a jejich provedení Výběr vhodných pracovních pomůcek Vlastní plošné a prostorové kompozice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Matematika</b> 5. ročník Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Psaní a sloh <b>Matematika</b> Základní útvary v prostoru Osově souměrné útvary <b>Přírodověda</b> Člověk a technika <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>• pracuje s návodem a předlohami, s jednotlivými částmi, možnostmi užití i s postupy montáže a demontáže</li> <li>• vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice</li> <li>• sleduje slovní i demonstrační výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci</li> </ul>	Zhotovování modelů ze stavebnic Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Vlastnosti materiálů a jejich provedení Vlastní plošné a prostorové kompozice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 5. ročník Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary <b>Výtvarná výchova</b> Prostorová tvorba	<b>Matematika</b> 5. ročník Základní útvary v prostoru Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary <b>Přírodověda</b> Člověk a technika <b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě

5. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>• správně zvolí, vybere a použije pracovní pomůcky dle daného materiálu při pracích s různým materiálem</li> <li>• seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech</li> <li>• používá základní pomůcky a nástroje, je obeznámen s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• seznamuje se s bezpečností práce</li> <li>• orientuje se na školním pozemku, provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> </ul>	<p>Jednoduché pěstitelské činnosti                      Pokusy a pozorování v koutku přírody nebo na školním pozemku                      Výsledky pokusů a pozorování                      Specifické potřeby rostlin                      Rozmnožování rostlin                      Pěstování nenáročných plodin                      Běžné rostliny kolem nás                      Práce na školním pozemku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Přírodověda</b>                      5. ročník                      Rostliny                      Člověk a technika</p>	<p><b>Přírodověda</b>                      5. ročník                      Rostliny</p>

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>• správně zvolí, vybere a použije pracovní pomůcky dle daného materiálu při pracích s různým materiálem</li> <li>• seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech</li> <li>• používá základní pomůcky a nástroje, je obeznámen s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci</li> <li>• provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí</li> <li>• samostatně připravuje jednoduché pohoštění</li> <li>• předvede úpravu stolu pro slavnostní příležitost</li> <li>• ovládá základní prvky společenského chování</li> </ul>	<p>Základní vybavení kuchyně, bezpečné uřívání spotřebičů                      Základní kuchyňské náčiní                      Příprava jednoduchého pokrmu ze studené i teplé kuchyně</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b>                      5. ročník                      Psaní a sloh</p> <p><b>Anglický jazyk</b>                      Přátelé a rodina                      Svět kolem nás</p> <p><b>Přírodověda</b>                      Lidské tělo</p> <p><b>Výtvarná výchova</b>                      Kresba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b>                      5. ročník                      Psaní a sloh</p> <p><b>Anglický jazyk</b>                      Přátelé a rodina</p> <p><b>Přírodověda</b>                      Lidské tělo</p>

## 5. ročník

## 5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>• na základě seznámení s lidovými tradicemi vhodně vybírá, volí si námět k vlastnímu zpracování výrobku</li> <li>• správně zvolí, vybere a použije pracovní pomůcky dle daného materiálu při pracích s různým materiálem</li> <li>• seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech</li> <li>• používá základní pomůcky a nástroje, je obeznámen s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci</li> </ul>	<p>Lidové zvyky, tradice a řemesla jako inspirace při mnoha praktických činnostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Kresba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Svět kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Malba</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Cvičení v přírodě</p>

## 6. Práce v dílnách

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci s různými materiály a nástroji, udržuje čistou pracovní plochu, používá ochranné oblečení</li> <li>• správně zvolí, vybere a použije pracovní pomůcky dle daného materiálu při pracích s různým materiálem</li> <li>• seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji, jejich účelem a způsobem použití při pěstitelských činnostech</li> <li>• používá základní pomůcky a nástroje, je obeznámen s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• sleduje slovní i demonstrativní výklad učitele a na základě porozumění jednotlivým krokům provádí danou práci</li> </ul>	<p>Základní vybavení dílny, pracovní nářadí Bezpečnostní pravidla Zhotovení jednoduchého výrobku</p>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Čtení a literární výchova Psaní a sloh <b>Přírodověda</b> Člověk a technika	<b>Přírodověda</b> 5. ročník Člověk a technika <b>Výtvarná výchova</b> Grafika Prostorová tvorba

## 7. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přivolá lékařskou pomoc</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte a vytváří jednoduchou technickou dokumentaci výrobku.</li> <li>Popíše jednotlivé technické materiály a jejich použití v praxi .</li> </ul>	Surovina, materiál, výrobek. Dřevo - rozdělení, vlastnosti, zpracování. Kovy - rozdělení, vlastnosti, použití. Plasty - vlastnosti, rozdělení, ekologie. Základy technického kreslení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Matematika</b> 6. ročník Objem a povrch kvádrů a krychle <b>Fyzika</b> Těleso a látka	



## 6. ročník

## 2. Design a konstruování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla a zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu.</li> <li>• Podle plánu sestaví jednoduchý model.</li> <li>• Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých výrobků.</li> <li>• Popíše a použije jednoduché konstrukční prvky a porovná jejich vlastnosti.</li> </ul>		Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Design. Výrobek - drak. Papírový model. Spoj a spojování materiálů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s jednotlivými materiály dodržuje pracovní postupy</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• naplánuje a zorganizuje výrobu jednoduchého výrobku</li> </ul>		Bezpečnost práce ve školní dílně. Práce se dřevem. Práce s kovem. Práce s plasty.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Těleso a látka Elektrické vlastnosti látek <b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek	

## 7. ročník

## 2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s jednotlivými materiály dodržuje pracovní postupy</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• naplánuje a zorganizuje výrobu jednoduchého výrobku</li> <li>• seznámí se se školní kuchyní</li> <li>• dokáže číst v návodech ke spotřebičům</li> <li>• obsluhuje jednoduché spotřebiče v kuchyni</li> <li>• seznámí se s pojmem zdravá výživa</li> <li>• orientuje se v popisech na potravinách</li> <li>• sestaví jednoduchý jídelníček</li> <li>• připraví jídla podle jednoduchých receptů</li> <li>• seznámí se s principy stolování</li> <li>• připraví jednoduchou tabuli</li> <li>• chová se podle zásad společenského chování</li> <li>• dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami</li> <li>• uskladňuje potraviny</li> <li>• poskytne první pomoc při poranění</li> </ul>		Seznámení se šk. kuchyňkou, bezpečnost práce. Zásady hygieny při práci s potravinami. Výběr a nákup potravin, jejich skladování. Sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů- úprava za studena, tepelná úprava. Zásady správného stolování. Příprava tabule pro různé příležitosti( Vánoce a Velikonoce ).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Moje rodina, domov Denní režim Jídlo, stravování

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotlivých profesích</li> <li>• rozdělí různá pracoviště</li> <li>• charakterizuje různé typy pracovních činností</li> </ul>	Lidská práce,objekty a produkty práce. Pracovní prostředí. Kvalifikační předpoklady. Zdravotní a osobnostní požadavky.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská společnost a škola</li> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské vztahy</li> </ul> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Svět kolem nás</li> <li>Lidská práva</li> </ul> </li> <li>8. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Právní minimum</li> </ul> </li> </ul>	

2. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí sám sebe</li> <li>• určí si své předpoklady a cíle</li> <li>• zhodnotí své schopnosti a zdravotní a tělesný stav</li> </ul>	<p>Poradenská služba - exkurze.</p> <p>Kurz - profesní orientace:</p> <p>I. Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úspěch</li> <li>- volba povolání</li> </ul> <p>II. Sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotím, hodnotíš</li> <li>- moje předpoklady</li> </ul> <p>III. Mozaika povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky povolání</li> <li>- karty práce</li> </ul> <p>IV. První zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledám práci</li> <li>- přijímací pohovor</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Svět a nová doba</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj osobnosti, rodina</li> </ul>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk jako jedinec</li> </ul> </li> </ul>

## 8. ročník

## 3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienická pravidla při práci s potravinami</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu na pracovišti</li> <li>• seznámí se s použitím mycích a čistících prostředků</li> <li>• seznámí se se základním vybavením kuchyně</li> <li>• obsluhuje a využívá jednoduché kuchyňské spotřebiče</li> <li>• dodržuje bezpečnost při práci</li> <li>• nakupuje a vybírá vhodné potraviny ( cena, jakost)</li> <li>• rozlišuje potraviny</li> <li>• sestavuje jídelníček</li> <li>• seznamuje se s novými výrobky ( polotovary, zmrazené a konzervované potraviny)</li> <li>• upravuje pokrmy za studena a za tepla</li> <li>• připraví tabuli pro stolování</li> <li>• seznámí se s obsluhou u stolu</li> <li>• používá drobné předměty a květiny pro výzdobu tabule</li> </ul>	<p>Sestavování jídelníčku.</p> <p>Příprava složitějších pokrmů za studena i za tepla.</p> <p>Využívání moderní techniky v kuchyni.</p> <p>Příprava tabule, prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Společenské chování</p> <p>Zdravý způsob života</p>	

## 4. Elektrotechnika v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá schématické značky</li> <li>• pracuje s elektrotechnickou stavebnicí</li> <li>• sestavuje elektrické obvody</li> <li>• navrhuje el. obvody</li> <li>• čte v schématech</li> <li>• opraví jednoduché závady v domácnosti</li> <li>• používá návody ke spotřebičům</li> <li>• seznámí se se zásadami bezpečnosti při práci s el. proudem</li> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>• provede první pomoc při úrazu el. proudem</li> </ul>	<p>Výroba a rozvod elektrické energie.</p> <p>Zásuvkové a světelné obvody.</p> <p>Jištění elektrických obvodů.</p> <p>Rozdělení elektrospotřebičů v domácnosti podle funkce.</p> <p>Zapojování el. obvodů.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Práce a energie</p> <p>Tepelné jevy</p> <p>Zvukové jevy</p> <p>Elektrický proud</p>	

## 9. ročník

**9. ročník**

0+1 týdně, P

**1. Poradenské služby a možnosti vzdělání**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se získanými informacemi</li> <li>využívá poradenské služby</li> <li>zhodnotí a posoudí své možnosti</li> <li>orientuje se na trhu práce</li> <li>seznámí se s náplní učebních a studijních oborů</li> <li>seznámí se s průběhem přijímacího řízení</li> <li>seznámí se s problémy nezaměstnanosti</li> </ul>	Poradenské služby. Trh studijních a učebních oborů v našem regionu. Náplň učebních a studijních oborů. Požadavky pro absolvování oboru. Požadavky k přijetí na studijní obor.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Komunikace	<b>Základy společenských věd</b> 9. ročník Stát a hospodářství	

**2. Zaměstnání**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví svůj životopis</li> <li>vyplní přihlášku na střední školu</li> <li>vyzkouší si přijímací pohovor</li> </ul>	Vyplnění přihlášky. Životopis. Prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Problémy nezaměstnanosti. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>Základy společenských věd</b> 9. ročník Člověk ve společnosti	

9. ročník

3. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmy z finanční matematiky</li> <li>• sestaví si rodinný rozpočet</li> <li>• objasní pojmy hotovostní, bezhotovostní a platební styk</li> <li>• seznámí se s ekonomikou domácnosti</li> <li>• zná jak uklízet byt</li> <li>• orientuje se v technické a jiné dokumentaci</li> <li>• pracuje s běžnými spotřebiči v domácnosti</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• dbá na ekologickou likvidaci odpadu</li> <li>• používá vhodné nástroje, nářadí</li> <li>• provede drobné opravy v domácnosti</li> <li>• dodržuje pravidla při práci s elektrospotřebiči</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu el. proudem</li> <li>• zjistí, kde najde doma hlavní vypínač el. proudu</li> <li>• nastuduje návod a první pomoc při potřísnění nebo užití chemikálií</li> </ul>	<p>Rodinný rozpočet, příjmy a výdaje, platby a úspory. Hotovostní a bezhotovostní platební styk. Ekonomika domácnosti. Elektrotechnika v domácnosti, používání spotřebičů, obsluha a údržba. Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu. Postupy při úklidu. Prostředky, které používáme. Dopad na životní prostředí. Odpad a jeho ekologická likvidace.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b> 9. ročník Základy finanční matematiky</p> <p><b>Fyzika</b> Vedení elektrického proudu v polovodičích</p>	

5.9.2 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a pozitivní vztah k práci,
- pomáhá rozvíjet jejich motorické a tvořivé schopnosti, základní pracovní dovednosti a návyky,
- je seznamuje s jednoduchými pracovními postupy, základy organizace a plánování práce,
- prakticky jim umožní používat vhodné pracovní nástroje běžně používané v domácnosti,
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, uvědomělému vztahu k životnímu prostředí,

dodržování pravidel silničního provozu, uvědomělé volbě vlastního profesního zaměření a rozvíjení podnikatelského myšlení, vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů.

Na 2. stupni je rozdělen do tematických okruhů podle zpracování a využití materiálů. Příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti.

#### Organizace výuky

Výuka Domácnosti probíhá ve školní kuchyňce. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností
- vedeme je k hodnocení výsledků svého učení
- seznamujeme je s lidovými zvyky a tradicemi
- vedeme je k osvojování si základních bezpečnostních pravidel a hygieny práce
- vytváříme zdravé stravovací návyky
- seznamujeme žáka se zásadami stolování

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s návodem, předlohou, pracovním postupem,
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a řešení praktických problémů
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování

##### Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a schopnosti reagovat na ně

##### Kompetence sociální a personální

- poskytujeme příjemnou a klidnou pracovní atmosféru
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině a vzájemné pomoci
- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu výrobků
- rozvíjíme u žáků tvořivost a vlastní nápady

##### Kompetence občanské

- rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci
- pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci, hledat budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě

##### Kompetence pracovní

- nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s různým materiálem
- umožňujeme jim vyzkoušet si kuchařské umění a poznat základní činnosti v domácnosti
- ukazujeme žákům jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
- vyzýváme žáky k provedení práce v co nejlepší kvalitě
- sledujeme u žáků jejich bezpečné chování, bezpečné zacházení s nástroji a náradím a jak udržují hygienu při práci
- vedeme je k chápání práci jako příležitost k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení
- prostřednictvím projektu seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce

**7. ročník**

1 týdně, V

**1. Vedení domácnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s chodem domácnosti a způsobem financování</li> <li>seznámí se se systémem domácích prací</li> <li>navrhne rozdělení pracovních činností v domácnosti</li> <li>zvládá jednoduché domácí práce odpovídající danému věku</li> <li>sestaví jednoduchý jídelníček</li> <li>navrhne a připraví jednoduchou snídani podle zásad zdravé výživy</li> <li>pracuje ve skupině</li> <li>dodržuje pracovní postupy a udržuje pořádek na pracovišti</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana při práci. Domácnost - její chod a financování. Úklid domácnosti. Jednoduché recepty k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce ).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Prostorová tvorba	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Moje rodina, domov Jídlo, stravování Nakupování

**2. Využití tradic v domácnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s různými materiály a technikami</li> <li>vyrábí různé předměty dle daného i svého návrhu</li> </ul>		Výroba drobných šperků, drátování. Ozdobné květináče, různé techniky. Výroba různých předmětů na Vánoce a Velikonoce.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ		<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Kresba Malba

**3. Funkce a význam oděvu**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vývojem oděvů</li> <li>navrhne jednoduchý model na různé příležitosti</li> <li>pracuje s různými textilními materiály</li> <li>naučí se materiály ošetřovat</li> </ul>		Vývoj oděvu, inspirace z historie. Návrh modelu, vkus a móda. Práce s textilním materiálem.



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Kresba Prostorová tvorba	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b> 7. ročník Nakupování

**8. ročník**

1 týdně, V

**1. Práce s různými materiály**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s různými materiály</li> <li>využívá techniky pro ozdobu materiálů</li> <li>vytváří výrobky s pomocí těchto technik</li> <li>využívá výrobky jako dekorativní předměty v domácnosti</li> </ul>	Použití různých materiálů na výrobu doplňků do domácnosti. Výroba doplňků k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce, narozeniny).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Společenské chování	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Prostorová tvorba

**2. Historie a vývoj bydlení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s pojmy domov a bydlení</li> <li>seznámí se s uspořádáním bytu a vybavením dětského pokoje</li> <li>představa a skutečnost</li> </ul>	Historie a vývoj bydlení. Domov a bydlení. Zařízení bytu. Bytové doplňky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rozvoj osobnosti, rodina	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Kresba Prostorová tvorba Malba

## 8. ročník

## 3. Výživa v rodině

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zásady zdravé výživy</li> <li>připravuje jednoduché pokrmy</li> <li>připraví stůl ke stolování</li> </ul>		Zdravý životní styl. Jednoduché recepty. Příprava slavnostní tabule. Příprava slavnostního menu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Zdravý způsob života	

## 9. ročník

1 týdně, V

## 1. Práce s různými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznáme se s oděvními materiály</li> <li>využívá techniky pro ozdobu materiálů</li> <li>vytváří výrobky s pomocí těchto technik</li> <li>výrobky využívá jako dekorativní předměty v domácnosti</li> </ul>		Výroba různých dekoračních předmětů. Seznámení a využití nových materiálů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Grafika

## 9. ročník

## 2. Vedení domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá spotřebiče v domácnosti</li> <li>čte v technické dokumentaci a udržuje spotřebiče</li> <li>provádí drobné opravy v bytě</li> <li>seznámí se s rozpočtem, příjmy a výdaji v domácnosti</li> <li>pochozí pojmy hotovostní a bezhotovostní styk</li> </ul>	Ekonomický provoz domácnosti. Příjmy a výdaje. Hotovostní a bezhotovostní styk.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Matematika</b> 9. ročník Základy finanční matematiky <b>Základy společenských věd</b> Člověk ve společnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Rodina	

## 3. Zásady zdravého stravování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pokrmy podle daného předpisu</li> <li>nachystá stůl k podávání pokrmů</li> <li>vystupuje podle zásad společenského chování</li> </ul>	Stolování. Příprava pokrmů. Společenské chování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Společenské chování	

## 4. Zdravotní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede první pomoc při úrazu</li> <li>osvojí si důležitá telefonní čísla</li> <li>pozná léčivé byliny a jejich použití</li> <li>osvojí si základy osobní hygieny</li> </ul>	První pomoc při menším poranění. Chování při závažnějším poranění, přivolání odborné pomoci. Léčivé byliny v domácnosti. Kosmetika v životě muže a ženy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Zdravý životní styl	

### 5.9.3 Digitální technologie



#### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- umožňuje žákům prohlubovat si získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití digitální techniky,
- seznamuje je s digitálními technologiemi a počítačovými aplikacemi, které usnadňují každodenní život a zároveň mohou sloužit k lepší sebe prezentaci,
- navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie na 1. stupni i 2. stupni.

Organizace výuky:

Výuka probíhá v odborné učebně informatiky formou frontální výuky, skupinové práce a zadávání krátkodobých projektů. Základem výuky je prohloubení zájmu, názorné nabývání nových poznatků, vlastní činnost. Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- připravujeme výuku tak, aby žáci samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky využívali vhodné metody, které jim přiblíží problematiku informačních technologií
- umožňujeme žákům vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky informačních technologií
- vedeme žáky k samostatnému přístupu v práci s těmito technologiemi a zdůrazňujeme jim roli předmětu v kontextu celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění, zpracovávání informací z různých zdrojů a jejich začlenění v praktickém životě
- vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém vzdělávání v předmětu
- oceňujeme dobrou práci a originalitu řešení

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu při komunikaci přes počítač
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu při tvorbě projektů
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině, vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy

Kompetence občanské

- upozorňujeme žáky na zákonné, společenské i etické pravidla v oblasti informačních technologií (dodržování licenční politiky apod.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření vhodných pracovních návyků a k volbě vhodných pracovních postupů
- věnujeme pozornost dodržování bezpečnosti při práci na počítači
- sledujeme u žáků jejich bezpečné chování, bezpečné zacházení s klávesnicí, myší a jak udržují hygienu při práci vzhledem k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucí profesní zaměření

## 8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marek Houzar, 0+1 týdně, V

### 1. Digitální technika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při zdravotních komplikacích a úrazu způsobených prací na PC a s digitálními zařízeními</li> <li>• popíše nejčastější způsoby propojení jednotlivých digitálních zařízení</li> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce v učebně PC a s jednotlivými digitálními zařízeními</li> <li>• uvede příklady digitální techniky</li> </ul>	<p>Digitální technika Bezpečnost práce s digitální technikou Zásady správného používání digitálních technologií</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 2. Digitální fotografie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede základní nastavení digitálního fotoaparátu a pořídí fotografii</li> <li>• vytvoří webovou fotogalerii</li> <li>• propojí dvě digitální zařízení a přenese mezi nimi fotografii</li> </ul>	<p>Digitální fotografie Digitální fotoaparát Počítačová úprava fotografií Publikování fotografií na internetu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

**3. Film**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede základní nastavení digitální kamery a natočí krátký záznam</li> <li>upraví a publikuje krátký film</li> </ul>		Film a jeho historie Zařízení pro natáčení filmů Úprava filmů v PC Publikování filmů na internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. Mobilní technologie**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rovná nabídku tarifů tří různých mobilních operátorů</li> <li>popíše zásady správného zacházení s mobilním telefonem a tabletem</li> <li>popíše způsoby propojení mobilního telefonu a tabletu s ostatními zařízeními</li> <li>vyhledá aplikace pro mobilní telefon nebo tablet, které jsou vhodné pro různé životní situace - cestování, obchod, vzdělání, zábava</li> </ul>		Chytrý mobilní telefon Mobilní operátoři Tablet Propojení mobilních zařízení Mobilní technologie v životě člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6 Projekty

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27		
Adresa	Labská 27, Brno 625 00		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 6.1 Ochrana člověka za mimořádných událostí

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projekt probíhá v období června každého školního roku v rozsahu šesti vyučovacích hodin.

Aktivně se účastní žáci všech ročníků.

Realizace se uskutečňuje jako projektový den.

Cílem je osvojit si tematiku v rozsahu přiměřeném věku zaměřenou na:

- Rozpoznání varovného signálu "VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA" a činnost po jeho vyhlášení.
- Používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků.
- Příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru.
- Činnosti integrovaného záchranného systému.
- Poskytování první pomoci při zranění v případě mimořádných událostí.

Obsah je zaměřen na tematiku ochrany osob před následky:

- Živelních pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí)
  - Úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek);
  - Použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezu či obdržení podezřelého předmětu).

## 6.2 Podzim

**Určen pro:**  
1. ročník  
2. ročník  
3. ročník

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

Forma práce je individuální i skupinová.

Zaměřuje se na pozorování přírody, popis a vyprávění o změnách počasí, hry a činnosti dětí na podzim, Halloween, zpěv písní s podzimní tematikou, práce s přírodními materiály.

Realizuje se v učebních blocích.

## 6.3 Vánoce

**Určen pro:**  
1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

Forma práce je individuální, dle vlastního výběru z nabídky. Součástí je beseda o vánočních zvycích, poslech a zpěv vánočních písní a koledí.

Zaměřuje se na zhotovení dekorativních, dárkových předmětů a vánočního cukroví.

Realizace se uskutečňuje v projektovém dnu v rámci vánočních dílen.

## 6.4 Lidské tělo

**Určen pro:** 5. ročník

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, matematika, přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, součástí je práce s internetem a encyklopediemi.

Forma práce je individuální i skupinová.

Zaměřuje se na prohlubování poznatků o jednotlivých orgánových soustavách lidského těla.

Realizace se uskutečňuje jako projektový den.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita  
*Výtvarné zpracování v týmu*
- Komunikace  
*Práce v týmu*
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
*Plnění úkolů v týmu*

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu  
*Práce ve skupinách*



## 6.5 Brno

Určen pro: 4. ročník

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk sloh, vlastivěda, výtvarná výchova, součástí je práce s internetem, encyklopediemi a exkurze do Brna.

Forma práce je skupinová i individuální.

Zaměřuje se na prohlubování poznatků o Brně a některých jeho historických památkách osobní účastí a vlastním pozorováním.

Realizace se uskutečňuje jako projektový den i jako učební bloky.

## 6.6 Velikonoce

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník

Projekt se realizuje v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti.

Forma práce je individuální, dle vlastního výběru z nabídky. Součástí je beseda o velikonočních tradicích, popis a vyprávění o jaru, pozorování změn v přírodě, zpěv písní s jarní tematikou.

Zaměřuje se na zhotovení dekorativních, dárkových předmětů a cukroví.

Realizace se uskutečňuje v projektovém dnu.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

*Tvoření výrobků*

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27		
Adresa	Labská 27, Brno 625 00		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Podrobně rozpracovaná "Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků" (klasifikační řád) tvoří samostatnou přílohu ŠVP. Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona

z vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech školní docházky. Běžná praxe a požadavky rodičovské veřejnosti stále upřednostňují formu hodnocení vyjádřenou kvantitativně hodnocením stupněm (známkou). Postupně vytváříme podmínky i pro přijetí slovního hodnocení, zvláště na 1. stupni v předmětech výchovného zaměření a při výuce Aj v 1. - 3. ročníku.

Podmínkou tohoto způsobu hodnocení jsou nové vyučovací metody. Obecně lze říci, že slovní hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout citlivější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Již nyní používáme průběžného slovního hodnocení při hodnocení skupinových prací, projektového či činnostního učení.

Významnou součástí celého systému je autoevaluace jako okamžitá zpětná vazba celého výkonu a pokroku žáka.

### Autoevaluace školy

Jednou z podmínek zefektivnění procesu vzdělávání je proces autoevaluace. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP. Pro lepší přehlednost uvádíme autoevaluci ve dvou rovinách, v rovině školy a v rovině učitele, zpracovanou v tabulkách

(viz Příloha ŠVP - autoevaluace).



<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	7
2.2	Začlenění průřezových témat	8
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>28</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>33</b>
5.1	Matematika a její aplikace	33
5.1.1	Matematika	34
5.2	Jazyk a jazyková komunikace	63
5.2.1	Český jazyk a literatura	64
5.2.2	Anglický jazyk	97
5.2.3	Německý jazyk	123
5.2.4	Konverzace v anglickém jazyce	130
5.3	Informační a komunikační technologie	139
5.3.1	Informatika	140
5.4	Člověk a jeho svět	145
5.4.1	Prvouka	146
5.4.2	Přírodověda	162
5.4.3	Vlastivěda	172
5.5	Člověk a společnost	178
5.5.1	Dějepis	179
5.5.2	Základy společenských věd	189
5.6	Člověk a příroda	200
5.6.1	Fyzika	201
5.6.2	Přírodopis	217
5.6.3	Chemie	233
5.6.4	Zeměpis	242
5.7	Umění a kultura	255
5.7.1	Hudební výchova	256
5.7.2	Výtvarná výchova	271
5.8	Člověk a zdraví	301
5.8.1	Tělesná výchova	302
5.8.2	Výchova ke zdraví	332
5.8.3	Sportovní výchova	339
5.9	Člověk a svět práce	344
5.9.1	Pracovní činnosti	345
5.9.2	Domácnost	367

	5.9.3 Digitální technologie	373
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>375</b>
6.1	Ochrana člověka za mimořádných událostí	375
6.2	Podzim	375
6.3	Vánoce	376
6.4	Lidské tělo	376
6.5	Brno	376
6.6	Velikonoce	377
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>378</b>